

嘉義縣鹿滿國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 二 年級 | 年級課程 主題名稱 | 飛羽樂園 | 課程 設計者 | 謝婉玲 呂秀容 顏美玲 | 總節數 /學期 (下) | 40/下學期 |
|------------------|---|--------------|----------------|---|-------------------|-------------------|--------|
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校 願景 | 閱動鹿滿 多元幸福 | | 與學校願景呼應 之說明 | 1. 透過多元鳥類課程設計，培養孩子思考力、創造力、人與人間的溝通能力、主動閱讀及解決問題能力。 2. 透過繪本及影片欣賞，引導孩子學習愛護鳥類，尊重生命，關懷生態環境，和大自然和諧共存，幸福快樂的成長。 | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範培養公民意識，關懷生態環境。 | | 課程 目標 | 1. 能透過五官探索校園中常見的鳥類，了解鳥類的外型與特徵。 2. 能透過剪貼畫、鳥類書籤及彩繪風箏進行創作，培養欣賞他人作品的的能力。 3. 能透過繪本討論及校園走訪體驗，培養愛護鳥類，關懷生命。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|------------------|-----------|--|---|---|--|--|--------------------------------|----|
| 第1週 ~ 第4週 | 鳥類大觀園 | 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 | 1. 鳥類圖片 2. KWL表：已知、想知、新知 3. 繪本提問單 4. 已分類的填充式的組織圖 | 1. 透過鳥類圖片及生活經驗，探索鳥類的外型特徵。 2. 學習聆聽鳥類圖片，復誦重點句，說出聆聽的內容。 3. 經過觀察鳥類圖片、KWL記錄，對鳥類，有所感，願意主動關心與親近。 | 1. 能畫出鳥類的外型 2. 能討論並回答問題 3. 能回答有關鳥的分類問題 | 活動一：鳥類知多少 1. 畫鳥活動(一)：使用 KWL 表了解學生在未進行認識鳥類課程前，對鳥的外型特徵的認知。 2. 觀察鳥類圖片後，討論歸納鳥的外型特徵。 3. 畫鳥活動(二)：再次進行此活動，以了解學生能否運用已獲得的概念，畫出完整的一隻鳥。 活動二：繪本導讀 1. 導讀：聆聽、復誦關鍵句。 2. 討論，歸納文本內容，引導分類。 活動三：鳥的分類 1. 以組織圖整理分類：會飛、不會飛的鳥/會游水、不會游水的鳥 2. 特別的鳥： 觀察特殊鳥類的外型及特徵。 | 台灣鳥四季 鳥兒一起睡午覺 影片 ppt | 8 |
| 第5週 ~ 第8週 | 校園小精靈 | 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | 1. 校園常見鳥類影片 2. 校園常見鳥類聲音 | 1. 以觀看影片、聽鳥叫聲，覺察鳥類的外型特徵。 2. 體認鳥類外形、鳥的叫聲有不同的收集方法，並樂於應用。 | 1. 仔細觀看並說出校園鳥類的特徵 2. 分辨或模仿鳥類的聲音 | 活動一：校園常見的鳥 1. 老師講解校園常見的鳥(如五色鳥、白頭翁、綠繡眼等)其外型、特徵與習性，並配合影片欣賞。(一次介紹3-4種鳥類) 2. 學生能將觀察到的鳥類特徵說出來。 活動二：聽！這是誰的聲音 1. 老師介紹校園中辨識度較高的幾種鳥叫聲。 2. 學生能分辨或模仿。 | 影片 圖片 ppt | 8 |
| 第9週 ~ 第10週 | 校園小精靈(昆蟲) | 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 1. 繪本 2. 昆蟲圖鑑 3. 校園常見的昆蟲：蜜蜂 蝴蝶 蚱蜢 | 1. 以聽覺、視覺探索校園中的昆蟲，覺察昆蟲與環境的特性。 2. 願意利用昆蟲圖鑑、空白圖片進行表現與創作，表現好奇與求知探究之心。 | 1. 專心聆聽並作正確回應 2. 能完成著色並找出昆蟲的特徵 | 活動一：講述繪本： <u>昆蟲捉迷藏</u> 活動二：利用空白昆蟲圖片著色並找出昆蟲特徵 活動三：到校園內尋找昆蟲的足跡 | 1. <u>昆蟲捉迷藏</u> 2. 空白昆蟲圖片 | 8 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|-----------|---|---|---|---|--|------------------|---|
| | | | | | 3. 能找到一種昆蟲 | | | |
| 第11週 ~ 第16週 | 飛吧！ 鳥兒 | 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性 生活 4-I-1 利用各種生活素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 | 1. 空白風箏彩繪 2. 放鳥造型風箏 | 1. 以空白風箏彩繪鳥類，覺察鳥類的特徵 2. 利用鳥造型風箏進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 1. 仔細聆聽並做正確的回應 2. 能完成彩繪風箏並學會放風箏 | 活動一：風箏影片觀賞 活動二：風箏彩繪 1. 在空白的風箏上彩繪鳥的造型 2. 作品欣賞 3. 到操場上練習放風箏 | 風箏材料包 | 8 |
| 第17週 ~ 第20週 | 快樂鳥樂園 | 國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 1. 好忙的鳥兒、野鳥有夠酷提問單 2. 賞鳥注意事項 3. 校園實地走訪觀察 | 1. 說出聽到的好忙的鳥兒的內容 2. 了解好忙的鳥兒、野鳥有夠酷所傳達的觀點 3. 探索在大自然中的鳥類，並體會鳥類和人類間會相互影響。 | 1. 能討論並回答問題 2. 能回答賞鳥注意事項 3. 校園實地走訪（賞鳥去） | 活動一：繪本導讀 文本：好忙的鳥兒 野鳥有夠酷 1. 進行上述繪本書籍導讀。 2. 設計提問引導學生明白故事主要傳達的訊息。 3. 多文本分析比較 活動二：小小觀察家 1. 老師教導孩子賞鳥注意事項。 2. 透過校園實地觀察，學習愛護鳥類，尊重生命。 | 1. 繪本 2. 賞鳥裝備 | 8 |

教材來源

選用教材 ()

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

| | |
|----------|---------------------------------------|
| 課程調 整 | 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：呂秀容 |
|----------|---------------------------------------|

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。