

嘉義縣義興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	異國風華心-食足風味	課程設計者	游庭驛	總節數/學期	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼應之說明	1. 透過老師準備的單字和繪本，讓學生喜歡閱讀跟食物有關的故事，並由故事中學會感恩。 2. 藉由不同類型的食物，使學生能吃得安心，愛惜食物並延伸到世界性的食物上。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 探索食物的英語發音，透過各項有趣的活動，體驗日常飲食，並能解決日常遇見的飲食問題 2. 理解與關心本國食物，藉由課程認識食物的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現		自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	食物拼圖	生活領域	3-I-1 願意參與任何學習活動,表現好奇與求知探究之心	1.食物單字 2.繪本	1. 願意參與學習與食物相關單字,表現好奇探究心。 2. 能學習聆聽自己與他人說話方式,說出對繪本內容的感想並上台分享	1. 每人願意參與學習食物單字,並能與同學合作拚出單字拼圖,完成競賽。 2. 每人能聆聽他人表達繪本的方式,能說出自己對繪本的想法。	■食物拼圖(3節) 1. 認識常吃食物英文, rice soup fish pork milk juice banana egg yam noodles apple nut 2. 食物拼圖-將以上十二個單字的圖片剪成八塊大小,念出單字發音,分成兩組拚出該字拼圖競賽。 3. 食物拼圖競賽-兩人合作,最先拼出即可吃到該項食物 ■繪本欣賞-最佳食物拍檔?(3節) 1. 繪本學習單-每組上台發表感想	單字卡 繪本	6
		國語文領域	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出的聆聽的內容						
第(6)週 - 第(10)週	食在有趣	生活領域	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新事物	1. 介紹冰箱 2. 繪本	1. 能體會學習食物屬性的樂趣,主動學習新知識,並介紹自家冰箱,畫出冰箱內容,與同學討論。 2. 能喜愛閱讀並分享阿平的菜單的心得。	1. 每人能介紹並畫出冰箱和裡面的食材,學習冰箱分類屬性,與同學分享討論。 2. 每人能喜愛閱讀繪本並上台分享自己認為最佳的菜單。	■冰箱爺爺胃口大(3節) 1. 複習上週教的單字,以及它們分屬哪六大類。 2. 簡單介紹冰箱,分隔構造和屬性 3. 畫出家裡冰箱分層有那些,食物放置區塊,最常拿的是哪幾個區塊,並和夥伴討論 ■阿平的菜單(2節) 吃對食物更健康,怎樣的食物組合能讓身體獲得更好的營養? 1. 繪本欣賞-阿平的菜單 2. 設計出心目中的菜單並上台發表	單字卡 繪本 圖畫紙 菜單	5
		國語文領域	5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得						

第 (11) 週 - 第 (15) 週	吃什麼 像什麼	生活領域	2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人事事物， 覺察 事物及環境的特性	1.繪本 2.人形畫	1.能 探索 繪本內容與生活中的關聯， 覺察 食物對身體的影響。 2.能適當 提問 跟食物有關的問題，能 回答 自己喜歡或不喜歡的食物。	1.每人能和同學合力表演和自己最像的食物，和同學探索自己喜歡和不喜歡的食物對自己的影響。 2.每人能和同學分享自己畫作。	吃什麼像什麼(3節) 1.繪本欣賞-吃什麼像什麼 2.繪本提問-依據吃什麼像什麼的概念，詢問學生喜歡與不喜歡的東西，上台發表 3.與同組同學上台表演和自己最像的食物 人形作畫(2節) 將自己常吃的食物畫在人形圖上，與同學分享是吃喜歡的食物還是健康的食物？	繪本 人形造型圖畫紙	5
		國語文領域	2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 ，合宜的 回答 ，並分享想法						
第 (16) 週 - 第 (20) 週	食物 標籤	生活領域	3-I-1願意 參與 任何 學習 活動， 表現 好奇與求知 探究 之心	1.食物標籤 2.繪本	1.願意 參與學習 食物標籤相關知識， 表現 好奇與求知慾。 2.能 聆聽 他人說繪本， 表達 對繪本內容的感想，並畫出對健康有害物質，上台分享	1.每人能 參與 收集並設計食物標籤，同時 說出 自己設計的食物標籤風格，與他人分享設計標籤。 2.每人能 聆聽 他人表達繪本的方式，同時能分享自己的想法。	食物標籤(2節) 1.認識食物標籤 2.請小朋友收集食物標籤 3.與夥伴設計食物標籤 4.標籤選拔大會-各自上台說明為何這樣設計，符合哪種健康概念？ 繪本欣賞-不要吃不良食品?(2節) 1.繪本學習單-請小朋友和同組夥伴畫出有害健康的香料產品，如色素，香料，反式脂肪等，上台分享	食物標籤 繪本	4
		國語文領域	1-I-2 能 學習 聆聽 不同的媒材， 說出 聆聽的內容						
教材來源		口選用教材 () 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容		無 融入資訊科技教學內容							

	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.
	特教老師簽名： 普教老師簽名：
	游庭驊

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣義興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	義興風華心-夏日晚風	課程設計者	游庭驊	總節數/學期	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼應之說明	1. 本課程透過老師準備的有趣的活動和繪本，讓學生體驗夏天生活，學會以感恩的心看待自然事物。 2. 具備世界胸懷，感受夏季生活。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 透過教師安排的活動探索跟夏天有關的單字和繪本，體驗夏天，並處理日常生活問題。 2. 具備理解與關心夏天生活的特性，積極參與活動並認識文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現		自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	夏日將至	生活領域	3-I-1 願意參與任何學習活動, 表現好奇與求知探究之心	1. 夏天單字 2. 繪本	1. 願意參與學習夏天單字, 表現好奇與探究心。 2. 能理解繪本故事, 有適切的反應, 並與同學上台分享	1. 每人願意與同學一起學習夏天單字並玩遊戲, 表現合作精神。 2. 每人能理解繪本內容並與同學合作繪製消暑祕方並上台發表	■夏日將至(3節) 1. 認識跟夏天有關的單字. summer, hot, water, sun, fan hike, watermelon, wind, sunflower 2. 井字遊戲-將九個單字任意排列, 先連成一條線者為贏家 ■繪本欣賞-今天是西瓜日(3節) 1. 繪本提問, 學習單 2. 繪製消暑祕方-與搭檔合作並上台發表	單字卡 繪本	6
		國語文領域	1-I-3 能理解話語 詩歌 故事的訊息, 有適切的表情跟肢體動作						
第(6)週 - 第(10)週	夏日規則	生活領域	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新事物	1. 夏日單字 2. 繪本	1. 能體會學習夏天單字的樂趣並能主動與同學玩遊戲。 2. 能喜愛閱讀並與同學分享, 互相討論完成夏日規則並分享。	1. 每人能與同學合作遊戲, 獲得勝利, 體會學習樂趣。 2. 每人能喜愛閱讀並與同學分享, 完成夏日 FUN 規則	■夏日規則(2節) 1. 複習跟夏天有關的單字。 *提示猜字-將單字圖卡拆成八片, 取出其中一片讓學生猜是哪個單字, 若猜不出再加一片, 以此類推直到猜出。 *獲勝隊伍可獲得小禮物一份 ■繪本欣賞-Rules of summer(3節) 1. 繪本提問, 學習單 2. 搭檔合作完成『屬於我們的夏日 FUN 規則』	單字卡 繪本 空白紙	5
		國語文領域	5-I-9 喜愛閱讀, 並樂於與他人分享閱讀心得						

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="float: right; margin-top: 10px;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名： </div> <div style="float: right; margin-top: 10px; border: 1px solid black; background-color: yellow; padding: 5px; width: 150px;"> 游庭驊 </div>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。