

嘉義縣 中埔國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	快樂學律動—輕食健康	課程 設計者	陳芷茵	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品格—自律尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀		與學校願景呼 應之說明	以快樂學習律動的另一種學習面向，引導學生連結關於蔬果、食物及餐點等英語歌唱，具有初步美感經驗，創作並展現能力。			
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 透過英語兒歌、唸謠的學習，促發學生具備音樂欣賞、律動動作設計的基本素養。並透由促進多元感官的發展，培養初步音樂律動美感體驗。 2. 具有運用肢體及藝術等符號知能，應用於分享學習及創作成果，樂於與同儕分享與溝通。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	健康蔬果來律動	<p>生活</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	健康蔬果英文兒歌	<p>1. 透過教學引導健康蔬果英文兒歌歌曲，讓學生覺知音樂與律動的連結，建立初步對音樂感受的美感經驗。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽音樂，並仿作動作。</p> <p>2. 學生能唱出至少一種歌詞中出現的蔬果英語名稱。</p> <p>3. 50%學生能隨音樂指唱歌詞內容。</p>	<p>教學活動一：來唱蔬果歌</p> <p>1. 教師連結輕食樂動主題課程，播放主題音樂：蔬果字母歌。 https://www.youtube.com/watch?v=O89AbYV6mD0,</p> <p>2. 教師指導學生專心聆聽音樂，並且模仿影片中的動作。</p> <p>3. 教師教導唸讀歌詞，並說明歌詞的意涵</p> <p>4. 教師教念歌詞，並指導學生跟著節奏拍念歌詞，並進行歌曲教唱。</p> <p>5. 請學生上台手指歌詞單字，帶動同學哼唱歌詞。</p> <p>6. 學生隨音樂哼唱歌詞並進行身體律動。</p> <p>教學活動二：紅色蔬果英語遊戲活動</p>	<p>電腦網站資源字母歌</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=O89AbYV6mD0</p>	4
		<p>生活</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	紅色蔬果單字唸謠活動	<p>3. 運用簡單律動方法，以紅色蔬果單字為元素，進行遊戲，增加學習的趣味。</p>	<p>4. 學生能口說5種紅色蔬果單字</p> <p>5. 學生能樂於參與紅色蔬果英語「蘿蔔蹲」遊戲活動。</p>	<p>1. 引導學生口說練習蔬果字母歌中紅色蔬果的單字</p> <p>2. 學生分組並輪流上台進行紅色蔬果英語「蘿蔔蹲」遊戲活動。</p>		

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p style="text-align: center;">健康蔬 果來律 動</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、事、 物，覺察事物及環境 的特性。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂 趣和成就感，主動學習 新的事物。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表 徵符號進行表現與分 享，感受創作的樂趣。</p>	<p>兒歌歌詞 中之蔬果 單字</p> <p>蔬果英文 兒歌</p> <p>蔬果英文 兒歌律動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透由眼睛觀察，探索出相同的字母，覺察到單字由數個字母所構成的特性。 2. 學生在發想創作律動動作時，體會學習的樂趣和成就感。 3. 學生使用身體律動表達字母或歌詞意涵，並分享創作成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能找出不同單字的相同字母，正確率達80%以上。 2. 學生能創作教師指定任務之律動動作。 3. 學生能完成律動動作設計。 4. 學生能分享創作律動創作成果。 5. 同儕能給予展演的同學建議與回饋。 	<p>教學活動一：大家來找字母</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以歌詞中，2-3 個英語單字為一組，作為遊戲問題。 2. 學生分組，抽選單字題組，在每個題組中的英語單字中找出共同有的字母。例如：A、B……等，並將該字母塗色。 <p>教學活動二：創作律動動作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發想，可採二人以上分擔合作，共同設計表示出字母的肢體動作。 2. 教師指導學生做律動的分解動作 3. 教師指導學生跟著音樂一邊唱一邊做律動 4. 學生創作音樂影片中未展現動作部分，發想創作出適合律動動作。 <p>教學活動三：組織與複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生串連律動動作，並進行演練。 2. 小組分別發表字母創作舞。 3. 至他班進行發表與分享 	<p style="text-align: center;">字 母 單 字 卡</p>	<p style="text-align: center;">4</p>

<p>第 (9) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>YUMMY 食物與 我</p>	<p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>食物英文 兒歌</p>	<p>1. 透過教學引導食物英文兒歌歌曲，讓學生覺知音樂與律動的連結，建立對音樂感受的美感經驗。</p>	<p>1. 學生能聆聽音樂，並拍出節奏。</p> <p>2. 學生能說覺知並認讀至少一種歌詞中出現的食物名稱。</p>	<p>教學活動一：來唱食物歌</p> <p>1. 歌曲教唱主題 The food song https://www.youtube.com/watch?v=6IwulRrYnzQ,</p> <p>2. 教師指導學生專心聆聽音樂，並且模仿影片中的動作。</p> <p>3. 教師教念歌詞，並指導學生跟著節奏拍念歌詞，並進行歌曲教唱。</p> <p>4. 學生能觀察影片中的圖片及單字相對應的英文單字，認讀英語食物名稱所代表的意涵。</p> <p>5. 學生隨音樂哼唱歌詞並進行身體律動。</p>	<p>The food song https://www.youtube.com/watch?v=6IwulRrYnzQ</p>
		<p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>食物英語 遊戲</p> <p>律動表現</p>	<p>2. 運用繪製食物英語字卡方法，以食物單字為元素，進行遊戲，增加學習的趣味。</p> <p>3. 運用律動表現形式，增加學習的趣味。</p>	<p>3. 學生能口說至少一種食物單字</p> <p>4. 學生能樂於參與食物英語「對對碰」遊戲活動。</p> <p>5. 學生能設計簡易動物運動動作。</p>	<p>教學活動二：食物英語遊戲</p> <p>1. 教師引導學生製作食物英語字卡，包括繪製食物、單字塗色等</p> <p>2. 學生製作食物英語字卡</p> <p>3. 分組進行食物英語字卡對對碰遊戲。</p> <p>教學活動三：律動找單字</p> <p>1. 教師說明遊戲規則。</p> <p>2. 請學生設計動物動作。</p> <p>3. 教師示範發令官口令：兔子兔子找 sandwich。兩</p>	<p>6</p>

						<p>兩學生上台做出兔子行動動作，找到黑板上的指定食物單字，進行競速遊戲。</p> <p>4. 學生輪流擔任發令官工作。</p>		
<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>一日餐 點</p>	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>律動動作</p>	<p>1. 願意和同學合作，發想律動創作，表現探究之心。</p>	<p>1. 學生完成完整曲目律動編排。</p>	<p>教學活動一：meals in a day https://www.youtube.com/watch?v=rgD29iGFTUU</p> <p>教學活動二：創作律動動作</p> <p>1. 學生發想，可採二人以上合作，共同設計表示出字母樣貌的肢體動作。</p> <p>2. 教師指導學生做律動的分解動作</p> <p>3. 教師指導學生跟著音樂一邊唱一邊做律動</p> <p>4. 學生創作音樂影片中未展現動作部分，發想適合律動動作。</p> <p>教學活動三：支援前線</p> <p>1. 教師示範演練 Would you like sandwich?</p> <p>2. 學生練習</p> <p>3. 每組選定一位學生前往前線，並給予餐點蒐集任務。</p> <p>4. 每組學生唸讀出任務中所指定的餐點英語單字。</p>	<p>電腦網站資源 https://www.youtube.com/watch?v=rgD29iGFTUU</p>	<p>6</p>
		<p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>支援前線 遊戲</p>	<p>2. 學生在發想創作律動動作時，體會學習的樂趣和成就感。</p>	<p>2. 學生能小組合作共同完成遊戲任務。</p>			

		<p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p>	<p>利用英語單字素材</p>	<p>3. 利用英語單字素材進行歌曲改編表現與實作</p>	<p>3. 學生能依指定任務，完成歌曲改編作品。</p>	<p>5. 以任務最快完成者，為勝利組</p> <p>教學活動四：餐點對話唸謠</p> <p>Do you like Spaghetti ? (Yes, I do.) 歌曲教唱</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ddDN30evKPC</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲歌詞意涵說明 2. 學生以早餐餐點元素，替換歌詞語句，完成歌曲改編。 3. 學生以午餐餐點元素，替換歌詞語句，完成歌曲改編。 4. 學生以晚餐餐點元素，替換歌詞語句，完成歌曲改編。 		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無</p>							

學生

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

課程調整

※資賦優異學生：■)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：魏裕福、陳健彰

普教老師簽名：陳芷茵

年級	一年級	年級課程 主題名稱	快樂學律動—輕食健康	課程 設計者	陳芷茵	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品格—自律尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀		與學校願景呼 應之說明	以快樂學習律動的另一種學習面向，引導學生連結關於蔬果、食物及餐點等英語歌唱，具有初步美感經驗，創作並展現能力。			
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	4. 透過英語兒歌、唸謠的學習，促發學生具備音樂欣賞、律動動作設計的基本素養。並透由促進多元感官的發展，培養初步音樂律動美感體驗。 2. 具有運用肢體及藝術等符號知能，應用於分享學習及創作成果，樂於與同儕分享與溝通。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	植物的需求	<p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>植物需求英文兒歌</p> <p>紅色蔬果單字唸謠活動</p>	<p>1. 透過教學引導健康蔬果英文兒歌歌曲，讓學生覺知音樂與律動的連結，建立初步對音樂感受的美感經驗。</p> <p>1. 運用簡單律動方法，以紅色蔬果單字為元素，進行遊戲，增加學習的趣味。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽音樂，並仿作動作。</p> <p>2. 學生能唱出至少一種歌詞中出現的植物需求英語名稱。</p> <p>3. 50%學生能隨音樂指唱歌詞內容。</p> <p>4. 學生認讀至少一種植物需求單字</p> <p>5. 學生能樂於參與植物需求小組合作活動。</p>	<p>教學活動一：植物需要甚麼呢？</p> <p>1. 教師連結環境教育主題課程，播放主題音樂：環境教育歌「The Needs of a Plant」 https://www.youtube.com/watch?v=dUBIQ1fTRzI</p> <p>2. 教師指導學生專心聆聽音樂。</p> <p>3. 教師教念歌詞，並說明意涵，植物生長的五大需求： water、soil、space、light、air。</p> <p>4. 請學生上台手指歌詞單字，帶動同學哼唱歌詞。</p> <p>5. 學生依據歌詞並設計律動動作。</p> <p>6. 學生搭配音樂演練律動動作成果。</p> <p>教學活動二：植物五大需求英語遊戲活動</p> <p>1. 教師複習歌詞中的五大需求 water、soil、space、light、air。</p>	<p>網站資源 https://www.youtube.com/watch?v=dUBIQ1fTRzI 歌謠</p> <p>英語字卡</p>	6

						<p>2. 每組鋪設 water、soil、space、light、air 字卡於地面上，教師念出單字後，小組學生須輪流僅能以四肢碰觸字卡。錯誤者會遭淘汰，最終以尚有玩家者為勝利者。</p> <p>3. 指導學生跟著節奏，念讀歌詞，並進行歌曲教唱。</p>		
<p>第 (7) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>ABC 大挑 戰</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>兒歌歌詞 中之字母</p> <p>小寫字母 歌</p>	<p>3. 學生能透由眼睛觀察，探索出相同的字母，覺察到單字由數個字母所構成的特性。</p> <p>4. 學生在發想創作律動動作時，體會學習的樂趣和成就感。</p>	<p>1. 學生能說出英語字母的特性。</p> <p>2. 學生能找出不同單字中相同的英語單字，正確率達 80%以上。</p>	<p>教學活動一：小寫字母歌教唱</p> <p>1. 小寫字母歌曲教唱 https://www.youtube.com/watch?v=UR-I3QI2nE</p> <p>2. 教師提問：請學生思考這些字母與上學期所觀察的字母及其發音，有何相同或不同之處？</p> <p>3. 學生口語回答及教師回饋。</p> <p>教學活動二：小寫字母歌教唱</p> <p>1. 教師以植物單字 2-3 個英語單字為一組，作為遊戲問題。</p> <p>2. 學生分組，抽選單字題組，在每個題組中的英語單字中找出共同有的字母。例如：a、b、c……等，並將該字母塗色。</p>	<p>網站資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UR-I3QI2nE</p> <p>影片</p>	7

		生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	昆蟲英文 兒歌律動	3. 學生使用身體律動表達字母或歌詞意涵，並分享創作成果。	3. 學生能完成律動動作設計。 4. 學生能分享創作律動創作成果。	教學活動三：昆蟲主題歌曲 教唱 1. 教師連結環境教育主題課程，播放相關主題音樂「Bug' n Roll」 https://www.youtube.com/watch?v=ON3JreBkO3A 2. 請學生上台手指歌詞單字，帶動同學哼唱歌詞。 3. 學生依據歌詞並設計律動動作。 4. 4. 學生搭配音樂演練律動動作成果。	英語網站資源 https://www.youtube.com/watch?v=ON3JreBkO3A	
第 (14) 週 - 第 (20) 週	動物 與我	生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	動物英文 兒歌	1. 透過教學引導動物英文兒歌歌曲，讓學生覺知音樂與律動的連結，建立對音樂感受的美感經驗。	1. 學生能聆聽音樂，並拍出節奏。 2. 學生能設計代表動物的律動動作。	教學活動一：動物歌曲教唱 1. 教師連結環境教育主題課程，播放相關主題音樂「animals」。 https://www.youtube.com/watch?v=UR-I3QI2nE 2. 請學生上台手指歌詞單字，帶動同學哼唱歌詞。 3. 教師引導學生選出五個最熟悉的動物單字。 4. 學生設計代表該五個動物之動作。	網站資源 https://www.youtube.com/watch?v=UR-I3QI2nE	7

		<p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>動物英語 對話互動</p> <p>律動表現</p>	<p>2. 運用動物英語對話句型形式，以動物單字為元素，進行對話，增加學習的趣味。</p> <p>3. 願意和同學合作，發想律動創作，表現探究之心。</p>	<p>3. 學生能完成動物主題的對話演練</p> <p>4. 學生完成完整曲目律動編排和串連。</p> <p>5. 小組合作表演之後，同儕可以給予正向回饋與建議</p>	<p>教學活動二：What do you see? I see a () (動物).</p> <p>1. 教師連結播放相關主題音樂「What do you see? I see a () (動物).」。 https://www.youtube.com/watch?v=p5qwOxlvyhk</p> <p>2. 教師示範發問者，學生依據上一單元所擇定的動物名稱，做為回答者之對話律動。</p> <p>3. 學生演練回答並做出所設計的動作。</p> <p>4. 學生輪流上台擔任發問者。</p> <p>教學活動四：組織與複習</p> <p>1. 引導學生串連律動動作，並進行演練</p> <p>2. 至他班進行發表與分享</p>			
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：魏裕福、陳健彰 普教老師簽名：陳芷茵</p>
-----------------------------	--