

嘉義縣龍山國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	認識校園蛙類	課程 設計者	劉玉立	總節數 /學期 (上/下)	10/下學期 (第1週~第10週)
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	在地認同、健康生活、環境關懷、科技創新、藝能發展		與學校願景呼 應之說明	一、透過親自觀察與校園的蛙類學校植物池，增進對家鄉生態的了解，認同家鄉。 二、經由實地觀察蛙類，能夠愛護與關懷家鄉的生態環境。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 藉由探索校園蛙類的活動，增進日常生活的生活能力。 2. 具備校園蛙類寫生的創作能力，體驗校園環境之美。 3. 具備校園蛙類生態議題的知識與判斷力，與同學共同關懷校園蛙類的生態環境。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	青蛙初體驗	自 po-II-1/ 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行 觀察 ，進而能 察覺 問題。 自 ti-II-1/ 能在指導下 觀察 日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及 描述 自然環境的現象。 社 3b-II-3/ 整理 資料， 製作 成簡易的圖表，並加以說明	1. 校園青蛙名稱 2. 校園蛙類分布圖	1. 觀察 校園蛙類，了解 校園蛙類的名稱與特性 2. 觀察 校園蛙類，了解蛙類分布範圍的規律性，跟同學 描述 分布的現象。 3. 整理 蛙類的種類與分布區域， 製作成蛙類分布圖 跟同學說明。	1. 學生 觀察 青蛙外型，並能說出8種校園蛙類名稱與模仿青蛙的叫聲。 2. 學生能 觀察 校園環境，說出目前蛙類只分布在潮濕環境範圍。 3. 能參與小組討論， 共同整理 校園蛙類分布圖，向班上同學描述蛙類分布的現象。	活動一：【GO! GO! 蛙蛙】2節 1. 教師引起動機，是否在學校有聽過青蛙在鳴叫？看過小青蛙嗎？ 2. 教師示範講解學校裡面目前有哪幾種青蛙？ 3. 教師講解各種青蛙的特色與鳴叫聲。 4. 教師詢問學生這是哪種青蛙？ 活動二：【Where! 蛙蛙?】3節 1. 教師引導學生參觀校園各個地方，尋找青蛙。透過老師的實際講解與學生觀察發現，了解校園蛙類的生活地點。 2. 教師帶領學生到水生植物池會或水溝或者潮濕環境觀察，尋找校園蛙類。 3. 教師示範以前拍到的蛙類圖片，導引學生發現這裡有青蛙。 4. 分組合作，引導學生完成學校青蛙種類與蛙類分布圖。	1. 學校植物池(夢幻幾何水世界) 2. 校園青蛙看板	2 3
第(6)週 -	我們的青蛙與眾不同	自 ah-II-2/ 透過有系統的 分類 與表達方式，與他人 溝通 自己的想法與發現 語 2-II-4/ 樂於 參加 討論，提供	1. 校園青蛙學習單	1. 系統 分類 青蛙的特點並向同學 溝通 對於這種青蛙的想法	1. 能 分類 青蛙特性，小組完成蛙類學習單並向其他組別同	活動一：【愛秀我的蛙!】3節	夢幻幾何水世界植物池	2

	2.
--	----

特教老師簽名：

普教老師簽名：劉玉立

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。