

嘉義縣龍山國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	閱讀好品格	課程 設計者	賴怡真	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	在地認同、健康生活、環境關懷 科技創新、藝能發展		與學校願景呼應之 說明	透過閱讀、討論，厚實對人、對家庭、對社區、對土地的認同與關懷。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 經由閱讀活動引導學生透過感官探索文字創作之美，進而體驗生活中的美感，在生活中實踐美感生活。 2. 透過主題式閱讀培養學生表達、溝通與互動的能力，進而以同理心應用在人際溝通，以具備理解他人感受的能力。 3. 藉由閱讀課程引導學生熟悉與人互動的方式，樂於與人互動進而能合作完成探索的主題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	品格教育 (一)	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 讀本</p> <p>2. 情緒卡</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 能專心聆聽讀本。</p> <p>2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題。</p> <p>3. 能利用情緒卡探索故事人物所表達的情緒。</p> <p>4. 能分享讀本中的情節對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事內容。</p> <p>2. 能完成學習單。</p> <p>3. 能分享自己的心得。</p> <p>4. 能與生活連結，並於生活中實踐。</p>	<p>活動一:我會仔細聽</p> <p>1. 運用電子書完成讀本教學。</p> <p>2. 依讀本內容設計學習單，提出簡單的問答。</p> <p>活動二:我會想一想</p> <p>1. 利用情緒卡讓學生體察讀本中人物情緒。</p> <p>2. 師生互動討論找出大意。</p> <p>活動三:我會說說看</p> <p>1. 學生心得分享。</p> <p>2. 說說看故事與生活周遭人事物的連結，並嘗試於生活中實踐。</p>	<p>讀本: <u>謊言小精靈</u></p> <p>讀本: <u>南瓜湯</u></p>	4
第(5)週 第(8)週	品格教育 (二)	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 讀本</p> <p>2. 情緒卡</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 能專心聆聽讀本。</p> <p>2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題。</p> <p>3. 能利用情緒卡探索故事人物所表達的情緒。</p> <p>4. 能分享讀本中的情節對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事內容。</p> <p>2. 能完成學習單。</p> <p>3. 能分享自己的心得。</p> <p>4. 能與生活連結，並於生活中實踐。</p>	<p>活動一:我會仔細聽</p> <p>1. 運用電子書完成讀本教學。</p> <p>2. 依讀本內容設計學習單，提出簡單的問答。</p> <p>活動二:我會想一想</p> <p>1. 利用情緒卡讓學生體察讀本中人物情緒。</p> <p>2. 師生互動討論找出大意。</p> <p>活動三:我會說說看</p> <p>1. 學生心得分享。</p> <p>2. 說說看故事與生活周遭人事物的連結，並嘗試於生活中實踐。</p>	<p>讀本: <u>拼被人送的禮</u></p> <p>讀本: <u>我撒了一個謊</u></p>	4

<p>第(9)週 第(12)週</p>	<p>生命教育 (一)</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 讀本 2. 情緒卡 3. 學習單</p>	<p>1. 能專心聆聽讀本。 2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題。 3. 能利用情緒卡探索故事人物所表達的情緒。 4. 能分享讀本中的情節對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事內容。 2. 能完成學習單。 3. 能分享自己的心得。 4. 能與生活連結，並於生活中實踐。</p>	<p>活動一：我會仔細聽 1. 運用電子書完成讀本教學。 2. 依讀本內容設計學習單，提出簡單的問答。 活動二：我會想一想 1. 利用情緒卡讓學生體察讀本中人物情緒。 2. 師生互動討論找出大意。 活動三：我會說說看 1. 學生心得分享。 2. 說說看故事與生活周遭人事物的連結，並嘗試於生活中實踐。</p>	<p>讀本：<u>精彩過一生</u> 讀本：<u>爺爺沒有穿西裝</u></p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 第(16)週</p>	<p>生命教育 (二)</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 讀本 2. 情緒卡 3. 學習單</p>	<p>1. 能專心聆聽讀本。 2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題。 3. 能利用情緒卡探索故事人物所表達的情緒。 4. 能分享讀本中的情節對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事內容。 2. 能完成學習單。 3. 能分享自己的心得。 4. 能與生活連結，並於生活中實踐。</p>	<p>活動一：我會仔細聽 1. 運用電子書完成讀本教學。 2. 依讀本內容設計學習單，提出簡單的問答。 活動二：我會想一想 1. 利用情緒卡讓學生體察讀本中人物情緒。 2. 師生互動討論找出大意。 活動三：我會說說看 1. 學生心得分享。 2. 說說看故事與生活周遭人事物的連結，並嘗試於生活中實踐。</p>	<p>讀本：<u>花婆婆</u> 讀本：<u>我變成一隻噴火龍了！</u></p>	<p>4</p>
<p>第(17)週 第(20)週</p>	<p>生命教育 (三)</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 讀本 2. 情緒卡 3. 學習單</p>	<p>1. 能專心聆聽讀本。 2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題。 3. 能利用情緒卡探索故</p>	<p>1. 能專心聆聽故事內容。 2. 能完成學習單。 3. 能分享自己的心得。</p>	<p>活動一：我會仔細聽 1. 運用電子書完成讀本教學。 2. 依讀本內容設計學習單，提出簡單的問答。</p>	<p>讀本：<u>我永遠愛你</u> 讀本：<u>如果你是雨，</u></p>	<p>4</p>

		生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		事人物所表達的情緒。 4. 能分享讀本中的情節對自己及相關人、事、物的感受與想法。	4. 能與生活連結，並於生活中實踐。	活動二:我會想一想 1. 利用情緒卡讓學生體察讀本中人物情緒。 2. 師生互動討論找出大意。 活動三:我會說說看 1. 學生心得分享。 2. 說說看故事與生活周遭人事物的連結，並嘗試於生活中實踐。	你會下在 哪裡?
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師簽名: 普教老師簽名: 賴怡真						