

嘉義縣龍山國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程主題名稱	三年級/蔬果栽培實作	課程設計者	黃美燕	總節數/學期(上/下)	上學期 11-20 週
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	在地認同、健康生活、環境關懷、科技創新、藝能發展	與學校願景呼應之說明	一、透過蔬果種植，認同在地社區生活環境及利用創新的農作方式。 二、透過蔬果種植，發展有機蔬果的種植理念，落實在地環境關懷。 三、透過蔬果種植，培養自己動手做，不必擔心食安問題，生活得健健康康。				
總綱核心素養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、擬訂種植計畫，並透過自身動手操作與養成如何因應及解決日常生活問題。 二、運用「聽、說、讀、寫、作」策略，培養學生寫作能力，達成溝通及互動目標。 三、理解農夫種植和照顧農作物的辛苦，感謝他人的付出，並透過合作，樂於與人溝通、互動。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)
第(11)週 - 第(14)週	小農夫種菜 (一)	<p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	白蘿蔔種植	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用適當的標點符號來書寫蘿蔔生長不同階段的紀錄短文來表達蘿蔔種植過程 2. 學生經由動手種植蘿蔔，觀察蘿蔔生長察覺種植的問題，進而享受種植的樂趣願意面對挑戰，並持續學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蘿蔔生長日誌 2. 蘿蔔成長畫畫日程 3. 蘿蔔生長照片記錄展
第(15)週 - 第(18)週	小農夫種菜 (一)	<p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成</p>	白蘿蔔種植	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用適當的標點符號來書寫蘿蔔生長不同階段的紀錄短文來表達蘿蔔種植過程 2. 學生經由動手種植蘿蔔，觀察蘿蔔生長察覺種植的問題，進而享受種植的樂趣願意面對挑戰，並持續學習。 3. 利用實際動手比較生蘿蔔和醃製過的蘿蔔乾的差異，以享受 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《蘿蔔成長小書》--- 將所觀察到的過程(蘿蔔成長畫畫日程或是收集蘿蔔生長照片)，製作成一本成長小書，了解蘿蔔成長的階段。

		品來表現自己構想的樂趣。		感官和知覺探索日常飲食的特性。	
第(19)週 - 第(20)週	料理高手	<p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>自 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味</p>	料理「蘿蔔排骨湯」&「炸蘿蔔糕」	<p>1. 學生運用蘿蔔圖像，表解蘿蔔生長過程，搭配不同食材製作出美味的「蘿蔔排骨湯」&「炸蘿蔔糕」，以此親自動手煮食的經驗，培養對蘿蔔生長的觀察和色彩豐富的蘿蔔料理寫出一篇短文。</p> <p>2. 運用實際動手實作「蘿蔔排骨湯」&「炸蘿蔔糕」，了解食材的安全，享受體驗做菜的樂趣和了解媽媽的辛苦，美化生活，擁有健康。</p>	<p>1. 寫出一篇製作「蘿蔔排骨湯」&「炸蘿蔔糕」的短文。</p> <p>2. 自己做出「蘿蔔排骨湯」&「炸蘿蔔糕」</p>

年級	三年級	年級課程 主題名稱	三年級/蔬果栽培實作	課程 設計者	黃美燕	總節數 /學期 (上/下)	下學期 11-20 週
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	在地認同、健康生活、環境關懷、科技創新、藝能發展		與學校願景呼 應之說明	四、透過蔬果種植，認同在地社區生活環境及利用創新的農作方式。 五、透過蔬果種植，發展有機蔬果的種植理念，落實在地環境關懷。 六、透過蔬果種植，培養自己動手做，不必擔心食安問題，生活得健健康康。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	四、擬訂種植計畫，並透過自身動手操作與養成如何因應及解決日常生活問題。 五、運用「聽、說、讀、寫、作」策略，培養學生寫作能力，達成溝通及互動目標。 六、理解農夫種植和照顧農作物的辛苦，感謝他人的付出，並透過合作，樂於與人溝通、互動。			

<p>下學期 第(11) 週 - 第(13) 週</p>	<p>小農夫學種菜 (一)</p>	<p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1. 鬆土、播種、澆水</p> <p>2. 按時填寫空心菜，青江菜成長日誌並照相</p> <p>3. 按時完成不同階段的空心菜，青江菜成長畫</p>	<p>1. 使用適當的標點符號來書寫空心菜、青江菜生長不同階段的紀錄短文來表達空心菜、青江菜種植過程</p> <p>2. 學生經由動手種植蘿蔔，觀察蘿蔔生長察覺種植的問題，進而享受種植的樂趣願意面對挑戰，並持續學習。</p>	<p>1. 空心菜，青江菜生長日誌及短文描述</p> <p>2. 空心菜，青江菜成長畫畫日程及短文描述</p>	<p>1. 認識春季適合當季種植的蔬菜</p> <p>2. 實際翻土種植空心菜，青江菜種子</p> <p>3. 教導觀察空心菜、青江菜成長</p> <p>4. 觀察並撰寫轉空心菜、青江菜發芽和生長日記</p> <p>5. 看看其他空心菜、青江菜不同的種植方式的影片 https://www.youtube.com/watch?v=FcwXz4DSQ1I</p>	<p>1. 空心菜、青江菜生長日誌</p> <p>2. 空心菜、青江菜種子</p> <p>3. 影片</p> <p>4. 空心菜、青江菜種子、肥沃土壤、澆水器、花盆或保麗龍箱影片</p>	<p>3</p>
<p>第(14) 週 - 第(16) 週</p>	<p>小農夫學種菜 (一)</p>	<p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 按時填寫空心菜，青江菜成長日誌</p> <p>2. 按時完成不同階段的空心菜，青江菜成長畫</p>	<p>1. 使用適當的標點符號來書寫空心菜、青江菜生長不同階段的紀錄短文來表達空心菜、青江菜種植過程</p> <p>2. 學生經由動手種植蘿蔔，觀察蘿蔔生長察覺種植的問題，進而享受種植的樂趣願意面對挑戰，並持續學習。</p>	<p>1. 《空心菜，青江菜成長小書》----將所觀察到的過程(空心菜，青江菜成長畫畫日程或是收集空心菜，青江菜生長照片)，製作成一本成長小書，了解空心菜，青江菜成長的階段。</p>	<p>1. 觀察空心菜，青江菜的生長情形（針對其根、莖、葉、花、植株、果實做觀察）</p> <p>2. 觀察並撰寫空心菜，青江菜種子發芽和生長日記</p> <p>3. 利用空心菜，青江菜為主要食材，設計菜單</p>	<p>1. 空心菜、青江菜生長日誌</p> <p>2. 空心菜、青江菜生長圖畫</p> <p>3. 空心菜、青江菜生長照片</p> <p>4. 膠水、粉彩紙</p>	<p>3</p>

		自 ai- II -3 透過 動手實作 ，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	3. 搭配其他食材設計菜單	3. 透過 動手實作 菜單，動手做自己的餐點，享受菜餚，表現自己創作的樂趣。				
第(17)週 - 第(20)週	料理高手	<p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>國 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>自 ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>自 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味</p>	1.學生能自行選擇食材，製作喜歡的美味的「蒜炒空心菜」&「青江菜炒豆皮」	<p>3. 學生運用空心菜、青江菜圖像，表達空心菜、青江菜生長過程，搭配不同食材製作出美味的「蒜炒空心菜」&「青江菜炒豆皮」，以此親自動手煮食的經驗，培養對蘿蔔生長的觀察和色彩豐富的蘿蔔料理寫出一篇短文。</p> <p>2. 運用實際動手實作「蘿蔔排骨湯」&「炸蘿蔔糕」，了解食材的安全，享受體驗做菜的樂趣和了解媽媽的辛苦，美化生活，擁有健康。</p>	<p>1.學生利用空心菜、青江菜搭配不同食材製作出美味的「蒜炒空心菜」&「青江菜炒豆皮」，以此親自動手煮食的經驗，寫出一篇短文。</p> <p>2. 利用實際動手製作「蒜炒空心菜」&「青江菜炒豆皮」，了解食材的安全，體驗做菜的樂趣和了解媽媽的辛苦，美化生活，擁有健康。</p>	<p>「蒜炒空心菜」&「青江菜炒豆皮」 動手操作：</p> <p>1.邀請孩子分成兩組，各自製作「蒜炒空心菜」&「青江菜炒豆皮」。</p> <p>2.最後帶領幼兒感謝果農、同伴和自己認真付出，才有好吃的「蒜炒空心菜」&「青江菜炒豆皮」。</p>	<p>1.學校廚房裡等料理工具 收成的空心菜、青江菜、市售排骨等食材</p> <p>2. 作文文體介紹及短文書寫</p>	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：黃美燕</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。