

年級	六年級	年級課程 主題名稱	香草植物生活應用	課程 設計者	楊來春	總節數 /學期 (上/下)	10/上學期 11-20 週
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	在地認同、健康生活 環境關懷、科技創新、藝能發展		與學校願景呼 應之說明	1 本課程以探究知識，環境關懷為教學內容 2 本課程以資料蒐集與創新思考為教學方法 3 本課程旨在培養學生在地認同，落實健康生活			
總綱 核心素 養	E-A3 具備 <b>規劃</b> 及 <b>執行</b> 計畫的能力，並試探與 <b>發展</b> 多元專業知能、 <b>充實</b> 生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行 <b>賞析、建構與分享</b> 的態度與能力。 E-c3 具備自我文化認同的信念，並 <b>尊重與欣賞多元文化</b> ，積極關心全球議題及		課程 目標	1 透過 <b>規畫</b> 香草植物生活應用實作課程，培養學生 <b>執行</b> 課程計畫的能力， <b>發展</b> 學生多元知能， <b>充實</b> 生活經驗，發展個人潛能，健全身心發展。 2 藉由香草植物生活應用實作課程， <b>豐富</b> 學生對美感的體驗，進行生活美感的 <b>賞析、建構與分享</b> 。 3 透過香草植物生活應用實作課程，培養學生 <b>尊重與欣賞</b> 多元文化，積極 <b>關心</b> 全球議題與國際情勢。			

國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(11)週 - 第(14)週	迷迭香茶包	語1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1 迷迭香茶包製作影片	1 透過聆聽，進行繪本的閱讀及理解，提取課程重點，並能簡要記錄。	1 會提取迷迭香茶包製作影片內容重點 2 能理解影片欲傳達之實作方法與策略《呼應學習目標》	活動一:迷迭香茶包實作課程 1 教師進行迷迭香茶包製作課程的介紹。《連結學生生活脈絡》	1 迷迭香茶包實作教學PPT 2 數位互動電視	4
		6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	2 迷迭香精油製作紀錄單	2 藉由邏輯思考，掌握寫作步驟，完成符合主題的學習單書寫。	3 完成迷迭香精油製作紀錄單的書寫《實踐行動》《具體作品》	2 學生實作迷迭香茶包《操作》 3 引導學生完成迷迭香茶包實作紀錄單《操作》	3 迷迭香茶包實作紀錄單	
		綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	3 迷迭香茶包製作活動回饋單	3 以自律及負責的態度執行迷迭香茶包製作計畫，並進行分享與討論。	4 能完成迷迭香茶包製作活動回饋單，並進行分組討論活動《分組合作》	活動二:分享與交流 1 進行迷迭香茶包沖泡活動《操作》 2 迷迭香實作課程活動紀錄回饋。《反思活動》	1 迷迭香茶包製作活動回饋單	
		語2-III-7 與他人溝通時		4 透過討論與分享心	5 能透過互相討論完成心得分享《反思活動》	2 學生進行學習活動心得分享。《合作討論》		

		能 <b>尊重</b> 不同意見。		得的 <b>溝通</b> ，體會團隊合作的重要性。	《分享表達》《總結性成果報告》			
				5 與他人溝通時能互相 <b>尊重</b> 。	6 學習互相尊重《分組合作》			
第 (15) 週 - 第 (18) 週	迷迭香料理 - 迷迭香雞腿排	語1-III-1 能夠 <b>聆聽</b> 他人的發言，並簡要 <b>記錄</b> 。  6-III-3 <b>掌握</b> 寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  藝1-III-3 能 <b>學習多元媒材</b> 與技法，表現創作主題。	1. <b>迷迭香雞腿排實作紀錄單</b>  2 <b>迷迭香料理食譜製作</b>	1 透過 <b>聆聽</b> ，進行繪本的閱讀及理解，提取課程重點，並能簡要 <b>紀錄</b> 。  2 藉由邏輯思考， <b>掌握</b> 寫作步驟，完成符合主題的學習單書寫。  3. 透過構思， <b>學習運用多元媒材</b> 與技法，進行個人迷迭香料理食譜製作	1 完成 <b>迷迭香雞腿排實作紀錄單</b> 內容重點摘要《呼應學習目標》  2 完成紀錄單的書寫《實踐活動》 《具體作品》  3. 完成 <b>迷迭香料理食譜製作</b> 《具體作品》	<b>活動：迷迭香雞腿排實作課程</b> 1 教師進行迷迭香雞腿排料理製作課程的介紹。《連結學生生活脈絡》  2 學生實作迷迭香雞腿排料理《操作》 3 引導學生完成迷迭香雞腿排實作紀錄單《操作》  <b>活動二：分享與交流</b> 1 迷迭香雞腿排料理食譜製作	1 課程影片、PPT 2 數位互動電視 3 迷迭香雞腿排實作紀錄單 4 自製迷迭香食譜	4
第 (19) 週	香草與生活應	語1-III-3 <b>靈活運用</b> 詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1 <b>香草花茶品茗活動實作紀</b>	1 能 <b>靈活運用</b> 詞語及說話技巧，進行繪本書的分享	1 完成 <b>香草花茶品茗活動、迷迭香雞腿排食譜實作紀錄單</b> ，透過分享	<b>活動：活動紀錄與分享</b> 1 進行香草花茶品茗活動以及香草料理課程心得分享	1 實作紀錄單	2

<p>一 第 (20) 週</p>	<p>用</p>	<p>1- III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>錄單</p> <p>2 迷迭香雞腿排食譜</p> <p>3. 回饋單</p>	<p>2 透過聆聽，進行繪本的閱讀及理解，提取課程重點，並能簡要紀錄。</p>	<p>與討論，學習欣賞他人的作品《分組合作》《分享表達》</p> <p>2 學會尊重他人著作，能合宜給予回饋《分組合作》《分享表達》</p>	<p>2 進行迷迭香花茶品茗紀錄單以及迷迭香雞腿排食譜自評與他評回饋《合作討論》</p>	<p>2 迷迭香食譜</p> <p>3 自評與他評回饋單</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 2 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. <span style="float: right;">特教老師簽名：</span></p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：楊來春</p>						

**\*各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。