

嘉義縣 南靖國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	讀樂樂 眾樂樂	課程 設計者	陳秀梅	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	人文涵養 語文誇界 多元展能 健康促進科技整合		與學校願景呼 應之說明	透過閱讀，瞭解日常生活中對大自然的認識並以肢體的表達各種生活中所見所聞。在生活中自然而然的學習英文的字彙與句型，進而創作新的讀本圖像，提升美感的教育。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題		課程 目標	1. 閱讀當中學習生活中的英語字彙及句型，並能透過肢體的表達對於生活上的事物更為瞭解與應用。 2. 透過繪畫，創作出自己的故事小書，培養出對生活環境中的美感體驗。 3. 經由提問，探索生活日常的問題，進而瞭解大自然與人類之間的共存問題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	天氣	<p>國語文 2-II-1 用清晰語音,適當語速和音量說話</p> <p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的語詞</p> <p>英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句子</p> <p>藝文 1-II-7 能創作簡短的表演</p> <p>藝文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題</p> <p>自然 tr-II-1 能知道觀察,記錄所得自然現象的結果.</p> <p>社會 2A-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>社 3b-II-3 整理資料,製成簡易的圖表,並加以說明</p>	<p>1. 圖像卡與單字卡: rain,fog ,wind,s now,ice ,hail,lightning, go outside</p> <p>2. 句型 Looks like <u>rain</u> .</p> <p>3. 台灣各地氣候圖</p> <p>4. 桌遊:大富翁</p>	<p>1. 觀察每天的天氣並能以正確發音出英文單字: rain, fog, wind, snow, ice, hail, lightning, go outside</p> <p>2. 能看懂單字畫出相符合的天氣</p> <p>3. 能表演出天氣的感受</p> <p>4. 能瞭解居住環境的氣候狀況並做記錄</p> <p>5. 能將整理出的圖表加以說明</p> <p>6. 將台灣各地氣候知識做成桌遊形式</p>	<p>1. 能正確說出英文單字 :rain,fog,wind,snow,ice,hail,lightning,go outside</p> <p>2. 能用英語說各種天氣狀況,在看到不同天氣狀況的圖片時.</p> <p>3. 能畫出單字所表示的圖像</p> <p>4. 能根據所看到的圖片說出完整的句型 :Looks like___.</p> <p>5. 能上網搜查台灣各地天氣狀況.</p> <p>6. 能化身播報員播報英語氣象</p> <p>7. 能自製桌遊大富翁遊戲</p>	<p>(活動一)</p> <p>繪本:Looks Like Rain</p> <p>1. 單字: rain, fog, wind, snow, ice, hail, lightning, go outside ⇒ 看圖認讀單字</p> <p>2. 遊戲:1人畫,其他人,猜天氣</p> <p>(活動二)</p> <p>1. 句型 1: Looks like___. →看圖說出完整句</p> <p>2. 比手畫腳猜天氣,說出句型</p> <p>3. 朗讀故事書內容</p> <p>(活動三)氣象預報播報</p> <p>1. 分組上網查詢台灣一週氣象圖</p> <p>2. 小小記者播報氣象--利用句型,用英文播報天氣</p> <p>(活動四)桌遊大富翁製作</p> <p>1. 將各組氣象播報資料做整理歸納,說出台灣各縣市天氣型態</p> <p>2. 各組畫製台灣氣候圖</p> <p>(活動五)</p>	圖字卡 電腦 繪圖用具	6

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組桌遊前準備物品:骰子, 台灣氣候圖 2. 遊戲規則:1)一方先擲骰子, 決定地區 2)能用英文句型說出該地區的天氣,即可在此停留 3)無法用英文說出該地的天氣,則可求支援(提示說英文)但必須退後一步 4)最先台灣環島一週即為優勝 		
<p>第(7)週 - 第(13)週</p>	<p>樂器</p>	<p>國語文 1-II-2 具備聆聽各種媒材的基本能力</p> <p>英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句子</p> <p>藝文 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>藝文 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式,回應聆聽的感受</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖像卡與單字卡: violin,piano flute,trumpet,guitar,drum 2 句型: What do you play? A: I play the__ 3.聽辨的出樂器的聲音 4.朗讀故事內容 5..合作演奏樂曲 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽各種樂器的聲音並能模仿彈奏樂器時的姿勢 2. 能以正確發音出英文單字 3 聆聽聲音後能辨識出樂器名稱 4. 能運用聽到的問答,說出所學的句子 5. 熟悉句型後,能夠把故事內容,朗讀出來 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出英文單字 :violin, piano, flute,trumpet,guitar drum 2. 能說出完整的句子: I play the <u>piano</u>. 3. 能聽聲音辨別出樂器 4. 能表演出彈奏樂器的動作 5. 能朗讀出故事內容 6. 能實際彈奏樂器 7. 能全班合作表演出一首樂曲 	<p>(活動一)</p> <p>繪本: What Do you play?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單字: violin,piano, flute,trumpet,guitar,drum →跟唸單字 2. 看圖片說單字 3. 看影片,說出英文名稱 <p>(活動二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 句型: I play the__ →套入單字,唸出完整句 →邊唸句子邊做出動作 2. 句型: What do you play? ⇒ 跟唸練習 ⇒ Q&A:猜拳問答 3. 朗讀故事內容 <p>(活動三)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹各種樂器的聲音 →現場體驗,拉拉,彈彈,敲敲看 2. 比手劃腳猜樂器 	<p>字圖卡 影音播放器 樂器</p>	7

						<p>3. 聽樂音猜樂器名稱</p> <p>(活動四)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 純音樂分享, 聽說出所演奏樂器名 2. 聽影片, 聽出有幾種樂器在裡面 <p>(活動五)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每個人選擇一種樂器, 簡單表演一段樂曲 2. 樂器大合奏: 選擇一首歌, 全班一起合奏, 不會彈的 		
<p>第(14)週 - 第(20)週</p>	<p>美食</p>	<p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的語詞</p> <p>英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句子</p> <p>自然 ai-II-3 透過動手實做, 享受以成品來表親自己構想的樂趣</p>	<p>1 單字: grape, tomatoes, oranges , cookies lemon,wate r, sugar, lemonade cheese,milk bread</p> <p>2. 句型對話::Do you like__? Yes, / No, 3, 單位量詞的使用 __spoons of sugar</p>	<p>1. 能以正確發音出英文單字: 1)grape,tomatoes, oranges , cookies 2)lemon,water, sugar,lemonade 3)Cheese,milk,brea</p> <p>2.能運用課堂所學的說出所學的句子</p> <p>3. 熟悉句型後, 能夠把故事內容, 朗讀出來</p> <p>4. 能動手實作自製果汁,</p>	<p>1. 能正確說出英文單字: grape,oranges, cookies.tomatoes, cheese,bread,milk, cup,spoons,glass, cent, napkin</p> <p>2. 能用句型 Do you like__?來尋問別人的喜好.</p> <p>3 能朗讀全部英文內容</p> <p>4. 說出正確的單位量詞能朗讀故事內容</p> <p>5. 能根據聽到的句子, 製作出果汁</p>	<p>(活動一)</p> <p>繪本: Do you like Grapes?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單字:grape, tomatoes, oranges , cookies →跟唸單字 →聽字拍卡 2. 看圖搶答說單字 3. 比手劃腳猜單字 4. 句型:Do you like__s? →套入單字,唸出句子,進行問答 <p>(活動二)</p> <p>1 單字: cheese,milk,bread →跟唸單字 →聽字拍卡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看圖搶答說單字 2. 句型:Do you like__? 	<p>字圖卡 食材(水果或果汁, 糖, 水) 湯匙 容器</p>	7

___glasses
of water
___cents
for
lemonade
5. 調製出一
杯果汁

- 套入單字,說出句子
3. 遊戲:尋找 Yes! =>指定 1 人
問每個人 Do you like__?老
師指定 1 人回答 Yes!其它
則答 NO.

4. 朗讀故事內容

(活動三)

繪本: The Lemon Tree

1 單字 :lemon,water,
sugar,lemonade

→跟唸單字

→聽單字拍字卡

2. 看圖說單字

1. 句型: ___ cups of ___

→套入單字,說出句子

→利用句子,猜數量

(活動四)

1 單字 :cup,spoons,glasses,
cents,napkins

→跟唸單字

→聽單字拍字卡

1. 看圖搶答單字

2. 猜數量,說句子

→__spoons of sugar

→__glasses of water

→__cents for lemonade

3. 朗讀故事內容

(活動五)

						1. 食材準備: 糖, 湯匙, 水, 水果 2. 分組猜單字, 拿食材 → 隊有一人抽字卡, 另一人問: Do you like ___? 答為 Yes 才可拿回食材 3. 將得到的食材, 根據聽到的英文指令製作成果汁 4. 果汁試喝大會: 全班試喝, 投票選出最好喝的, 獲得優勝	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.						
	特教老師簽名: 普教老師簽名: 陳秀梅						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。