

嘉義縣 中埔國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	戀戀中埔—吾愛吾校	課程 設計者	翁丞云、謝孟芬	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品格-自律尊重能合群 健康-輕食樂動好心情 多元-創思展能國際觀	與學校願景呼 應之說明	引導學生對中埔百年校史有初步的了解，認同學校、並發揮合群精神，對於校慶活動的參與，能發揮創新思考及展現所學的能力，彰顯健康樂動的活力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備探索學校歷史的思考能力，並透過學校角落的探訪，找出線索。 2. 能透過學校校慶籌備、演練、正式活動的歷程，樂於與小組同學互動，並與團隊成員合作之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1~6週	青青校樹—我愛雨豆樹爺爺	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國語 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	學校的種樹歷史 日本人治校種樹的歷史印記	<ol style="list-style-type: none"> 了解學校種樹歷史學習單中重要的訊息與觀點。 可到校史室找尋校樹的資料。 透過校園探索，探究學校歷史的印記。 找一找日本人種樹的傳統由來。 聽完雨豆樹爺爺的故事，能想一想對他說的話。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能閱讀學校歷史大事紀 口語回答學校創建的時間與年齡。 能描述說明校樹雨豆樹的樣子 能去摸摸雨豆樹，和雨豆樹說說話。 能彩繪畫出校樹—雨豆樹。 小組討論並分享。 	<p>教學活動一：青青校樹—雨豆樹 4節</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：學校操場巨大樹校—雨豆樹今年幾歲了？引發同學探索興趣。 教師提供單張學校歷史簡介單，請學生安靜閱讀，並找出答案 帶領圖書館找校史資料 翻一翻舊照片 教師說明日治時期，日本人治校種樹的傳統由來 教師引導萬物有情~擬人化雨豆樹爺爺—我想和雨豆樹說話。 	介紹兩豆樹的影片	6

						<p>教學活動二~帶孩子去寫生—我心目中的雨豆爺爺 2節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導同學創作畫出學校的雨豆樹。 2. 作品能相互賞析。 	
第7~10週	吾愛吾校	生活 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	時光牆、校樹、校歌等認識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習並聆聽教師說明學校時光牆人物故事。 2. 聆聽關於學校的故事。 3. 能說出聆聽校園歷史的內容。 4. 探索校園，找一找學校的遺跡和古物 5. 能了解中埔國小主要的學校事物 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專心聆聽時光牆人物的故事。 2. 學生能探索找一找過去和現在事物相同和不同的地方。 3. 能哼出校歌曲調。 4. 說出至少一種代表學校事物的名稱與意涵。 5. 能說出介紹中埔校史 2 則事情。 	<p>教學活動一：走進校園時光迴廊，今昔差別 2 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：現在校園中有那些和過去不一樣，已有改變。(建築物、噴水池、遊戲器材等等) 2. 學生思考與發表。 3. 介紹中埔校歌，引導孩子學習校歌旋律，了解歌詞意義。 4. 教師帶領學生一起探索學生發表的地方，並進行師生對話。 5. 教師帶領學生至時光牆 	中埔舊時光影片

						<p>前介紹與回饋。</p> <p>教學活動二：代表學校的事物 2 節：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 那些物品可以代表學校呢？ 2. 學生討論報告。 3. 教師說明校景三角旗等由來與意涵。 4. 學生能口語說出代表學校的事物與意涵。 5. 教導學生關於學校一則小故事。 		
第 11~14 週	I WIII BE 中埔 好 兒童	<p>生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義 並知道自己進步的情形 與努力的方向。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、</p>	<p>中埔學校好兒童具體好表現</p> <p>創作學校好兒童圖像</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解學校好兒童好的意涵。 2. 體會學校對自己成長進步的期許與努力的方向。 3. 能知道中埔國小的三大學校願景。 4. 能認真思考並完成好兒童學習單。 5. 小組合作並共同討 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能完成關於兒童圖像意涵的學習單。 2. 能說出自己在中埔校內學習，自我還要進步與努力的地方。 3. 可說出中埔國小的三大學校願景，並了解自己待加強之 	<p>教學活動一：我是中埔好兒童(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生要成為中埔好兒童必須努力的目標。 2. 教師引導學生思考-何謂中埔好兒童？ 3. 學生習寫好兒童學習單 4. 小組討論並發表。 5. 教師進行歸納及回饋。 	<p>中埔國小特色簡介介紹影片</p> <p>中埔好兒童學習單</p> <p>兒童媒材創作影片</p>	4

		增加生活的趣味。		論	處。			
				<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用美勞媒材表現方式，創作學校好兒童圖像。 2. 運用各式媒材進行兒童圖像創作。 3. 用小組合作方式共同創作作品。 4. 能聆聽並欣賞他人的創作。 5. 票選出最佳人氣獎作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 小組合作並溝通討論。 1. 學生創作學校兒童圖像或黏土捏塑，完成作品。 2. 運用多元媒材自行設計與創作 3. 能獨立與小組合作完成作品。 4. 能欣賞他人作品的優點並說出別人作品優點。 5. 完成選出班級最佳兒童圖像創作人氣獎任務。 	<p>教學活動二：中埔好兒童圖像創作設計 2 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供學校兒童圖像圖檔，發予小組學生 2. 教師提供色紙、色筆、黏土、緞帶等媒材，請小組討論，並進行好兒童圖像創作。 3. 小組學生共作。 4. 學生分組報告予分享實作成果 5. 票選兒童圖像最佳人氣獎。 		
第 15~18 週	中埔國小生日快樂	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	校慶展演的方向	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能為共同的校慶展演活動，訂定合作的方法，一起完成任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生共同研討校慶展演工作分配，形成結論。 2. 能完成校慶海報及 	<p>教學活動：中埔國小生日快樂(4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考如何展現班級團隊特色，討論 	舞蹈音樂	4

		國語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	校慶工作分配	<ol style="list-style-type: none"> 繪製大型海報，寫下卡片祝福語句，祝學校生日快樂。 能熟練舞蹈動作與表演樂曲。 能自信展現自己並發揮團隊合作力量完成任務 	<ol style="list-style-type: none"> 祝福卡片，展示在學校中廊。 能團隊合作，共同完成舞蹈表演。 能熟悉活動中心舞台表演位置。 學生依討論結果，書寫自己所分配到的工作任務 	<ol style="list-style-type: none"> 在學校生日時表演慶祝的方式。 學生進行討論與教師回饋—用海報及卡片張貼表達心意。 以學期舞蹈成果作為展演內容。 到活動中心進行節目彩排。 引導學生研討並記錄工作任務的分配。 	
第 19~20 週		生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行	整理獎勵點數 舊物物品準備	<ol style="list-style-type: none"> 準備參與競拍活動，請點本學期榮譽卡集點數。 遵守競拍活動秩序，並扮演好自己的角色。 期末作省思與自我勉勵改進。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能參與標競拍活動，並運用累積榮譽卡獲得物品獎賞。 整理家中舊物，延續物命，參與舊愛新歡跳蚤市場活動。 說出本學期自己的 	<p>教學活動：物品大拍賣與舊愛新歡活動 2 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師教導學生將家裡的舊物分類整理，並清洗乾淨。 將舊物帶至學校，進行舊愛新歡愛物惜物活動 學生自我省思與修正本學期設定目標是否達標。 	<p>榮譽制度辦法</p> <p>募集獎勵品舊物大集合</p>

					優點及待改進之處，為下一階段努力。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：魏裕福、陳健彰 普教老師簽名：翁丞云、謝孟芬</p>						

嘉義縣 中埔國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	戀戀中埔—吾愛吾校	課程設計者	翁丞云、謝孟芬	總節數/學期(上/下)	20 節/下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校願景	品格-自律尊重能合群 健康-輕食樂動好心情 多元-創思展能國際觀	與學校願景呼應之說明	引導學生對奉獻服務意義有初步的了解，認同學校、並發揮合群精神，對於母親節活動的參與，能發揮創新思考及展現所學的能力。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 具備與他人互動省思、自我評估的能力，運用己身能力並符合需求，體驗與實踐奉獻服務行動。 2. 能透過學校母親節活動籌備、演練、正式活動的歷程，樂於與小組同學互動，並與團隊成員合作之素養。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第1~4週	德雷莎修女-愛與奉獻	國語 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	德雷莎修女繪本--奉獻服務	1. 了解奉獻故事中重要的訊息與觀點	1. 學生聆聽奉獻服務故事後，口語回答故事的重點與奉獻	教學活動一：奉獻服務故事—德雷莎修女繪本 2 節 1. 教師運用繪本或影片述	繪本、影片	4

		國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	<p>的故事</p> <p>奉獻服務的方法</p>	<p>2. 透過同學分享的過程，探究合適的奉獻服務行為。</p> <p>3. 討論出為學校作服務奉獻的事情。</p>	<p>服務的意義。</p> <p>2. 學生說出自己的日常奉獻服務行為經驗。</p> <p>3. 為學校作一件服務奉獻的事情。</p> <p>4. 說一說自己的想法與心得。</p>	<p>說感恩的故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生思感恩，引導學生思考感恩的意義。</p> <p>教學活動二：奉獻服務的方法 2 節</p> <p>1. 教師提問：你曾經表現過為他人奉獻的行為是什麼？</p> <p>2. 學生分組討論分享回答。</p> <p>3. 教師提問：我雖年級小，可以為學校做甚麼呢？</p> <p>4. 學生分享自己的做法和討論結果。</p>	
第 5~8 週	我的服務清單	<p>生活</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>奉獻服務項目</p> <p>個人的奉獻服務行動</p>	<p>1. 省思學校兒童圖像的意涵，體會學校對自己成長進步的期許與努力的方向。</p>	<p>1. 學生先想一想、找一找服務奉獻的對象（列出 2 個對象）。</p> <p>2. 學生完成奉獻服務行為調查表學習</p>	<p>教學活動一：設計我的服務清單 2 節</p> <p>1. 在上一單元的學習中，探說明符合他人的需求，較能表現奉獻服務的心意。</p> <p>2. 教師請學生思考為他人</p>	4

		<p>生活</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>個人服務選單。</p>	<p>2. 學生能覺察個人的奉獻服務行動對他人產生的影響。</p> <p>1. 學生能覺察出透過自己的務選選單，可促進人與環境關係。</p> <p>2. 能討論出利於他人的行為。</p> <p>3. 小學生可作的利他行為有哪些？</p>	<p>單。</p> <p>3. 同學能聆聽並尊重他人發言。</p> <p>4. 將討論結果，寫成利他服務項目。</p> <p>1. 能清楚說出自己能作到服務他人利他的行為。</p> <p>2. 能討論出利他服務的做法。</p> <p>3. 能說出在家中、學校、為他人可服務的項目。</p>	<p>(同學、家人、師長)服務的需求為何？可以從訪問對方的喜好，或需求獲得。</p> <p>3. 課後作業：學生完成為他人奉獻服務學習單。</p> <p>教學活動二：我能做到的奉獻服務行為 2 節</p> <p>1. 教師提問：學生思考自己的能力，那些利他需求，我可以做得到。</p> <p>2. 請學生提列三項以上的利他服務選單，並記錄下來。</p> <p>3. 小組討論可作的利他服務行為。</p>		
<p>第 9-12 週</p>	<p>我是服務行動家</p>	<p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>可做到的奉獻服務行動</p>	<p>1. 體會自己分內做得到的奉獻服務行動，並身體力行。</p> <p>2. 選擇可服務作到的</p>	<p>1. 完成自己所設定的利他任務</p> <p>2. 能簡單訪問對方，</p>	<p>教學活動：我的奉獻服務行動 2 節</p> <p>1. 教師說明奉獻服務行動實施的任務。</p>		<p>4</p>

				<p>事。</p> <p>3. 能覺察對方的心情與感受。</p> <p>4. 能訪問對方對於自己在服務的想法。</p> <p>5. 能自己省思後說出自己服務的心得和想法。</p>	<p>對於服務的想法與回饋，請對方簽名。</p> <p>3. 能完成奉獻服務的活動。</p> <p>4. 完成服務之後，能說出心中的感受與心情。</p>	<p>(1) 請學生選擇服務利他做法。</p> <p>(2) 學生就服務的方式，進行奉獻服務行動。</p> <p>(3) 訪問被服務的人的感受。</p> <p>教學活動：省思服務行動 2 節</p> <p>1. 作業：學生依照任務，完成服務奉獻活動，並完成服務學習單紀錄，請對方簽名。</p> <p>2. 學生分享利他實際經過。</p> <p>3. 可引導學生省思服務的心得。</p>		
第 13~18 週	媽媽我愛您—溫馨有愛母親節活動	<p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	母親節活動準備及演練	<p>1. 認真參與母親節海報與卡片設計。</p> <p>2. 體會在母親節活動準備及演練階段，自己份內該做的事，並扮演好自己的角色。</p>	<p>1. 學生積極學習參與及報名學校活動。</p> <p>2. 能完成母親節表演活動</p> <p>3. 能完成活動中心彩排活動。</p> <p>4. 學生能說出自己</p>	<p>教學活動：母親節感恩活動演練</p> <p>1. 母親節海報與卡片設計。</p> <p>2. 教師指導學生選擇表現自我能力或感謝的方法，報名參加校內母親節活動。</p> <p>3. 學生進行活動事前準備</p>	音樂舞蹈 CD 播放器 粉彩紙 彩色筆	6

	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
<p>特教需求學 生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：魏裕福、陳健彰 普教老師簽名：翁丞云、謝孟芬</p>