

年級	一年級	年級課程 主題名稱	東嶽殿采風	課程 設計者	林淑伶	總節數 /學期 (上)	共 10 節 (第 1 週-第 10 週)
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	在地認同、健康生活、環境關懷 科技創新、藝能發展	與學校願景呼 應之說明	在地認同，讓學生透過對學校附近廟宇的認識，了解宗教文化之美，並增進對家鄉的認識及認同感。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感 體驗 。 E-C3 具備 理解 與關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。	課程 目標	1、透過 探索與實踐 了解寺廟的故事由來。 2、能夠 欣賞 傳統寺廟建築之美， 認識 傳統的在地文化。 3、能夠擴展對忠孝節義故事的認識，並且 理解 故事的意涵。 四、能夠 欣賞 寺廟建築之美，並且以繪畫方式 創作 。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(1)週	介紹東嶽殿建廟原由	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	教師蒐集資相關資料，並請廟公解說。	1. 能夠聆聽耆老說故事 2. 能夠回答老師提出的與故事相關的問題	口語回答	1. 請廟公解說廟宇由來。 2. 讓學生了解東嶽殿建築的由來 3. 簡單的提問讓學生回答。		1
第(2)週 - 第(2)週	2. 介紹地藏王菩薩的故事	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	教師蒐集資相關資料，並介紹給學生明瞭。	1. 能夠理解聆聽的故事內容並重述 2. 能夠回答老師提出的與故事相關的問題，並觀察廟宇建築的特性	口語回答	1. 藉由地藏王菩薩的故事了解在地居民的宗教信仰 2. 簡單的提問讓學生回答。 3. 說出自己聽完故事之後的感受。	電腦	1
第(3)週 - 第(4)週	3. 認識廟宇建築之美	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	介紹台灣廟宇的建築特色。	能夠藉由觀察了解台灣的廟宇建築特色，並說出自己的想法	1. 仔細觀察 口頭回答	1. 介紹台灣廟宇的特色。 2. 能回答廟宇的那些特色。	電腦	1
第(5)週 - 下學期第(6)週	4. 廟壁的忠孝節義故事	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	講解廟中壁畫的故事，讓學生了解歷史故事。	1. 能仔細聆聽故事並回答問題， 2. 能觀察壁畫中所表達的故事情節，並說給同學聽	1. 仔細聆聽 口頭回答	1. 解說廟中壁畫的故事。 2. 簡單的提問讓學生回答。 3. 說出自己聽完故事之後的感受。		2
第(7)週 - 第(8)週	5. 廟慶活動 - 結合資訊課程	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	藉由廟慶活動了解節慶文化。	1. 能仔細觀察廟宇節慶的各項活動	口頭回答	1. 廟慶活動時帶小朋友深入了解台灣廟慶文化。 2. 說明各種儀式所代表的意義。		1

第(9)週 - 第(10)週	6. 廟埕戶外寫生活動	1-II-5 能依據引導， 感知與探索 音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-2 能 探索 視覺元素，並 表達 自我感受與想像。	透過繪畫更深入了解廟宇的建築之美。	能藉由 探索與感受 ， 畫出 廟宇主要的 建築 特色。	整理綜合繪出廟宇特色	1. 臨摹廟宇建築之美。 2. 能畫出台灣廟宇的特色。		4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：林俶伶</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。