

嘉義縣 龍山 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	食品營養教育	課程 設計者	楊來春	總節數 /學期 (上/下)	10/下學期 11-20 週
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	在地認同、健康生活 環境關懷、科技創新、藝能發展		與學校願景呼 應之說明	1 本課程以探究知識，環境關懷為教學內容 2 本課程以資料蒐集與創新思考為教學方法 3 本課程旨在培養學生在地認同，落實健康生活			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。		課程 目標	1 透過營養教育課程，培養學生具備良好生活習慣，運用創新思考策略，發展個人潛能，健全身心發展。 2 藉由營養教育課程，培養學生關懷自然生態，團隊合作中學習尊重與理解他人感受，展現良善的品德。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(11)週 - 第(14)週	吃得健康，頭好壯壯	<p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1 食品劣化因素</p> <p>2 食品劣化與保存方式</p> <p>3 學習單</p> <p>4 回饋單</p>	<p>1 運用圖書館學習探索食品的劣化因素。</p> <p>2 能運用圖書館蒐尋到食品劣化與保存方式的資訊，並能了解資料中的重要訊息與觀點。</p> <p>3 學會專心聆聽他人發表的搜尋結果，尊重同學的發言。</p> <p>4 分組合作與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並且與人分享自己想法。</p>	<p>1. 能理解食品劣化因素課程重點</p> <p>2 能完成食品劣化與保存方式資料蒐集與歸納</p> <p>3 能專心聆聽</p> <p>4 能完成學習單、回饋單，並進行歸納與分享。</p>	<p>活動一：食品的保存</p> <p>1. 食品的劣化因素</p> <p>2. 食品的保存方式</p> <p>3 統整與歸納</p>	<p>1 教學 PPT</p> <p>2 數位互動電視</p> <p>3 學習單</p> <p>4 回饋單</p>	4

<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>吃得健康，頭好壯壯</p>	<p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1 食品標章</p> <p>2 選購食品注意事項</p> <p>3 學習單</p> <p>4 回饋單</p>	<p>1 運用圖書館學習探索食品標章。</p> <p>2 能運用圖書館蒐尋到選購食品的注意事項，並能了解資料中的重要訊息與觀點。</p> <p>3 學會專心聆聽他人發表的搜尋結果，尊重同學的發言。</p> <p>4 分組合作與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並且與人分享自己想法。</p>	<p>1. 能理解食品標章課程重點</p> <p>2 能完成資料蒐集與歸納</p> <p>3 能專心聆聽</p> <p>4 能完成學習單、回饋單，並進行歸納與分享。</p>	<p>活動二：食品標章知多少</p> <p>1. 認識食品標章</p> <p>2. 選購食品的注意事項</p> <p>3 統整與歸納</p>	<p>1 教學 PPT</p> <p>2 數位互動電視</p> <p>3 學習單</p> <p>4 回饋單</p>	<p>4</p>
<p>第(19) 週 -</p>	<p>吃得健康，</p>	<p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>1 學習單</p>	<p>1 確實瞭解食品的营养標示，並應用於生活</p>	<p>1. 能統整課程，並應用於生活實踐中</p>	<p>活動三：吃的營養很重要</p> <p>1 認識營養標示</p> <p>2 常見的食品添加物</p>	<p>1 教學 PPT</p>	<p>2</p>

第(20)週	頭好壯壯	2-I-5 運用各種探 究事物的方 法及技能， 對訊息做適 切的處理， 並養成動手做的習慣。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	2 海報 3 回饋單	2 了解食品添加物在生活中的應用，並動手完成海報設計。 3 分組合作與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並且與人分享自己想法。	2 能完成菜單學習單、海報設計 3 能專心聆聽 4 能完成回饋單，並進行歸納與分享。	3 統整與歸納	2 數位互動電視 3 學習單 4 海報 5 回饋單

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容
無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求
 學生
 課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：
 1.
 2.

特教老師簽名：

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。