

嘉義縣龍港國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	龍瀨 Happy go!	課程 設計者	吳素芳	總節數 /學期	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■ <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p><input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他</p>						
學校 願景	珍愛鄉土 創意龍港 希望啟航		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本課程以龍港副瀨社區人文為內容，讓學生認識在地文化、建築，進而珍愛自己的家鄉。</li> <li>2. 以繪本、影片及社區踏查進行教學，並結合資訊、分組合作、</li> <li>3. 分享表達、親身體驗、和實際行動的方式激發學生學習英語的</li> <li>4. 創意，藉由歌曲、繪本、和戲劇，讓學生獲得成功經驗，增加學生自信心，進而對未來充滿希望。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備英語基本的聽說讀寫能力，能將其應用於記錄社區人文</li> <li>2. 資料中。</li> <li>2. 能聽懂並且認讀人文建築的相關繪本。</li> <li>3. 能用英文溝通、合作討論、分享表達認識龍港副瀨社區人文。</li> <li>4. 利用網路資訊媒材進行英語文的學習探索。</li> <li>5. 透過影片製作、網路投票、歌唱與戲劇演出，關心本土風情，行銷家鄉。</li> <li>6. 樂於參與活動，與人合作完成影片製作與戲劇成果表演。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	He is my hero.	英語文/國語文/資訊/藝術與人文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的英文字詞。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	社區達人	1. 會運用英語說出社區達人的名字和事蹟。 2. 能與同學合作討論，上網探討學習並且認識社區達人。	1. 能自行上網，查出社區達人的英文名字和事蹟。 2. 能運用英文聽說讀寫能力，認識社區達人。 3. 能合作學習，並且上台自信表達，與他人分享。	活動一 我們的家鄉達人 1. 社區達人介紹： 義愛公、漂流木藝術達人泉伯、墨壺畫家蔡棟樑 2. 社區達人大搜查 3. 分組合作學習，上網查詢社區達人的英文名稱和特點，並記住英文發音，寫下英文拼字，以海報彩繪和文字紀錄，上台分享各組不同的成果。	電腦 網路 壁報紙 彩色筆	4
第(5)週 - 第(8)週	I love my hero.	資訊/術與人文/英語文/國語文 1. 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2. 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 3. 1-II-10 能聽懂簡易英文句型的句子。	影片對話社區達人的認識	1. 能由影片內容認識社區達人。 2. 能聽懂句型 Who is he? Is he a witer?	1. 能與同學用英語對話練習。 2. 能了解影片的內容。 3. 能用蚵貝組裝，創作藝術作品。 4. 英文說出自己最愛的達人。	活動一 我最愛的達人 1. 透過影片教學-龍港副瀨名人 2. 統整資料，並將所收集的資料製作成 PPT。 3. 運用句型 Who is he? Is he a witer? 討論自己最愛的達人，並做英語對話練習。 4. 兩兩分組練習、再由角色互換 5. 上台用英文發表介紹自己最愛的達人。	電腦 網路 影片	4
第(9)週 - 第(12)週	To Sir with my love.	藝術與人文/英語文/資訊 1. 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2. 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3. 1-II-7 能聽懂課堂中所學的	社區達人歌曲改編	1. 運用歌曲將社區達人的職業外型加入歌詞中進行創作。 2. 能透過聽唱改編的歌曲，表達對社區達人的喜愛。 3. 能聽懂社區達人的英文字詞。	1. 運用歌曲將龍港副瀨的特產加入歌詞中進行創作。 2. 能透過聽唱改編的歌曲，表達對龍港的特產的喜愛。 3. 能聽懂龍港副瀨的特產的英文字詞，	活動三 吾愛吾師 1. 歌曲改編:Who's he? He 's my _____. I love _____. We are happy families. 2. 將社區達人的英文融入，改編歌詞內容。	電腦 歌曲 紙筆 鈴鼓 三角鐵	4



本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：  <div style="text-align: right;">           特教老師簽名：            普教老師簽名：吳素芳         </div>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。