

嘉義縣 龍山 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	蝴蝶生態	課程 設計者	劉玉立	總節數 /學期 (上/下)	10/下學期 (第1週~第10週)
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	在地認同、健康生活、環境關懷 科技創新、藝能發展		與學校願景呼 應之說明	一、學校有許多的蝴蝶食材與蜜源植物，透過飼養與觀察蝴蝶的一生，增進對學校蝴蝶生態的認同與了解。 二、培養學生愛護與保護家鄉生態環境的熱誠。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備科技與資訊 應用 的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷 生態環境。		課程 目標	1. 藉由 探索 蝴蝶的生態環境與飼養蝴蝶，體驗生命成長過程並增進日常生活的生活能力。 2. 具備電腦軟體的資訊 應用 能力，創作一個蝴蝶生態故事書影片。 3. 具備蝴蝶生態議題的知識與判斷力，與同學共同 關懷 學校與社區蝴蝶的生態環境。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	認識蝴蝶食草與蜜源植物	自 po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行 觀察 ，進而能察覺問題	1.常見校園蝴蝶 2.蝴蝶食草與蜜源植物分布圖	1. 觀察 校園蝴蝶，了解校內 常見蝴蝶 的名稱。 2. 觀察 蝴蝶喜歡的食草與蜜源植物。 3.能利用文字與繪圖， 表達 校園 食草與蜜源植物 分布圖。	1. 學生 觀察 校園蝴蝶，並能說出常見蝴蝶名稱。 2. 學生能 觀察 蝴蝶喜歡不同的食草與蜜源，並進行蝴蝶食草與蜜源配對。 3. 學生能 探究 各種校園蝴蝶食草與蜜源植物並 繪圖 做成紀錄與同學分享 探究 的成果。	活動一：蝴蝶小偵探 1. 教師引起動機，學校常見的蝴蝶有哪些呢？ 2. 教師帶領學生到校園探索，尋找蝴蝶，並介紹名稱。或者利用昆蟲網站認識蝴蝶名稱。 3. 教師請學生分組完成校園常見蝴蝶學生單。	嘎嘎昆蟲網網站， http://gaga.biodiv.tw/9701bx/in94.htm ，昆蟲圖鑑	2
		自 pc-III-2/能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、 繪圖 或實物、科學名詞、數學公式、模型等， 表達探究 之過程、發現或成果。				活動二：食物大觀園 1. 教師帶領學生參觀學校，引導學生發現蝴蝶的食草與蜜源植物有哪些並配對。 2. 教師讓學生分組，分工合作完成校園的蝴蝶食草蜜源分布圖，並向同學表達探究完成後的分布圖。		3
第(6)週 - 第(10)週	蝴蝶的一生	自 po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行 觀察 ，進而能察覺問題 自 pc-III-2/能利用簡單形式的口語、文字、 影像 （例如：攝影、錄影）、 繪圖 或實物、科學名詞、數學公式、模型等， 表達探究 之過程、發現或成果。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過 分工 進行團隊合作。	蝴蝶一生態影片	1. 觀察 校園蝴蝶的一生有幾種型態。 2.能 探究 蝴蝶的一生並拍照、製作成影片， 表達 蝴蝶一生態影片成果。 3.能 分工合作 ，拍照、腳本與影片製作。	1. 學生 觀察 校內蝴蝶，發現有各種型態變化並能說出名稱。 2. 能 分工合作 ，扮演好自己的工作。 3. 能 探究 蝴蝶的一生過程有何變化，並製作成蝴蝶生態影片向同學 表達 成果。	活動：蝴蝶生態大導演 1. 教師引導學生發現蝴蝶一生有各種不同的形態。 2. 教師指導學生飼養樺斑蝶(馬利筋)或者紅紋鳳蝶(港口馬兜鈴)。 3. 教師引導學生寫作，蝴蝶一生不同時期的腳本。 4. 教師引導學生拍照，並利用軟體 photostory 來製作影片有聲故事書。	校內植物馬利筋、港口馬兜鈴電腦、軟體 photostory	5

								2
第()週 - 第()週		各校可視需求自行增減表格						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：劉玉立</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。