

嘉義縣 鹿滿 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	人文鹿滿--風華再現	課程 設計者	呂美香	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校 願景	閱動鹿滿 多元幸福		與學校願景 呼應之說明	閱動鹿滿乃是透過行走社區觀察環境，閱讀《一日輕旅行》對竹崎的介紹，進而與國際上與鹿滿相似的宜人巨著城市比對，認識到自己社區的獨特性，透過設計，以文學或藝術作品表達對學校、對家鄉的關懷、期許與祝福。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備環境的觀察及記錄能力，發展詮釋、反思、評鑑文本；口頭介紹本校附近的鹿滿社區文史及建築。 2. 比對鹿滿和地球上相似城市(宜人居住)的差異，培養友善的國際情懷並欣賞、尊重自己與他人地區的不同。 3. 探索理解鹿滿經濟及文化悠久的意涵，理解鹿滿的特殊精神與意義；進而以文學或藝術作品完成自己心目中的鹿滿意象並祝福。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表 現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量 內容)	教學活動 (學習活動)	教學資 源	節 數

第1週 ~ 第4週	鹿滿好山水	<p>社會 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。</p> <p>語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 社區環境簡介</p> <p>2. 網路搜尋的概念</p> <p>3. 鹿滿老照片：校存、學生提供、網路蒐集</p> <p>4. 攝影構圖(九宮格)</p> <p>5. 照片三主題 (1) 建築 (2) 人物 (3) 風景</p>	<p>1. 以鹿滿社區環境為例，說明社會領域的意義級說法</p> <p>2. 從鹿滿老照片進行判斷提問，並對認識鹿滿有正確的應對</p> <p>3. 運用視覺元素，從蒐集的圖片中，發現鹿滿之美。</p>	<p>紙筆測驗：</p> <p>1. 能輸入適當關鍵字搜尋到想要的資訊。</p> <p>2. 能發現照片的主題並加以歸類。</p> <p>3. 能依照九宮格原理，看見照片的構圖，高低水平線。</p> <p>4. 能說出照片的故事和呈現的美。</p>	<p>活動一：走讀社區(3節) 教師先從 goole 地圖認識鹿滿的範圍。 (一)從電子地圖發現鹿滿國小的精準位置，社區周邊的景點。 (二)小組分享鹿滿地區的特殊性。</p> <p>活動二：認識鹿滿(3節) 從網路搜尋有關鹿滿的舊照片，看看有那些照片，歸納整理。 (一)教師事先收集許多鹿滿的舊照片，帶領學生看見鹿滿的過去。 (二)分組討論 1. 最值得拜訪的地點 2. 哪張照片讓你特別有感觸?為什麼? (三)教師帶學生認識攝影的九宮格構圖。 1. 以一張照片為例，畫上九宮格 2. 請學生試作 3. 討論一下，看看發現了什麼?</p> <p>活動三：我眼中的鹿滿(2節) 1. 檢視構圖 2. 自己的生活故事 3. 鹿滿好山水，美在哪裡?</p>	<p>goole 地圖</p> <p>鹿滿的舊照片</p> <p>構圖技巧、原理</p>	8
第5週 ~ 第8週	到鹿滿散步懷舊	<p>語文 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>語文 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>《一日輕旅行》嘉義縣政府發行的旅遊文物。</p> <p>旅遊工具書的閱讀策略</p>	<p>1. 讀懂與高年相符的說明文一日輕旅行的旅遊介紹書類。</p> <p>2. 連結生活經驗，評論圖片和文字搭配的合適性，提出自己的觀點</p> <p>3. 因應旅遊的目的，運用旅遊工具書的閱讀策略。</p>	<p>1. 能完成旅遊書閱讀學習單。</p> <p>2. 列舉由相片、影片歸納而得鹿滿人文地景的特殊性兩點。</p>	<p>活動一： 閱讀《一日輕旅行》(5節) 透過這本書的介紹，引導學生看見竹崎社區著名的景點及過去的產業。 (一)鹿麻產車站 (二)客家菸樓</p> <p>活動二：獨特鹿滿(3節) 透過影片、講解讓學生更認識竹崎鹿滿社區的特殊性。</p>	<p>一日輕旅行</p>	8
第9週 ~ 第12週	逐鹿中原看世界	<p>綜合 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>宜居城市之網路資料</p> <p>1. 維基百科：世界最佳宜居城市</p>	<p>1. 運用圖書館與網路資源，認識宜居城市定義及其評鑑標準。</p>	<p>檔案評量</p> <p>1. 能用電腦資料蒐集、整理出五大宜人城市的特色。</p>	<p>活動一：生活居家小小探險家遊世界(6節) (一)課前準備 1. 分組、分工。 2. 組長代表小組進行世界上宜居城市地區抽題，猜贏老師的組長先選任務單。</p>	<p>網站資源： 維基百科 經濟學人智庫</p>	8

		<p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法</p> <p>語文 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>社會 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>2. 2018 經濟學人智庫</p> <p>3. 五大宜人城市學習單 (1) 分別介紹五大宜人居住城市 (2) 比較和鹿滿地區的差異性。</p> <p>4. 簡報發表步驟及發表綱要</p>	<p>2. 與同儕使用數位資源尋找資料，進行判讀、選擇。</p> <p>3. 能仔細聆聽同學報告，並說出喜歡的理由。</p>	<p>2. 能依照書面整理的資料上台報告，向同學介紹說明。</p> <p>3. 能仔細聆聽同學報告，並說出喜歡的理由。</p>	<p>(二) 世界宜人五大簡報</p> <p>1. 導學生利用網路搜尋相關資料，將所得資料製作成簡報</p> <p>2. 練習報告</p> <p>3. 於課堂中向全班同學介紹和說明</p> <p>活動二： 尋找宜居桃花源 (3 節)</p> <p>1. 教師利用學習單，進行報告主題的統整。</p> <p>2. 學生分享：最喜歡哪一組介紹的地區？為什麼？</p> <p>3. 教師說明：世界仍有許多宜人地區，宜人指標是哪些，希望同學能上網找資料或找尋相關的書籍閱讀，更深入地了解不同城市的特色。(教室有提供兩本相關書籍供閱讀)</p> <p>4. 交代學生回家與家長共作學習單，推薦一個曾經到訪的地方富含宜人城市之美，用文字圖片與大家分享，以備下一節課使用。</p>	宜居城市指標	
第 13 週 ~ 第 16 週	都市規劃師	<p>語文 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>綜合 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>宜居城市標準：環境優美/社會安全/文明進步/生活舒適/經濟和諧</p>	<p>1. 能蒐集、整理資訊，並口頭分享。</p> <p>2. 運用提問策略、推論，設計問題，增進對此話題之了解。</p> <p>3. 運用美感概念，評比家鄉與世界宜居城市之差別，建立都市願景。</p>	<p>1. 能上台推薦自己心中的宜居城市。</p> <p>2. 能設計有層次的問題。</p> <p>3. 能說出一個讓鹿滿更好的建議</p> <p>4. 能分組完成鹿滿新地圖。</p>	<p>活動一：宜人城市之美 (2 節) 學生分享上一主題的回家作業—宜人城市推薦。</p> <p>活動二：宜居鹿滿 (4 節)</p> <p>1. 師生共同命題</p> <p>2. 宜居城市&鹿滿 宜居城市指標與鹿滿現況的比較。 怎樣讓鹿滿更好? 增加什麼公共設施? 如何調整現有的環境? 我可以做什麼?</p> <p>活動三：製作鹿滿新地圖 (3 節) 分組製作鹿滿新地圖，將討論過可以調整、增加的環境、設施，在鹿滿地圖上畫出來，上台報告規劃想法，彼此提供建議。</p>	鹿滿地圖	8
第 17 週 ~ 第 18 週	卡片達人	<p>語文 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>百年之家 鹿滿的故事</p>	<p>1. 能靜心閱讀，並說出讀後想法。</p>	<p>1. 能安靜閱讀。</p>	<p>活動一：閱讀百年之家 (4 節)</p> <p>1. 閱讀書的內容</p> <p>2. 依學習單內容，分組討論。</p> <p>3. 發表閱讀感想。</p>	百年之家	8

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。