

110 學年度嘉義縣國小「校訂課程計畫」檢核表

學校名稱	主題名稱	課程類別 (打√)		
		一	二	四
	()年級	<input type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	<input type="checkbox"/> 社團 <input type="checkbox"/> 技藝
第一部分 合法性檢核	符合課綱合法性的檢核，分為 通過與未通過 。 違反課程綱要或相關法令規定 未通過者 ，應修正後再審直到 通過為止 。			
課綱規定項目	檢核指標	通過	不通過	說明
1-1 形式：節數與項目 1-1-a 彈性學習課程總節數符合課綱規定。	1-1-a <input type="checkbox"/> 彈性學習課程總節數需符合課綱規定。總節數 低年級 2-4 節/週。 中年級 3-6 節/週。 高年級 4-7 節/週			
1-1-b 課程計畫包含核心素養及學習重點、課程目標、學習進度/節數、單元子題、學習活動及評量方式等項目。	1-1-b 課程計畫應包含 <input type="checkbox"/> 核心素養、學習內容及學習表現 <input type="checkbox"/> 課程目標、學習目標 <input type="checkbox"/> 學習進度/節數 <input type="checkbox"/> 單元/子題、學習(教學)活動 <input type="checkbox"/> 評量方式(表現任務)			
1-2.內涵：課程綱要總綱之四大類規範 1-2-a 統整性主題/專題/議題探究課程：須 跨領域 ，以 主題/專題/議題 的類型，進行 統整性探究 ；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。	1-2-a <input type="checkbox"/> 需為 跨領域課程 ，重視「統整性探究」。 <input type="checkbox"/> 為「 主題／專題／議題 」的性質，並非領域/科目單元教學之重複學習。 <input type="checkbox"/> 統整性探究課程每學年至少 32 節			
1-2-b 社團活動與技藝課程：讓學生依興趣、性向及能力分組自由選修。	1-2-b <input type="checkbox"/> 須由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位。			

	<input type="checkbox"/> 六班的學校(含有分校的六班)得以年段或全校融合開設社團，惟仍應由學生自由選擇，不得由原班逕行成立單一社團。			
1-2-d 其他類課程	1-2-d <input type="checkbox"/> 中高年級得結合主題開設 資訊科技課程 ，惟須依照教育部 109.6 所公布之國民小學科技教育及資訊教育參考說明 選用學習表現進行設計 。 <input type="checkbox"/> 資訊科技融入課程中高年級至少每學年 32 節 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程開設 自主學習 的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課。 <input type="checkbox"/> 補救教學（學習扶助）應依相關規定， 不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學，並應針對不需要學習扶助教學之學生進行課程安排。			
1-3 內涵:正確使用總綱及領綱	<input type="checkbox"/> 選用 正確教育階段 核心素養條文			
1-3-a 總綱 核心素養	<input type="checkbox"/> 至少選用 2-4 則核心素養			
	<input type="checkbox"/> 完整列出條文內容，不只列代碼			
1-3-b 課程目標	<input type="checkbox"/> 和總綱核心素養有實質連結，具有邏輯性			
	<input type="checkbox"/> 總綱核心素養重要動詞，出現在課程目標中			
1-3-c 學習目標	<input type="checkbox"/> 包含學習表現和自訂學習內容			
	<input type="checkbox"/> 學習表現(動詞) + 自訂學習內容(名詞) = 學習目標(完整句子)			
1-3-d 學習表現	<input type="checkbox"/> 正確引用領綱及學習階段內容			
	<input type="checkbox"/> 完整列出領綱內容，不只代碼			
	<input type="checkbox"/> 重要動詞出現於學習目標中			

<p>1-4.程序：課發會通過</p> <p>1-4-a 特殊需求領域課程規畫，經學校特殊教育推行委員會、學校課程發展委員會審議通過。</p> <p>1-4-b 課程計畫經學校課程發展委員會審議通過。</p>	<p>1-4-a (略)</p> <p>1-4-b 學校課程計劃通過之課發會會議記錄須包含： <input type="checkbox"/>會議時間 <input type="checkbox"/>委員名單(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 <input type="checkbox"/>課程計劃審查提案及決議。</p>			
<p>1-5 補充規範</p> <p>1-5-a 原住民學校需設置文化課程</p>	<p><input type="checkbox"/>未設置 <input type="checkbox"/>已設置</p>			
<p>1-5-b 混齡合班上課:</p> <p>若是同年段混齡合班上課，則須同時附上學年度的校訂課程計畫，以確實呈現兩年課程未有重複情形。</p>	<p><input type="checkbox"/>分年級設計課程 <input type="checkbox"/>已附上學年度課程計畫 <input type="checkbox"/>未附上學年度課程計畫</p>			
<p>1-5-C 課程調整</p> <p>每一個主題課程都須附上</p>	<p><input type="checkbox"/>已完成簽名，並敘明調整與否</p>			
<p>第二部分 品質檢核</p> <p>本項目為提升課程計畫品質，未達品質者請依據品質提升建議參考調整。</p>				
<p>重要項目</p>	<p>品質指標</p>	<p>已達品質</p>	<p>品質提升建議</p>	
<p>2-1 設計理念</p> <p>各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，落實學校本位及特色課程。</p>	<p><input type="checkbox"/> 說明課程如何呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展。</p>			
<p>2-2 單元架構脈絡</p>	<p><input type="checkbox"/> 整學期各單元的安排符合順序性、繼續性的脈絡。</p>			
	<p><input type="checkbox"/> 第一類課程具有引導學生覺察問題、解決問題的探究性特徵</p>			
	<p><input type="checkbox"/> 第一類課程的總結性評量以讓學生完成成果報告、策展或作品為主</p>			
	<p><input type="checkbox"/>能充分說明教學流程</p>			

2-3 教學活動	<input type="checkbox"/> 教學內容安排和節數分配比例適切		
	▲有操作		
	▲有合作討論		
	▲有體驗		
	▲有反思活動 反思活動例如:省思札記、省思分享、 修正錯誤、檢視調整等等		
	▲有學習方法或策略		
	▲和學生生活脈絡連結		
	▲有應用(實踐行動)		
2-4 表現任務 (評量方式) 具備素養導向評量 重要特徵	▲和學習目標相呼應 可以確實從表現任務中，看見學習 目標的成果證據		
	▲有實踐行動		
	▲有分組合作		
	▲有具體作品		
	▲有分享表達		
	▲有反思活動		
	▲有知識應用		
	▲有總結性成果報告(靜態或動態)		
2-5 教學進度	一個單元不超過 9 節為原則		
2-6 教學單元	一學期至少四個教學單元		

獎勵標準 第一部分必須全部通過

優等---第二部分達 16 項(含)以上，且 2-2 單元架構脈絡至少通過一個

特優---第二部分達 20 項以上，且 2-2 單元架構脈絡必須全部達標