

年級	三年級	年級課程 主題名稱	家鄉地圖	課程 設計者	張誌孟、陳瑩甄	總節數 /學期 (上/下)	60/上	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校 願景	閱動鹿滿 多元幸福		與學校願景呼 應之說明	1. 能透過課程的學習，對家鄉有更進一步的認識。 2. 透過對家鄉的認識，產生愛家、愛鄉的情懷。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能探索竹崎鄉的地理位置，並體驗在地的歷史文化及宗教活動。 2. 透過社區踏查活動，培養學生利用感官，具備欣賞鹿滿、紫雲之美的 素養，並創作「鹿滿、紫雲之美」小書，培養對家鄉的情感與認同， 並主動關懷家鄉。 3. 透過小組合作、作品分享，理解並欣賞他人創作，達到互動共好。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表 現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內 容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

第1週 第3週	家鄉的地名與位置	<p>社會 3a-Ⅱ-1 透過日常<b>觀察</b>與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技<b>解決</b>問題的過程。</p> <p>社 3b-Ⅱ-2 <b>摘取</b>相關資料中的重點。</p> <p>社 3c-Ⅱ-1 <b>聆聽</b>他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 家鄉的地理位置。</p> <p>2. 家鄉地名的由來。</p> <p>3. 家鄉的特色建築。</p>	<p>1. 透過<b>觀察</b>居住地方在地圖上的位置，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>2. 體會電腦<b>解決</b>家鄉地名由來的過程。</p> <p>3. 能<b>摘取</b>地名由來的重點。</p> <p>4. 能專注<b>聆聽</b>同學的報告。</p>	<p>1. 在地球儀上指出台灣</p> <p>2. 地圖上找到竹崎鄉</p> <p>3. 能說出鹿滿的地理位置。</p> <p>4. 能從蒐集的家鄉地名資料中，摘錄出重點上台報告。</p> <p>5. 竹崎鄉、鹿滿及另一處地名由來</p> <p>6. 能專注聆聽同學的報告。</p>	<p>活動一：超級任務—尋找家鄉(4節)</p> <p>1. 認識地球儀地圖圖例、方位、經緯線等記號及意義</p> <p>2. 閱讀地球儀 世界→亞洲→台灣</p> <p>3. 閱讀地圖 台灣→嘉義→竹崎→鹿滿</p> <p>活動二：請問芳名(5節)</p> <p>1. 分組蒐集整理嘉義、嘉義縣其他鄉鎮，以及竹崎、鹿滿的地名由來、特色建築及演變。</p> <p>2. 分組上台分享，全班拼成嘉義縣地圖。</p> <p>3. 老師總結。</p>	地球儀、電子白板、空白地圖(台灣、嘉義、竹崎、鹿滿)  嘉縣空白地圖、特色建築	9
第4週 第6週	阿公講古(1)	<p>資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>國 5-Ⅱ-11 <b>閱讀</b>多元文本，以認識議題。</p> <p>社 3c-Ⅱ-1 <b>聆聽</b>他人的意見，表達自己的看法。</p>	<p>1. 歷史故事：竹崎車站/末代老農的生命故事/竹崎親水公園</p> <p>2. 傳說故事：吳鳳故居 德源禪寺 鹿麻產車站 客家文化園區</p>	<p>1. 體會資訊科技查詢家鄉歷史故事資料的過程。</p> <p>2. <b>閱讀</b>家鄉歷史故事文本、整理網路資料。</p> <p>3. 透過小組分享，填寫小組評分表，展現<b>聆聽</b>的態度。</p>	<p>1. 能找出家鄉歷史故事，並整理陳述。</p> <p>2. 能找出家鄉傳說故事，並整理陳述。</p>	<p>活動一：地方的歷史故事(5節)</p> <p>1. 分組蒐集整理地方歷史故事。</p> <p>2. 文本閱讀：故事要素整理重點</p> <p>3. 小組上台分享：以故事要素訴說故事。</p> <p>活動二：地方的傳說故事(4節)</p> <p>分組蒐集整理地方傳說故事。小組上台分享。</p>	台灣民間故事讀本一套  電子白板	9
第7週 第9週	阿公講古(2)	<p>藝1-Ⅱ-7能創作簡短的表演。</p> <p>國 5-Ⅱ-1 以適切的速率<b>朗讀</b>文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>3. 演出故事。</p>	<p>4. 能依歷史傳說故事創作並<b>演出</b>一齣戲。</p> <p>5. 以適切速度<b>朗讀</b>台詞，表現人物腳色之情緒。</p>	<p>3. 表演。</p>	<p>活動三：走進歷史(7節)</p> <p>1. 分組依據歷史或傳說故事以說書形式演出一齣戲。</p> <p>2. 編寫劇本：腳色/台詞/編排/動作編寫</p> <p>3. 腳色分配</p> <p>4. 排練—朗讀故事</p> <p>5. 肢體動作</p> <p>6. 走位練習</p> <p>活動四：不同的故事(2節)</p> <p>1. 傳說故事與歷史故事不同之特性</p>	各組劇本、道具	9

<p>第10週 ~ 第12週</p>	<p>家鄉的節慶活動</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1. 傳統節慶 2. 特殊節慶 3. 社區節慶</p>	<p>1. 體會資訊科技查詢家鄉節慶活動資料的課程。 2. 能參與各種節慶活動，認同與肯定家鄉的文化。</p>	<p>1. 能蒐集嘉義縣、家鄉節慶活動並分組報告。 2. 能參與嘉義縣或家鄉節慶活動並報告。</p>	<p>2. 閱讀掌握要素 活動一：嘉義縣的傳統節慶活動(4節) 1. 元宵節： 新港-奉天宮媽祖遶境。 朴子-配天宮賞燈花。 2. 農曆三月： 新港-大甲媽祖繞境。 布袋-新塢嘉應廟「衝水路 迎客王」。 3. 端午節： 東石-端午龍舟賽。 4. 農曆六月： 過溝建德宮火燈夜巡。 5. 農曆七月： 民雄-大士爺祭典。 活動二：嘉義縣的特殊節慶活動(4節) 1. 布袋-謝鹽祭。 2. 阿里山-日出印象音樂會；櫻花季；與螢共舞。 3. 鄒族-戰祭；小米收穫祭。 活動三：鹿滿、紫雲的節慶活動(4節) 1. 請孩子回家調查居住地的各類相關的節慶活動：元宵、廟會、端午節，統整後，分組上台報告。 2. 學校的各項節慶活動報導：祖父母節/迎新/教師節/校慶/兒童節/母親節/畢業典禮</p>	<p>電子白板  電子白板  電子白板</p>	<p>9</p>
<p>第13週 ~ 第15週</p>	<p>家鄉走透透 1</p>	<p>社3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性。</p>	<p>1. 家鄉交通路線圖。 2. 竹崎鄉一日遊行程表。</p>	<p>1. 能評估與選擇正確的交通工具，規劃竹崎一日遊行程。 2. 能共同討論製作旅遊行程表。 3. 以 GoogleMap 雲端服務，搜尋並</p>	<p>1. 能說出家鄉各類交通工具與生活的關係。 2. 能分組製作竹崎一日遊行程表。 3. 能利用資訊科技搜尋地標。 4. 能繪製並設計旅遊地圖。</p>	<p>活動一：嘉義縣的交通(4節) 1. 交通工具大考驗 2. 家鄉的公路、鐵路、航空和海運。 3. 交通與生活。 活動二：超級導遊(5節) 1. 影片欣賞：下課花路米-壯遊闖天下。 2. 瀏覽 FB-出發騎幻島</p>	<p>電子白板 竹崎交通路線圖。  電子白板</p>	<p>8</p>



<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、過動( )</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳瑩甄</p>
-----------------------------------	---

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。