

嘉義縣龍山國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	一年級 開心農場	課程 設計者	黃美燕	總節數 /學期 (上/下)	上、下學期 11-20 週
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校 願景	在地認同、健康生活、環境關懷、科技創新、藝能發展	與學校願景呼應之說明	<p>1、透過蔬果種植，認同在地社區生活環境及熟悉農作方式。</p> <p>2、透過蔬果種植，培養有機蔬果的種植理念，落實在地環境關懷。</p> <p>1、二、透過蔬果種植，培養自己動手做自己的餐點，健康看得見，不必擔心食安問題，學習健康生活，發展技能。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-A3 具備擬訂計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程目標	<p>1、擬訂種植計畫，透過自身動手操作，因應日常生活情境，養成處理及解決日常生活問題。</p> <p>2、運用「聽、說、讀、寫、作」策略，培養學生基本語文能力，能運用同理心達成人際溝通及互動。</p> <p>3、理解種植和照顧農作物的辛苦，感謝他人的付出，落實團隊互動合作，樂於分享。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
(上學期)第(11)週 - 第(13)週	小農夫學種菜(一)	<p>國 4-I-6 能因應需求,感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。</p>	番茄種植	<p>1. 因應番茄生長不同階段,運用文字來紀錄短文來表達番茄種植過程並感受種植的快樂</p> <p>2. 學生經由動手種植番茄,探索番茄生長覺察種植的問題,進而體會種植的樂趣願意面對挑戰,並持續主動學習。</p>	<p>1. 番茄生長日誌</p> <p>2. 番茄成長畫畫日程</p> <p>3. 番茄生長照片記 錄展</p> <p>4. 能團隊合作、動手操作</p>	<p>1. 鬆土並種植番茄種子</p> <p>2. 番茄生長需要怎麼環境,如何照顧剛播種下去的種子呢?</p> <p>3. 討論觀察番茄成長的重點?</p> <p>4. 番茄樹是長的什麼樣子呢?在什麼地方看過呢?是什麼時候看到過呢?</p>	<p>1. 番茄日誌 番茄種子影片</p> <p>2. 番茄種子、肥沃土壤、澆水器、花盆或保麗龍箱影片</p>	3
第(14)週 - 第(16)週	小農夫學種菜(一)	<p>國 4-I-6 能因應需求,感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p>	番茄種植	<p>1. 因應番茄生長不同階段,運用文字來紀錄短文來表達番茄種植過程並感受種植的快樂</p> <p>2. 學生經由動手種植番茄,探索番茄生長覺察種植的問題,進而體會種植的樂趣願意面對挑戰,並持續主動學習。</p>	<p>1. 《番茄成長小書》 - 將所觀察到的過程(番茄成長畫畫日程或是收集番茄生長照片),製作成一本成長小書,了解番茄成長的階段。</p>	<p>1. 觀察番茄的生長情形(針對其根、莖、葉、植株、果實做觀察)</p> <p>2. 觀察並撰寫轉番茄種子發芽和生長日記</p> <p>3. 番茄醬的製作方式— <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MPKHgUk1eg4">https://www.youtube.com/watch?v=MPKHgUk1eg4</a></p>	<p>1. 番茄生長日誌/番茄生長圖畫/番茄生長照片影片</p> <p>膠水、粉彩紙</p>	3

		生 3-I-3 <b>體會</b> 學習的樂趣和成就感， <b>主動學習</b> 新的事物。		植的樂趣願意面對挑戰，並持續 <b>主動學習</b> 。				
第(17)週-第(20)週	料理高手(一)	<p>國 6-I-3 <b>寫出</b>語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知<b>覺探索</b>生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-3 <b>體會</b>學習的樂趣和成就感，<b>主動學習</b>新的事物。</p>	番茄料理— <b>創意番茄三明治</b> 製作	<p>1. 學生搭配不同食材製作出美味的「番茄排骨湯」&amp;「炸番茄糕」，以此親自動手煮食的經驗，<b>寫出</b>對番茄生長的觀察和色彩豐富的番茄料理的一篇短文並能說出自己對別人短文的心得。</p> <p>2. <b>運用實際動手實作</b>「番茄排骨湯」&amp;「炸番茄糕」，了解食材的安全，<b>享受</b>體驗做菜的樂趣和了解媽媽的辛苦，<b>美化</b>生活，擁有健康。</p>	<p>1. 製作「<b>創意番茄</b>三明治」</p> <p>2. 寫出一篇製作「<b>創意番茄</b>三明治番茄」的短文。</p>	<p>1. 「<b>創意番茄</b>三明治」動手操作：</p> <p>(1) 邀請孩子一同製作「<b>創意番茄</b>三明治」。</p> <p>(2) 最後帶領幼兒感謝果農、同伴和自己認真付出，才有好吃的番茄</p> <p>2.請同學分享各自的短文</p>	<p>1. 學校廚房裡等料理工具</p> <p>2. 收成的番茄</p> <p>3. 市售吐司</p> <p>4. 作文文體介紹</p>	4

<p>(下學期) 第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>小小農夫(二)</p>	<p>國 6-I-1 根據<b>表達</b>需要，<b>使用</b>常用標點符號。</p> <p>國 6-I-3 <b>寫出</b>語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-3 <b>體會</b>學習的樂趣和成就感，<b>主動學習</b>新的事物。</p>	<p>綠豆種植</p> <p>1.鬆土、播種、澆水</p> <p>2.按時填寫綠豆成長紀錄表</p> <p>3.按時完成不同階段的綠豆成長畫</p>	<p>1.學生利用綠豆生長不同階段的圖畫紀錄，發展出一段學生就種植綠豆過程如鬆土、播種、澆水等對的文字說明</p> <p>2.利用實際動手種植，以以感官和知覺探索日常飲食的特性。</p> <p>3. 學生經由動手種植綠豆，體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。</p>	<p>1.綠豆生長日誌</p> <p>2.綠豆成長畫畫日程</p> <p>3.綠豆生長照片記錄展</p> <p>4.能團隊合作、動手操作</p>	<p>1.鬆土並種植綠豆種子</p> <p>2.綠豆生長需要怎麼環境，如何照顧剛播種下去的種子呢？</p> <p>3.討論觀察綠豆成長的重點？綠豆樹是長的什麼樣子呢？在什麼地方看過呢？是什麼時候看到過呢？</p>	<p>1.綠豆生長日誌</p> <p>2.綠豆成長畫畫日程</p> <p>3.綠豆生長照片記錄展</p> <p>4.能團隊合作、動手操作</p>	<p>3</p>
<p>第(14)週 - 第(16)週</p>	<p>小小農夫(二)</p>	<p>國 6-I-1 根據<b>表達</b>需要，<b>使用</b>常用標點符號。</p> <p>國 6-I-3 <b>寫出</b>語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-3 <b>體會</b>學習的樂趣和成就感，<b>主動學習</b>新的事物。</p>	<p>綠豆種植</p> <p>1.鬆土、播種、澆水</p> <p>2.按時填寫綠豆成長紀錄表</p> <p>3.按時完成不同階段的綠豆成長畫</p>	<p>1. 學生利用綠豆生長不同階段的圖畫紀錄，發展出一段學生就種植綠豆過程如鬆土、播種、澆水等對的文字說明</p> <p>2. 利用實際動手種植，以以感官和知覺探索日常飲食的特性。</p> <p>學生經由動手種植綠豆，體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。</p>	<p>1.綠豆生長日誌</p> <p>2.綠豆成長畫畫日程</p> <p>3.綠豆生長照片記錄展</p> <p>4.能團隊合作、動手操作</p>	<p>1.討論各式各樣種類綠豆的外觀和口感</p> <p>2.觀察綠豆的種子和不同職務有不同形狀的種子</p> <p>3. 觀察綠豆的生長情形（針對其根、莖、葉、花、植株、果實做觀察）</p> <p>4.教導觀察綠豆成長的重點。植物的構造。使用工具。種植的方法。</p>	<p>1. 綠豆生長日誌/綠豆生長圖畫/綠豆生長照片影片</p> <p>2. 膠水、粉彩紙</p>	<p>3</p>

第(17)週 - 第(20)週	料理高手(二)	<p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。</p>	<p>綠豆料理--學生能自行利用電鍋煮出「消暑涼品-綠豆薏仁湯、綠豆波霸冰」。</p>	<p>學生可以運用以綠豆為基本食材,搭搭配不同的食材如薏仁,波霸粉圓和芋圓等,以此動手製作不同消暑涼品的經驗,配合記錄製作過程來表達動手製作的感受,寫出一篇短文。</p> <p>利用主動學習製作不同消暑涼品,了解食材的安全,體會做菜的樂趣和了解媽媽的辛苦,美化生活,擁有健康。</p>	<p>1.能自己做出「消暑涼品--綠豆薏仁湯、綠豆波霸冰」</p> <p>2.能寫出一篇製作「消暑涼品--綠豆薏仁湯、綠豆波霸冰」的短文。</p>	<p>「消暑涼品--綠豆薏仁湯、綠豆波霸冰」動手操作：邀請孩子一同製作消暑涼品--綠豆薏仁湯、綠豆波霸冰。</p> <p>最後帶領學生感謝果農、同伴和自己認真付出,還需要自己動手做,才有好吃的綠豆薏仁湯、綠豆波霸冰</p>	<p>1. 學校廚房裡等料理工具</p> <p>2. 收成的綠豆</p> <p>3. 市售薏仁&amp;粉圓</p> <p>4. 作文文體介紹</p>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 2 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>							

1.

特教老師簽名：

普教老師簽名：黃美燕

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明：**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。