

嘉義縣 鹿滿 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	青青校樹	課程 設計者	謝婉玲 呂秀容 顏美玲	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	閱動鹿滿 多元幸福		與學校願景呼應 之說明	1. 透過探索校園植物的活動，激起愛校情誼 2. 藉由繪本閱讀與欣賞，實踐愛樹行動，提升幸福感			
總綱 核心素 養	<b>E-A2</b> 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <b>E-B1</b> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <b>E-C1</b> 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 探索校園樹木，並透過觀察茄苳樹生態，體驗創作活動，處理環境問題， 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本素養，並具有生活所需肢體、藝術等知能，完成我的愛森行動小書創作。 3. 藉由繪本欣賞，實踐愛樹活動，關懷生態環，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範培養公民意識，關懷生態環境。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 ┆ 第2週	大樹好朋友一	語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 楊心生態網～茄苳樹 2. 填空式的組織圖	1. 以正確發音流利朗讀楊心生態網～茄苳樹一文。 2. 以感官和知覺探索校園花草樹木，覺察樹的外觀和環境的特	1. 說出茄苳的一項特徵 2. 會以組織圖整理文章內容	活動一：我是茄苳樹 1. 以第一人稱唸讀文章 2. 歸納茄冬樹特質&用處 3. 以組織圖整理訊息	1. 楊心生態網～茄苳樹 2. 存摺內的網路文章	4
第3週 ┆ 第5週	大樹好朋友二	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 茄苳樹造型圖 2. 觸摸聆聽	1. 以感官和知覺探索生活，覺察茄冬樹的造型 2. 能流利地說出觸摸聆聽茄苳爺爺，表現好其與求知探究之心	1. 指出莖、葉、樹冠層、樹瘤。 2. 以正確的語詞表達觸覺。	活動一：拜訪茄冬樹 1. 觀察重點在於外觀特徵 2. 茄冬造型圖標示外觀名稱 3. 聆聽、觸摸樹爺爺的身體 活動二：分享觀察發現 1. 說出茄冬樹的外觀、名稱 2. 說明各部位的觸感 3. 新朋友給你的感受	校園植物	6
第6週 ┆ 第7週	茄苳爺爺的房客一	語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	地上 100 層樓的家 地下 100 層樓的家	1. 理解繪本： 地上 100 層樓的家/地下 100 層樓的家的訊息-生態中會有不同的生物，有適切的表情與肢體語言。	1. 說出故事大意 2. 能在小組討論中說出三種房客	1. 老師帶領閱讀 地上 100 層樓的家 地下 100 層樓的家 2. 討論故事主旨 3. 歸納並書寫學習單	地上 100 層樓的家 地下 100 層樓的家	4
第8週 ┆ 第10週	茄苳爺爺的房客二	語文 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 校樹生態～地衣、鮮苔、爬藤、昆蟲、鳥類…… 2. 圖畫紙	1. 以身體或圖畫，表達對校園生態的觀察與意見。 2. 運用圖畫紙畫出茄苳樹爺爺的房客，感受創作的樂趣。	1. 說出三種棲息在茄苳樹的動植物 2. 畫出茄苳樹爺爺的特徵及生活居民	活動一：鹿滿校樹的房客 1. 利用 ppt 或圖片介紹樹上的動、植物生態 2. 實地帶領學生觀察 兩豆樹～綠色外衣 龍眼樹～腐葉～昆蟲、菌類 茄苳樹～鳥類 活動二：茄苳爺爺我愛你 1. 帶領學生進行茄苳爺爺生態寫生	影片 圖片 ppt	6

第11週 ┌ 第12週	畫話 老樹 一	語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 語文 4-I-3 學習查字典的方法。	1. 楊心生態網～茄苳樹一文 文章結構分析 2. 引導作文學習單	1. 以楊心生態網～茄苳樹一文之文章結構分析仿寫出語意完整，主題明確之段落。 2. 學習查字典，查找生字，幫助寫引導式作文學習單。	1. 能以第一人稱仿寫閱讀存摺內的樹的自述	活動一：我替你說話 1. 重讀楊心生態網～茄苳樹一文 2. 以第一人稱，引導學生為茄苳樹發言，進行仿寫	閱讀存摺的文章	4
第13週 ┌ 第15週	畫話 老樹 二	生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 書籍結構 2. 故事梯 3. 小書	1. 運用各種表現與創造的方法與形式創作小書，增加生活樂趣 2. 利用故事梯進行創作，喚起豐富的想像力。	1. 知道書籍基本結構： 書皮三兄弟 版權頁 內容 2. 能創作具備書籍基本結構之小書	活動一：創作小書 1. 介紹書的基本結構 書皮三兄弟/版權頁/內容 2. 小書創作 應具備基本結構 以活動一文章為基礎，仿寫內容為小書主要內容	影片 圖片 ppt 圖畫紙	6
第16週 ┌ 第17週	愛樹 行動 go !	語文 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點 語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 多多社長 2. 包含主詞動詞的完整的句子 3. 我的愛森行動	1. 了解繪本「多多社長」中的重要訊息及觀點。 2. 寫出包含主詞動詞、主題明確的「我的愛森活動」	1. 能利用故事三元素閱讀完「多多社長」的內容，並進行討論 2. 寫完整的句子	活動一：繪本導讀 老師進行繪本導讀～多多社長 討論：我的愛森林行動 活動二：愛護樹木由我做起 1. 進行愛樹行動 2. 寫進自製小書	1. 多多社長 2. 完整句子：我的愛森林行動	4
第18週 ┌ 第20週	愛樹 行動 go !	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	1. 我的愛森行動 2. 實際愛森行動	1. 探索應該如何愛護樹木，體會樹與人的關係 2. 對生活周遭的樹木有所感動，願意實踐愛森行動主動關心與親近。	1. 能愛護所有的樹木 2. 有實際的愛森行動	活動三：新書發表會 1. 樹木生態系對大自然的幫助 2. 傳達訊息：樹幫我，我幫樹，鹿滿生生不息 活動四：行動 1. 發表模擬 2. 實際行動	學習單 小書	6

教材來源

選用教材 ( )

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資

無 融入資訊科技教學內容

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(        )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)  ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名：  普教老師簽名：呂秀容</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。