

嘉義縣龍山國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	四年級/漫步古道	課程 設計者	黃忠志	總節數 /學期 (上/下)	10 節/ 上學期 (第 1 週-第 10 週)
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	在地認同、健康生活、環境關懷 科技創新、藝能發展		與學校願景呼 應之說明	一、透過觀察與紀錄，認識金獅古道，認同社區。 二、藉由古道踏查，營造喜歡戶外活動氛圍，過著健康的生活。 三、藉由認識金獅古道，進而愛護古道，並且關懷社區環境。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過探索金獅古道的重要性，體驗先民日常生活，並樂於與居民共 同關懷古道。 二、具備科技與資訊應用的基本素養，將金獅古道的景觀和產業應用於 媒體中，並理解金獅古道的歷史意義。 三、理解團隊的重要性，樂於和同學互動，並合作完成研究成果。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	認識並繪製金獅古道地圖	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題有關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-II-21 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	認識金獅古道 繪製簡易的古道地圖	透過網路搜尋來認識並蒐集金獅村的地形圖、道路、村落等資料並判讀記錄下來。 透過收集資料，查找金獅古道的地形圖，分組並繪製出簡易的古道地圖。 運用適當詞語、正確語法表達金獅古道的地理位與相關資訊。	1. 能完成資料蒐集活動。 2. 能簡單的完成住家和道路紀錄。 3. 能仔細查找較古、今道路之不同。 能分組與同學合作繪製出簡易的古道地圖。 能與同儕上台分享自製金獅古道地圖。	活動一：金獅古道在哪裡？ 1. 利用網路認識金獅村的相對位置和地形。 2. 以聚落分布位置來猜測古道路線，並了解古道的重要性。 3. 仔細查找較古、今道路之不同 活動二：分組繪製金獅古道地圖 1. 利用網路認識金獅村的相對位置和地形。 2. 以聚落分布位置來猜測古道路線。 活動三：金獅古道地圖發表 學生根據學習單蒐集到的資料與同學分享。	電腦 網路 海報	5
第(6)週 - 第(10)週	走讀古道	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	體驗金獅古道的景觀、產業和歷史意義	走入金獅古道，體認先民的生活方式和辛勞，並加以尊重，與居民一同關懷古道。 與同儕討論古道的遺跡和景觀，體會團隊合作的意義	能體驗以前居民行走古道的辛苦，觀察古道的歷史與景觀。 能與同儕討論古道的遺跡和景觀，用照相及筆記方	1. 與同儕體驗古道。 2. 觀察景物和產業。 3. 觀察古道的歷史遺跡，討論歷史意義和維護情形。 4. 討論並用照相機和筆記方式記錄下來。 5. 將紀錄的資料貼上自製地圖，	相機 筆記 海報	5

		國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	義，並能關懷團隊的成員。 運用適當詞語、正確語法表達金獅古道的景觀、產業和歷史意義。	式記錄，並關懷團隊的成員。 能與同儕上台分享走讀金獅古道地圖的觀察結果。	並上台發表。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
	特教老師簽名： 普教老師簽名：黃忠志						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。