

嘉義縣 中埔國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	快樂學律動—認識家庭樹表達感恩情	課程 設計者	陳芷茵	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品格—自律尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀		與學校願景呼 應之說明	以快樂學習律動的另一種學習面向，引導學生連結關於家人、動物及 Phonics song 等英語歌唱，具有初步美感經驗，創作並展現能力。			
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 透過英語兒歌、唸謠的學習，促發學生具備音樂欣賞、律動動作設計的基本素養。並透過促進多元感官的發展，培養初步音樂律動美感體驗。 2. 具有運用肢體及藝術等符號知能，應用於分享學習及創作成果，樂於與同儕分享與溝通。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	Finger Family	<p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>Finger family 英文兒歌</p> <p>手指唸謠道具製作</p>	<p>1. 透過教學引導英文兒歌歌曲 <i>Finger family</i>，讓學生覺知音樂與律動的連結，建立初步對音樂感受的美感經驗。</p> <p>1. 運用手指唸謠道具製作的方法，以家人單字為元素，進行律動演練，增加學習的趣味。</p>	<p>1. 學生藉由聆聽及觀察音樂影片，猜測音樂歌詞的意涵。</p> <p>2. 學生完成律動舞碼的設計。</p> <p>3. 學生完成手指唸謠道具的製作。</p>	<p>教學活動一：我的家人 3 節</p> <p>1. 教師連結代間教育主題課程，播放主題音樂：【Family Members Song】。教師指導學生專心聆聽音樂。 https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo</p> <p>2. 引導學生觀察英文單字，及相對應的影片中的圖片，猜測該單字所代表的意涵。</p> <p>3. 請學生上台手指歌詞單字，帶動同學哼唱歌詞。</p> <p>4. 學生設計家人的角色扮演，完成律動舞碼。</p> <p>教學活動二：手指唸謠 3 節</p> <p>1. 引導學生唸唱：【Finger Family Nursery Rhymes】 https://www.youtube.com/watch?v=ON3JreBk03A</p> <p>2. 教師引導學生繪製家人手指唸謠道具。</p> <p>3. 學生實際製作道具</p> <p>4. 複習家人英語單字唸讀。 套上手指唸謠道具，依音樂進行手指律動與歌唱。</p>	<p>網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo</p> <p>網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=ON3JreBk03A</p>	6

							美勞用品	
第 (7) 週 - 第 (13) 週	動物家族	<p>生活 5-I-1 覺知 生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生活 3-I-3 體會 學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物</p>	<p>兒歌歌詞中之意涵</p> <p>歌詞的改編</p>	<p>1. 學生能覺知出歌詞中英語單字的意涵。</p> <p>2. 學生在發想創作律動動作時，體會改編歌詞學習的樂趣和成就感。</p> <p>3. 能主動學習改編歌詞單字的新事物。</p>	<p>1. 學生設計 Baby Shark 兒歌的律動動作。</p> <p>2. 學生完成角色扮演之唱跳律動。</p> <p>3. 學生能製作動物面具，進行語言學習。</p> <p>4. 能小組展現 Baby tigers 唱跳律動。</p> <p>5. 小組討論分享，各小隊表現的優點。</p>	<p>教學活動一：Baby sharks (共3節)</p> <p>1. 教師引導學生聽音樂 Baby sharks，並熟悉歌詞乃描述鯊魚家族。 https://www.youtube.com/watch?v=TVyo_-jhmKU(含1節)</p> <p>2. 學生設計律動動作，並進行練習。(含2節)</p> <p>教學活動二：仿作 Baby () (動物) 共4節</p> <p>1. 複習一下課程關於 animals 【What do you see? (內含1節) I see a ().】 歌曲及單字，請學生回想三種動物單字 https://www.youtube.com/watch?v=p5qw0xlvyhk</p> <p>2. 請學生共同選定五種動物，並能改編 Baby sharks 歌詞，例如：Baby tigers。(內含1節)</p> <p>3. 配合學生選定單字，請學生製作道具，進行角色扮演。(內含1節)</p> <p>4. 演練 Baby tigers 唱跳律動。(內含1節)</p> <p>5. 小組同儕評選給分。</p>	<p>網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=TVyo_-jhmKU</p> <p>網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=p5qw0xlvyhk</p> <p>美勞用品</p>	7

<p>第 (14) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Ponics Song</p>	<p>生活 5-I-1 覺知 生活中 人、事、物 的豐富面 貌，建立初 步的 美感經驗。</p>	<p>Ponics Song</p>	<p>1. 透過教學引導 Ponics Song A~L 歌曲，讓學生覺知音樂與律動的連結，建立對音樂感受的美感經驗。</p> <p>2. 透過教學引導 Ponics Song M~Z 歌曲，讓學生覺知音樂與律動的連結，建立對音樂感受的美感經驗。</p>	<p>1. 學生能聆聽自然發音，辨識相對應的單字。</p> <p>2. 學生能覺知並熟悉美語發音字母歌謠。</p> <p>3. 能進行配對題目的回答任務。</p> <p>4. 小組合作學習。</p>	<p>教學活動一：Ponics Song A~L https://www.youtube.com/watch?v=saf3-foXWAY (共 3 節)</p> <p>1. 教師說明英語單字發音的原則，如：注音符號拼音。(1 節)</p> <p>2. 教師設計自然發音的配對題目。(1 節)</p> <p>3. 採遊戲式教學。(1 節)</p> <p>4. 學生分組搶答。(1 節)</p> <p>教學活動二：Ponics Song M~Z https://www.youtube.com/watch?v=saf3-foXWAY (共 4 節)</p> <p>1. 教師說明 M~Z 英語單字發音的原則，如：注音符號拼音。(1 節)</p> <p>2. 教師說明比賽規則。</p> <p>3. 教師設計自然發音的配對題目。(1 節)</p> <p>4. 教師設計遊戲式自然發音教學。(1 節)</p> <p>5. 學生分組搶答。(1 節)</p>	<p>網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=saf3-foXWAY</p> <p>網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=saf3-foXWAY</p> <p>英文字卡</p>	<p>7</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求學生

課程調整

※身心障礙類學生：■無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：■無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：魏裕福、陳健彰

普教老師簽名：陳芷茵

嘉義縣 中埔國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	快樂學律動—中埔嬉遊記	課程 設計者	陳芷茵	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品格—自律尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀		與學校願景呼 應之說明	以快樂學習律動的另一種學習面向，引導學生連結關於職業、關懷朋友及 Phonics song 等英語歌唱，具有初步美感經驗，創作並展現能力。			
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 透過英語兒歌、唸謠的學習，促發學生具備音樂欣賞、律動動作設計的基本素養。並透由促進多元感官的發展，培養初步音樂律動美感體驗。 2. 具有運用肢體及藝術等符號知能，應用於分享學習及創作成果，樂於與同儕分享與溝通。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	Job Song	生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	Job Song 英文兒歌	1. 透過教學引導英文兒歌歌曲 Job song，讓學生覺知音樂與律動的連結，建立初步對音樂感受的美感經驗。	1. 學生藉由聆聽及觀察音樂影片，猜測音樂歌詞的意涵。 2. 學生樂於參與遊戲配對活動。	教學活動一：3 節 1. 教師複習 Phonics 並連結社區關懷教育主題課程，播放主題音樂：【Job song】。教師指導學生專心聆聽音樂。 2. 引導學生觀察英文單字，及相對應的影片中的圖片，猜測該單字所代表的意涵 3. 學生選定在學校社區出現的職業，教師複習該職業英語名稱。 4. 教師準備學校社區機構或商店的地圖，請學生聽唸謠中出現的職業英語名稱，搶答該職業所在的位置。 5. 教學活動二：分組同儕學習與演練 6. 小組學生須輪流上場，爭取得分機會。	網路資源	6
	Job Song	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	關於職業之英語句型	2. 學生能透由感官覺知，探索出對話的邏輯與特性	3. 學生完成關於職業之英語句型的演練	教學活動二：你想要做什麼職業呢？之簡單對話 3 節 1. 教師播放主題音樂：【Job	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=5yyp2Fjc-Zk 單字圖卡	

						<p>song】。教師指導學生專心聆聽音樂。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5yyp2Fjc-Zk</p> <p>2. 教師說明問答句型 What do you want to be? 「I want to be a ()」</p> <p>3. 教師提問：What do you want to be?並由學生選擇職業圖片，並回答「I want to be a ()」</p>	
<p>第 (7) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>關懷你我</p>	<p>生活</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物</p>	<p>兒歌歌詞中之意涵</p> <p>歌詞的改編</p>	<p>1. 學生能覺知出歌詞中英語單字的意涵。</p> <p>2. 學生在發想創作律動動作時，體會學習的樂趣和成就感。</p>	<p>1. 學生改編 THE MORE WE GET TOGETHER 兒歌的歌詞。</p> <p>2. 學生能了解歌詞的意義，小組合作填上中文的歌詞。</p> <p>3. 學生發想創作動作。</p> <p>4. 完成中英文雙聲帶之唱跳律動。</p> <p>5. 能小組分享成果。</p> <p>6. 能說出同儕小隊的優點。</p>	<p>教學活動一：一起當好朋友 (2 節)</p> <p>一、教師分段解說歌曲教唱主題：[THE MORE WE GET TOGETHER]</p> <p>https://supersimple.com/song/the-more-we-get-together/</p> <p>教學活動二、一起來解讀 (2 節)</p> <p>1. 教師引導學生了解歌詞意涵。</p> <p>2. 請學生共同填上國語的歌詞。</p>	<p>網路資源</p> <p>https://supersimple.com/song/the-more-we-get-together/</p>

					7. 能票選出最佳人氣獎，給予精神獎勵。	<p>教學活動三：中英文雙聲帶(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生演練中、英文歌詞歌唱 2. 引導學生設計律動動作 3. 請學生搭配改編歌詞與律動 4. 完成簡單歌曲舞碼。 5. 能小組分享展演 6. 票選最佳人氣獎。 		
第(15)週 - 第(20)週	Review	生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	各項學習主題闖關規則	學生能發想關於各項學習主題的闖關規則，體會學習的樂趣和成就感。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生說出至少一項自己的學習心得。 2. 運用自然發音規則唸讀英語單字。 3. 小組學生合作完成擬定闖關規則任務。 4. 學生分組製作闖關字卡。 	<p>教學活動一：Review(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放學生一年級上學期至二年級下學期，所有的創作影片。 2. 教師提問：請問你最喜歡那個律動成果？為什麼？ 3. 學生思考及回答。 <p>教學活動二：我來當關主(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組認養學習主題，選定數個單字字卡。 2. 小組分別製作字卡。(以上1節) 3. 小組學生就自然發音規 	單字字卡	6

					5. 學習擔任闖關關主的任務	則，確認所選定單字的發音。 4. 教師檢核並認證關主，訓練擔任關主的工作。 (以上 1 節) 5. 小組學生研討過關遊戲或規則(以上 1 節) 6. 辦理闖關活動，闖關學生依據各關規則進行闖關。 7. 教師給予回饋。 (以上 1 節)		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
								特教老師簽名：魏裕福、陳健彰 普教老師簽名：陳芷茵