

嘉義縣龍山國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	水道老街今昔	課程 設計者	劉玉立	總節數 /學期 (上/下)	10/上學期 (第1週~第10週)
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	在地認同、健康生活、環境關懷 科技創新、藝能發展		與學校願景呼 應之說明	一、透過閱讀各種鄉土的歷史資料，增進對家鄉的了解，認同家鄉。 二、經由實地查訪老街古蹟，能夠愛護家鄉的環境。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術 創作 與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。		課程 目標	1. 透過 探索 水道老街的歷史資料，實地踏查親身體驗，樂於傳承老街的 文化。 2. 藉由小組創作與分享活動，能 理解 同學的想法並與同學互動。 3. 透過欣賞老街的繪本 創作 ，引導學生繪畫能力創作，培養自己心中中 的水道老街印象。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	水道老街我想認識你	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 水道老街地理位置、名稱由來、興衰</p> <p>2. 其他嘉義縣老街</p>	<p>1. 養成專心聆聽老師講解各種不同媒體資料的習慣。</p> <p>2. 探索水道老街的地理位置、名稱由來與興衰。</p> <p>3. 參與嘉義縣其他老街的學習活動。</p>	<p>1. 能認真聆聽老街講解的內容。</p> <p>2. 能探索老街相關的各種資料。</p> <p>3. 能主動參與其他老街的學習活動。</p>	<p>活動一：水道在哪裡？(3)</p> <p>講師講解水道老街的地理位置，介紹水道的名稱由來？為什麼現在商業行為變得不興盛了等社區資料。</p> <p>教師展示水道老街的網路資料</p> <p>教師展示七星石傳說繪本，介紹水道老街傳說故事。</p> <p>活動二：老街找夥伴(2)</p> <p>教師使用嘉義縣老街教材介紹嘉義縣其他老街，並分享與水道老街的不同處。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=QiiU5br2jMo</p> <p>https://smiletaiwan.cw.com.tw/article/735</p> <p>水道老街七星石傳說繪本</p>	<p>3</p> <p>2</p>
		<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1 檜木老街建築與老街特色欣賞</p> <p>2 水道老街學習單</p>	<p>1. 能用感官探索老街的檜木建築，覺查檜木的建築特性。</p> <p>2. 能觀察老街各種特色，覺察老街之美。</p> <p>3. 能利用色鉛筆或蠟筆創作水道老街學習單，豐富想想力。</p> <p>4. 能小組共同工作老街學習單，感受合作力量大的重要性。</p>	<p>1. 能用感官探索社區檜木並說出建築特性。</p> <p>2. 能覺察並說出社區老街美的存在。</p> <p>3. 能用各種素材創作美化老街學習單。</p> <p>4. 透過小組討論，分工合作完成老街學習單。</p>	<p>活動一：檜木真厲害(1)</p> <p>教師帶領學生到社區，實際用感官體驗社區的檜木。介紹檜木的功用與特性，與傳統鋼筋水泥有何不同？</p> <p>活動二：水道老街特色巡禮(4)</p> <p>教師繼續帶領學生參觀社區，尋找古老先民留下來的歷史遺跡，尋找七星石，洗衣服的石板等，體略社區之美。</p> <p>教師分發學習單，請學生共同討論並完成題目，加以美編並小組發表。</p>	<p>水道老街七星石傳說繪本</p> <p>https://video.udn.com/news/700409</p>	<p>1</p> <p>4</p> <p>1</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：劉玉立</p>						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。