

嘉義縣 龍山 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	香草栽培實作	課程 設計者	楊來春	總節數 /學期 (上/下)	10/上學期 11-20 週
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	在地認同、健康生活 環境關懷、科技創新、藝能發展		與學校願景呼 應之說明	1 本課程以探究知識，環境關懷為教學內容 2 本課程以資料蒐集與創新思考為教學方法 3 本課程旨在培養學生在地認同，落實健康生活			
總綱 核心素 養	E-A3 具備 規劃 及 執行 計畫的能力，並試探與 發展 多元專業知能、 充實 生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行 賞析、建構與分享 的態度與能力。 E-c3 具備自我文化認同的信念，並 尊重與欣賞多元文化 ，積極關心全球議題及		課程 目標	1 透過 規畫 香草栽培實作課程，培養學生 執行 栽培課程計畫的能力， 發展 學生多元知能， 充實 生活經驗，發展個人潛能，健全身心發展。 2 藉由香草栽培實作課程的進行， 豐富 學生對美感的體驗，進行生活美感的 賞析、建構與分享 。 3 透過香草栽培實作課程，培養學生 尊重與欣賞 多元文化，積極 關心 全球議題與國際情勢。			

國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(11)週 - 第(13)週	尊重大自然	<p>語1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗 及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體 等察覺問題。</p> <p>語2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>1 繪本《西雅圖酋長》</p> <p>2 「西雅圖酋長」導讀學習單</p> <p>3 「西雅圖酋長」討論議題學習單</p>	<p>1 透過聆聽，進行繪本的閱讀及理解，提取課程重點，並能簡要紀錄。</p> <p>2 藉由邏輯思考，掌握寫作步驟，完成符合主題的學習單書寫。</p> <p>3 能透過繪本《西雅圖酋長》的閱讀，察覺問題，反思環境議題，並進行討論</p> <p>4 討論活動中能互相尊重不同的意見表達。</p>	<p>1 會提取繪本《西雅圖酋長》內容重點</p> <p>2 能理解繪本欲表達之意涵《呼應學習目標》</p> <p>3 完成「西雅圖酋長」導讀學習單的書寫《實踐行動》《具體作品》</p> <p>4 能進行分組討論活動，完成「西雅圖酋長」討論議題學習單《分組合作》</p> <p>5 能透過互相討論完成心得分享《反思活動》《分享表達》《總結性成果報告》</p>	<p>活動一:尊重大自然</p> <p>1 教師進行繪本《西雅圖酋長》的介紹。《連結學生生活脈絡》</p> <p>2 引導學生完成「西雅圖酋長」導讀學習單《操作》</p> <p>活動二:反思大進擊</p> <p>1 進行「西雅圖酋長」思組討論活動。《反思活動》</p> <p>2 學生進行學習活動心得分享。《合作討論》</p>	<p>1 繪本《西雅圖酋長》教學PPT</p> <p>2 數位互動電視</p> <p>3 「西雅圖酋長」導讀學習單</p> <p>1 「西雅圖酋長」討論議題學習單</p>	3

					6 學習互相尊重《分組合作》			
第(14)週 - 第(15)週	珍愛土地	語1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 藝1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	繪本《挖土機年年來》 2 「挖土機年年來」導讀學習單 3 四格繪本書製作	1. 透過聆聽、閱讀及理解，能提取課程重點，並進行簡要紀錄。 2 藉由邏輯思考，掌握寫作步驟，寫出符合主題的學習單作品。 3. 透過構思，學習多元媒材的運用，表現四格繪本書《我心目中的桃花源》的創作。	1 會提取繪本《挖土機年年來》內容重點 2 能理解繪本欲表達之意涵《呼應學習目標》 3 「挖土機年年來」導讀學習單的書寫《實踐活動》 《具體作品》 4. 完成四格繪本書製作《我心目中的桃花源》製作《具體作品》	活動一:珍愛地球 1 教師進行繪本《挖土機年年來》的介紹。《連結學生生活脈絡》 2 引導學生完成「挖土機年年來」導讀學習單《操作》 活動二:延伸活動 1 進行四格繪本書《我心目中的桃花源》製作《操作》	1 繪本導讀PPT 2 數位互動電視 3 「挖土機年年來」導讀學習單 1 自製四格繪本書	2
第(16)週 - 第(17)週	我心目中的桃花源	語2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1 四格繪本書	1 能靈活運用詞語及說話技巧，進行繪本書的分享。 2 能專心聆聽他人的作品分享，並簡要紀錄。	1 透過分享四格繪本書與討論，學習欣賞他人的作品《分組合作》《分享表達》 1 學會尊重他人著作，能合宜給予回饋《分組合作》	活動: 繪本書《我心目中的桃花源》分享 1 進行四格繪本書《我心目中的桃花源》分享活動 2 進行四格繪本書《我心目中的桃花源》自評 與他評回饋《合作討論》	1 繪本書 1 自評與他評回饋單	2

					《分享表達》			
第(18)週 - 第(20)週	與大自然共生	<p>語1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>語1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>1 有機栽培農法介紹</p> <p>2 有機栽培農法學習單</p> <p>3. 辯論活動</p>	<p>1 能專心聆聽，透過閱讀及理解，提取課程重點，並進行紀錄。</p> <p>2 透過邏輯思考，掌握寫作步驟，寫出清楚且符合主題的學習單。</p> <p>1 透過討論活動，適切表現自我，體會團隊合作的重要性，協同合作完成共同目標。</p> <p>2 討論活動進行時，能專心聆聽他人發眼，並簡要紀錄，進行回饋與心得分享</p>	<p>1 會提取有機栽培農法介紹課程介紹的內容重點《呼應學習目標》</p> <p>2 能完成有機栽培農法學習單《具體作品》</p> <p>1 能進行分組辯論活動《分組合作》《分享表達》</p> <p>2 能透過分工整理重點、進行口頭報告《分組合作》《分享表達》《具體作品》</p>	<p>活動一：與大自然共生-有機栽培農法</p> <p>1 教師介紹有機栽培《連結學生生活脈絡》</p> <p>2 引導學生完成「有機栽培」學習單《操作》</p> <p>活動二：反思大進擊</p> <p>1 辯論活動：「有機栽培農法」的利與弊《反思活動》</p> <p>2 進行「辯論擂台賽」活動《應用》</p> <p>3 活動心得與分享《合作討論》</p>	<p>1 有機栽培農法介紹PPT</p> <p>2 數位互動電視</p> <p>3 「有機栽培農法」學習單</p>	

