

嘉義縣 中埔國小 110 學年校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	戀戀中埔-愛與感恩	課程 設計者	陳淑惠、張瑞芬	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品格-自律尊重能合群 健康-輕食樂動好心情 多元-創思展能國際觀	與學校願景呼 應之說明	引導學生對學校歷史有初步的了解，認同學校、並發揮合群精神，對於校慶活動的參與，能發揮創新思考及展現所學的能力，彰顯健康樂動的活力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備探索學校歷史的思考能力，並透過學校角落的探訪，找出線索。 2. 能透過學校校慶籌備、演練、正式活動的歷程，樂於與小組同學 互動，並與團隊成員合作之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第1~4週	學校的歷史	<p>國語</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>學校的歷史</p> <p>學校的歷史印記</p> <p>時光牆、校徽、校歌等基本認識</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解學校歷史簡介單中重要的訊息與觀點。 透過校園探索，探究學校歷史的印記。 能學習聆聽教師說明時光牆、校徽、校歌等由來與意涵，說出聆聽的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生閱讀學校歷史簡介單後，口語回答學校創建的時與年齡。 學生說出自己對學校歷史的認識。 學生能專心聆聽時光牆、校徽、校歌等由來與意涵。 	<p>教學活動一：學校幾歲了？(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：請問學校幾歲了？有沒有人知道呀？ 教師提供單張學校歷史簡介單，請學生安靜閱讀，並找出答案 學生回答答案。 <p>教學活動二：校園裡找學校故事(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：校園中有那些可以看出學校的過去的樣子 學生思考與發表 	學校圖書館校史資料	4

					<p>4. 學生能在校園探索，實際找一找發掘過去的舊事物。</p> <p>5. 能說出至少一代表學校事物名稱與意涵。</p> <p>6. 小組進行分享與話，能將想法說來。</p>	<p>3. 教師帶領學生一起到校園探訪學生發表的地方，並進行師生對話。</p> <p>5. 教師帶領學生至時光牆前介紹與回饋。</p> <p>教學活動三：代表學校的事物(2節)</p> <p>1. 教師提問：那些物品可以代表學校呢？</p> <p>2. 學生小組討論報告。</p> <p>3. 教師說明校徽、校歌等由來與意涵。</p> <p>4. 引導學生能口語說出代表學校的事物與意涵。</p>		
第5~8週	學校兒童的圖像	生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	學校兒童圖像	1. 省思學校兒童圖像的意涵，體會學校對自己成長進步的期許與努力的方向。	1. 學生能完成關於兒童圖像意涵的學習單。	<p>教學活動一：學校兒童圖像(2節)</p> <p>1. 教師引導學生認識兒童圖像的意涵：學校希望培養六年後的你們會成為什</p>	學校校園願景大型輸出牆	4

		<p>生活</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>學校兒童 圖像仿作</p>	<p>2. 運用美勞媒材表現方式，仿作學校兒童圖像。</p>	<p>2. 學生仿作學校兒童圖像，實作完成作品。</p> <p>3. 小組討論與對話。</p> <p>4. 小組上台發表討論結果。</p> <p>5. 共同欣賞同儕作品，並說出優點。</p> <p>6. 能選出班上最佳兒童圖像票選最 佳人氣同學。</p>	<p>麼模樣的學生，就是一 中埔兒童圖像。</p> <p>2. 教師說明學校兒童 圖像的意義。</p> <p>3. 教師引導學校願景的 意義。</p> <p>4. 學生習寫學習單</p> <p>教學活動二：共作兒童圖 像(2節)</p> <p>1. 教師提供學校兒童 圖像圖檔，發予小組 學生</p> <p>2. 教師提供色紙、色 筆、黏土、緞帶等 媒材，請 小組討 論，並進行兒童圖 像仿作。</p> <p>3. 小組學生共作。</p> <p>4. 學生分組報告予分 享實作成果</p>	
--	--	--	----------------------	--------------------------------	---	--	--

						5. 票選兒童圖像最佳人氣獎。		
第 9~12 週	展現 自我 的決 定	生活 7-I-4 能為共同的目標 訂定規則或方法，一 起工作並完成任務。 國語 6-I-3 寫出語意完整的句 子、主 題明確的段落。	校慶展 演的方 向 校慶工作 分配	1. 學生能為共同的 校慶展演活動，訂 定合作的方法，一 起完成任務。 2. 學生能寫出與語 意完整的句子說明 自己的工作任務。	1. 學生共同研討校 慶展演工作分配， 進行討論。 2. 校慶預備工作內 容，形成結論。 3. 學生就討論結 果，書寫自己所分 配到的工作任務。 4. 學生能完成校慶 祝福卡書寫。 5. 學生能一起工 作，並完成祝福卡 布置。	教學活動：校慶展演的決 定(2節) 1. 教師引導學生思考 如何展現班級團隊 特色， 2. 提案、票選與選定。 3. 學生進行討論與教 師回饋 教學活動：校慶展演的布 置(2節) 1. 教師引導學生能完成校 慶祝福卡。 2. 引導全班可將祝福卡，在 班級中展現出來，並完成 布置。	班級團隊討 論單	4
第 13~16	校慶 事前	生活 6-I-2 體會自己分 內該	校慶準備 及演練	1. 體會在校慶準備 及演練階段，自己份	1. 學生能說出自己 的演練要修正之	教學活動：校慶展演、各 項參與活動的演練(4節)	校慶活動流 程規劃單	4

週	準備與彩排	做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		內該做的事，並扮演好自己的角色。	<ul style="list-style-type: none"> 處。 2. 分小組討論班級校慶準備及演出事項。 3. 能說出自己在校慶中須完成的任務。 4. 學生能扮演好自己在校慶運動會的角色。 5. 學生可說出校慶運動會演練的心得。 6. 可小組說出，此次演練表現可以更好的地方。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生進行校慶事前準備與彩排。 2. 教師引導同學注意校慶進行的流程。 3. 教師進行校慶運動會的籌備事項並讓同學參與。 4. 校慶運動會體育競賽及趣味競賽的演練。 5. 引導學生自我省思與修正。 	
第17~20週	參與與省思	國語6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	校慶邀請卡 校慶活動與省思	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學生能寫出語意完整的句子，製作校慶邀請卡。 2. 能在校慶參與過後，寫下參與校慶 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學生能完成校慶展演邀請卡，邀請家人共同參加學校的生日。 	<p>教學活動：校慶的投入與參與(4節)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生依彩排演練流程參與。 2. 引導學生完成校慶邀請 	<p>卡片紙張 彩色筆</p> <p style="text-align: right;">4</p>

年級	一年級	年級課程 主題名稱	戀戀中埔-愛與感恩	課程 設計者	陳淑惠、張瑞芬	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品格-自律尊重能合群 健康-輕食樂動好心情 多元-創思展能國際觀		與學校願景呼 應之說明	引導學生對孝順意義有初步的了解，認同學校、並發揮合群精神，對於母親節活動的參與，能發揮創新思考及展現所學的能力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備與他人互動省思、自我評估的能力，運用己身能力並符合需求，體驗與實踐孝順行動。 2. 能透過學校母親節活動籌備、演練、正式活動的歷程，樂於與小組同學互動，並與團隊成員合作之素養。			

教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資 源	節數
第1~4 週	孝 順 的 故	國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	孝順故事	1. 了解孝順故事中重要的訊息與觀點	1. 學生聆聽孝順故事後，口語回答故事的重點與孝順的	教學活動一：孝順的故事 (2節) 1. 教師運用繪本或影片	繪本、影片	4

	事	<p>國語</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>日常的愛家孝順方法</p>	<p>2. 透過同學分享的過程，探究合適的孝順行為。</p>	<p>意義。</p> <p>2. 學生說出自己的日常孝順行為經驗。</p> <p>3. 小組討論與分享</p>	<p>述說孝順的故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生思考故事綱要及重點</p> <p>3. 引導學生思考孝順的意義。</p> <p>教學活動二：盡孝道的方法(2節)</p> <p>1. 教師提問：你曾經表現過孝順的行為是什麼？</p> <p>2. 學生口語回答。</p> <p>3. 教師提問：家人對孝順的行為，滿意嗎？或者有什麼想法嗎？</p> <p>4. 學生分享自己的做法和家人的反應。</p>		
第5~8週	我的愛家行動選單	<p>生活</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生活</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產</p>	<p>個人的孝順與愛家想法</p> <p>個人孝行</p>	<p>1. 省思透過愛家的行動，體會愛家的意義，並知道自己成長進步的與努力的方向。</p> <p>2. 學生能覺察個人的在日常生活中心情對家人相處</p>	<p>1. 學生能完成關於愛家的學習單</p> <p>2. 學生訪問家人喜好愛家服務行為調查表學習單。</p>	<p>教學活動一：我的孝行選單(2節)</p> <p>1. 在上一單元的學習中，探討家人的滿意度及反應中，教師引導學生思考何事是家人喜歡的孝行活動。</p> <p>2. 教師請學生思考家人的需求為何？可以從家人的喜好，或直接訪問的方式獲得。</p>	愛家行為調查表學習單	4

		<p>生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>國語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>選單。</p>	<p>的影響。</p> <p>3. 學生能寫出與語意完整的句子說明自己的愛家孝行選單。</p>	<p>3. 學生就討論結果，書寫自己的愛家孝行選單。</p>	<p>3. 課後作業：學生習寫家人喜好的愛家行為調查表學習單。</p> <p>教學活動二：我能做到的愛家孝順行為(2節)</p> <p>1. 教師提問：學生思考自己的能力，那些孝行需求，我能做實踐做到呢？</p> <p>2. 請學生提列三項以上的孝行選單，並記錄下來。</p> <p>3. 學生上台分享自己的想法。</p>		
<p>第 9-12 週</p>	<p>小小行動家——我的愛校行動</p>	<p>生活</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>1. 做得到的愛家行動</p>	<p>1. 體會自己分內做得到的愛校行動，並身體力行。</p> <p>2. 願意關懷校內的人事物，並能提供愛校服務。</p>	<p>1. 完成自己所設定的愛校任務。</p> <p>2. 能說一說自己愛校行動的過程。</p> <p>3. 能扮演好自己的角色，並親身實踐。</p> <p>4. 小組討論與分享。</p>	<p>教學活動：我的愛校行動(2節)</p> <p>1. 教師說明學校也是一個大家庭，討論愛校行動實施的任務。</p> <p>(1) 請學生想一想可做的愛校服務。</p> <p>(2) 學生就選擇的方式，進行愛校行動。</p> <p>(3) 訪問同學的感受。</p> <p>教學活動：帶領同學實踐愛校行動(2節)</p>	<p>愛校行動設計單</p>	<p>4</p>

						<p>2. 愛校活動：學生依照討論任務，完成愛校活動。</p> <p>3. 學生分享在實施愛校行為的實際經過。</p>		
第 13~16 週	事前演練與母親節活動	<p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>母親節活動準備</p> <p>母親節祝福卡</p>	<p>1. 體會在母親節活動準備及演練階段，自己份內該做的事，並扮演好自己的角色。</p> <p>2. 體會母親節活動彩排演練學習的樂趣。</p> <p>3. 主動學習新的事物-母親卡製作，體會製作樂趣。</p>	<p>1. 學生積極學習參與及報名學校活動。</p> <p>2. 學生能說出自己演練要修正之處</p> <p>3. 小朋友能完成母親卡製作。</p> <p>4. 能將母親卡親自送給媽媽，並說出感恩的話。</p> <p>5. 小朋友能分享經驗。</p>	<p>教學活動：母親節感恩活動演練(2節)</p> <p>1. 教師指導學生選擇表現自我能力或感謝的方法，報名參加校內母親節活動。</p> <p>2. 學生進行活動事前準備與彩排。</p> <p>3. 學生自我省思與修正。</p> <p>4. 教師指導學生依彩排演練流程參與</p> <p>教學活動：母親節感恩活動母親卡製作(2節)</p> <p>1. 教師引導母親卡製作方法。</p> <p>2. 教師引導小朋友如何說出感恩的話。</p>	<p>音樂 CD 播放器 粉彩紙 蠟筆</p>	4
第 17~20 週	感恩活	國語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	期末感恩活動	1. 學生能寫出語意完整的句子說明參與感恩活動心得。	1. 學生完成書寫參與活動的日記心得。	教學活動：活動的投入與期末參與省思4節	粉彩小卡	4

