

嘉義縣龍山國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	六年級	年級課程主題名稱	六年級/鐵道風華	課程設計者	黃忠志	總節數/學期(上/下)	10節/ 上學期 (第1週-第10週)
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	在地認同、健康生活、環境關懷 科技創新、藝能發展	與學校願景呼應之說明	一、透過觀察與紀錄，認識阿里山森鐵，認同社區。 二、藉由阿里山森鐵竹崎車站踏查，營造喜歡戶外活動氛圍，過著健康的生活。 三、藉由製作阿里山森鐵海報，進而愛護沿路景觀，並且關懷社區環境。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、透過探索阿里山森鐵的歷史，體驗阿里山森鐵和老車站的歷史，並樂於與居民共同關懷社區景觀。 二、具備科技與資訊應用的基本素養，將阿里山森鐵的景觀應用於媒體中，並理解阿里山森鐵海報製作意義。 三、理解團隊的重要性，樂於和同學互動，並合作完成研究成果，分享阿里山森鐵之美。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	認識阿里山森鐵	<p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p> <p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>認識阿里山森鐵</p> <p>繪製森鐵特色地圖</p> <p>成果發表</p>	<p>透過網路及文本來認識並蒐集阿里山森鐵歷史與各站特色資料，並兼顧不同觀點或意見並記錄下來。</p> <p>透過繪製北門到奮起湖五站之特色地圖，表現出對阿里山森鐵的人文關懷。</p> <p>運用適當詞語、正確語法表達阿里山鐵道圖相關資訊。</p>	<p>1. 能說出阿里山森鐵的路線與歷史功能。</p> <p>2. 能說出北門、鹿麻產、竹崎、獨立山、奮起湖各站特色。</p> <p>3. 能繪製北門到奮起湖五站之特色地圖。</p> <p>4. 能上台分享並參與回饋。</p>	<p>活動一：介紹阿里山森鐵</p> <p>1. 閱讀電子地圖：透過電子地圖介紹整個阿里山森林鐵路</p> <p>2. 閱讀繪本 -- 越過山崗—阿里山森林鐵路的故事</p> <p>3. 介紹竹崎沿線重要林鐵站資料，了解各站特色。</p> <p>活動二：繪製特色地圖</p> <p>繪製沿線地圖，並標明各站特出之處。</p> <p>活動三：上台發表</p> <p>學生根據學習單蒐集的資料與同學分享。</p>	<p>1. 繪本--越過山崗—阿里山森林鐵路的故事</p> <p>2. 阿里山林業鐵路及文化資產管理處網站</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	老車站風華	<p>社 2a-III-1 關注社會、人文環境、自然與生活方式的互動關係。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>造訪竹崎車站</p> <p>海報製作</p> <p>成果發表</p>	<p>透過實地踏查阿里山鐵路竹崎車站，關注車站建築之美與特殊三角線鐵軌道。</p> <p>能以竹崎車站及鐵道為主題，學習多元媒材與技法，表現竹崎車站及火車人文之美。</p> <p>運用適當詞語、正確語法表達</p>	<p>1. 能說出竹崎車站建築之美特色。</p> <p>2. 能說出三角線鐵軌道的原理。</p> <p>3. 會使用照相機拍攝景點。</p> <p>4. 能用多元媒材製作宣傳海報。</p> <p>5. 能上台分享並參與回饋。</p>	<p>活動一：竹崎車站之美</p> <p>1. 竹崎車站的今昔與重要性</p> <p>2 參觀前提醒應注意事項。</p> <p>3. 參觀重點--車站的外觀、建築特色以及三角線鐵軌道。</p> <p>4. 討論並使用照相機拍攝景點。</p> <p>活動二：資料處理與運用</p> <p>1. 分組討論收集資料和照片。</p> <p>2. 學習運用電腦軟體，編輯一張海報宣傳竹崎車站或阿里山森鐵的特色。</p> <p>活動三：學習成果發表與回饋</p>	<p>相機</p> <p>筆記</p> <p>海報</p>	5

				達竹崎車站人文之美。	饋。	1. 分享海報創作理念並參與回饋。 2. 討論森鐵營運及如何再造風華。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：黃忠志</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。