

## 嘉義縣 龍山 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	食品營養教育	課程 設計者	楊來春	總節數 /學期 (上/下)	10/上學期 11-20 週
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	在地認同、健康生活 環境關懷、科技創新、藝能發展		與學校願景呼 應之說明	1 本課程以探究知識，環境關懷為教學內容 2 本課程以資料蒐集與創新思考為教學方法 3 本課程旨在培養學生在地認同，落實健康生活			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1 透過食品營養教育課程，培養學生具備良好生活習慣，運用創新思考策略，發展個人潛能，健全身心發展。 2 藉由食品營養教育課程教學活動，讓學生體驗及實踐處理日常生活問題。 3 透過食品營養教育課程，培養學生具備「聽、說、讀、寫、作」的語文素養，能以同理心應用於生活及人際溝通。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(11)週 - 第(14)週	認識食物，天天健康	<p>語5-II-4 <b>掌握</b>句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 <b>書寫</b>記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>2-II-4 樂於<b>參加討論</b>，提供個人的觀點和意見。</p> <p>健 1b-II-1 <b>認識</b>健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p>	<p>1 <b>六大類食物</b>的分類表</p> <p>2 我的<b>飲食新主張</b>學習單</p> <p>3 食品大富翁<b>分組合作活動</b></p> <p>4 <b>紀錄單</b></p>	<p>1 透過閱讀及理解，<b>掌握</b>課程重點。</p> <p>2 藉由邏輯思考，完成學習單的<b>書寫</b>。</p> <p>3 樂於<b>參與討論</b>，能理解與包容不同意見。</p> <p>4 透過心得分享，能<b>認識</b>並理解健康生活的重要性。</p>	<p>1 會提取<b>六大類食物</b>課程介紹的內容重點</p> <p>2 能完成「<b>我的飲食新主張</b>」學習單</p> <p>3 能進行<b>分組合作活動</b></p> <p>4 能透過分工整理重點、進行口頭報告，完成<b>紀錄單</b></p> <p>5 能完成心得分享</p>	<p><b>活動一：認識六大類食物</b></p> <p>1 教師進行六大類食物的介紹。</p> <p>2 引導學生完成「我的飲食新主張」學習單</p> <p><b>活動二：挑戰六大類食物</b></p> <p>1 進行「食品大富翁」桌遊活動。</p> <p>2 學生進行六大類食物的分類及功能介紹以及學習活動心得分享。</p>	<p>1 營養教育課程教學PPT</p> <p>2 數位互動電視</p> <p>3 「我的飲食新主張」學習單</p> <p>4 食物大富翁地圖一張、骰子兩個</p> <p>5 心得記錄單</p>	4
第(15)週 -	尋找失落的紅綠燈	<p>語5-II-4 <b>掌握</b>句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1 <b>食物紅綠燈</b>課程介紹</p>	<p>1 透過閱讀及理解，能<b>掌握</b>課程重點。</p>	<p>1 會提取<b>食物紅綠燈</b>課程介紹的內容重點</p>	<p><b>活動一：食物紅綠燈</b></p> <p>1 教師介紹食物紅綠燈</p>	<p>1 食物紅綠燈課程教學PPT</p>	4

<p>第(18)週</p>		<p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>健1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p>	<p>2 食品紅綠燈學習單</p> <p>3 食物紙牌桌遊分組活動</p> <p>4 紀錄單</p>	<p>2 藉由邏輯思考，能完成學習單的書寫。</p> <p>3 樂於參與討論，能理解與包容不同意見。</p> <p>4 透過心得分享，能認識健康技能，擬定基本保健計畫，追求健康生活。</p>	<p>2 能完成「食品紅綠單」學習單</p> <p>3 能進行分組合作活動</p> <p>4 能透過分工整理重點、進行口頭報告，完成紀錄單</p> <p>5 能完成心得分享</p>	<p>2 引導學生完成「食品紅綠燈」學習單</p> <p>活動二：紅綠燈食物大挑戰</p> <p>1 講解「食物紙牌」遊戲規則</p> <p>2 進行「食物紙牌」遊戲</p> <p>3 活動心得與分享</p>	<p>2 數位互動電視</p> <p>3 「食品紅綠燈」學習單</p> <p>4 「食物紙牌」桌遊卡</p> <p>5 心得記錄單</p>	
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>你的飲食金字塔堅固嗎？</p>	<p>語5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常</p>	<p>1 健康飲食金字塔</p> <p>2 「家庭飲食菜單」任務單</p>	<p>1 透過閱讀及理解，能掌握課程重點。</p> <p>2 完成任務單作品的書寫。</p>	<p>1 會提取飲食金字塔課程介紹的內容重點</p> <p>2 能完成「家庭飲食菜單」任務單</p>	<p>活動一：健康飲食金字塔</p> <p>1 健康飲食金字塔介紹</p> <p>活動二：家庭飲食菜單</p> <p>2 完成個人「家庭飲食菜單」任務單</p> <p>3 小組討論、分享個人「家庭飲食菜單」</p>	<p>1 飲食金字塔教學PPT</p> <p>2 數位互動電視</p> <p>3 「家庭飲食菜單」任務單</p>	<p>2</p>

	生活問題。	3. 小組進行任務單分享與討論	3. 能蒐集並應用於生活。	3 能小組任務、口頭報告，完成紀錄單			
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：楊來春</p>						

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

