

嘉義縣 鹿滿 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級		年級課程 主題名稱	飲食世界通	課程 設計者	林紫婕	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校 願景	閱動鹿滿 多元幸福			與學校願景呼 應之說明	1. 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 2. 體驗不同的社會文化，培養正向思考的態度。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			課程目標	1. 具備良好的飲食習慣，促進身心健全發展，認識東西方主食特色，透過實作，認識個人特質，發展生命潛能。 2. 動手製作世界飲食，促進多元感官發展，培養藝術創作與欣賞智能，培養生活美感體驗。 3. 藉由認識世界主食，具備理解文化差異，包容差異、尊重多元文化的態度。			
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學 習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評 量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

第1週 § 第5週	東西 飲食 大不 同	綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與 發展歷程，實踐尊 重和珍惜生命。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞 生活中美感與創意 的多樣性表現。	1. 學習單	1. 覺察各國飲食特色與 文化，尊重不同型態飲食 方式。 2. 欣賞分享生活中不同 族群飲食的美感及多樣 性，理解後更尊重欣賞多 元文化。	1. 學生將所觀 察的記錄於學 習單上	活動一：食不相同 1. 品嚐歐洲代表性的飲食 2. 探討歐美飲食的特色與 文化 3. 生活中常見的各國飲食 活動二：飲食你我他 1. 4~5人一組，討論分析飲 食型態，並分享。 2. 完成學習單。	★歐洲飲食特色 介紹： 芬蘭·肉桂麵包 卷 瑞典·薄麥片麵 包卷 丹麥·開放式三 明治	5
第6週 § 第8週	亞洲 料理	綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞 生活中美感與創意 的多樣性表現。 藝文 1-III-6 能 學習設計思考，進 行創意發想和實 作。	認識材料 口述步驟 動手烹調	1. 體察飲食與生活的關 係 2. 實際操作設計，創意發 想，並從中體會烹煮的樂 趣。	邊口述邊完成 教師所教授的 步驟。	活動一：月亮蝦餅 1. 教師使用投影片說明月 亮蝦餅製作過程 2. 將月亮蝦餅材料進行清 洗，備料。 3. 分組實作。 4. 成果呈現。	月亮蝦餅的故事	3
第9週 § 第12週	米食 與麵 包	社會 3c-III-1 尊重與關懷不同的 族群，理解並欣賞 多元文化。 健體 Ea-III-3 每 日飲食指南與多元 飲食文化	食用禮儀 正確態度	1. 了解東方以米為主食， 西方多為麵包 2. 烹調料理方式 3. 工具使用：筷子與刀叉	說出中日韓特 色之米食料理	活動一：米飯與壽司 1. 臺灣的飲食型態與文化 2. 探討中日韓與西方主食 3. 接觸不同飲食文化感受 4. 臺灣與西方飲食的異同	<u>白米洞</u> 米飯與麵包	4

第13週 § 第14週	英式下午茶	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	茶具 茶點 環境佈置 文本資料	藉由準備茶具茶點佈置場所，體會英國文化之特色，欣賞歐美文化。	1. 說出並準備三件下午茶材料 2. 態度合宜的參與飲茶活動	活動一：優雅飲茶去 1. 認識基本配備 2. 準備食材 3. 場地佈置 4. 調整心情 活動二：認識英式下午茶 1. 認識下午茶 2. 認識英國飲食文化 3. 用餐順序及禮儀	各地區下午茶介紹文章	2
第15週 § 第17週	法國料理	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 自製法國土司 2. 場地佈置 3. 文本資料	藉由準備法國土司及享用餐點、佈置場所，體會英國文化。	說出並準備材料	活動一：浪漫的代名詞 1. 為何浪漫又高貴 2. 特色食品 3. 享用自製的法國土司 3. 講究的禮儀 活動二：浪漫一下 1. 我的感受 2. 法國印象	上網搜尋嘉義的法式料理餐廳	3
第18週 § 第20週	飲食與生活	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	飲食特色及比較之學習單	由體驗英法飲食比較與台式飲食之不同異同，進而認同自己的文化。	完成學習單	1. 台灣飲食特色 2. 歐洲飲食特色 3. 飲食與文化	飲食特色影片 https://www.youtube.com/watch?v=Ip7QPbUZkS0	3
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、聽覺障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 學習環境</p> <ol style="list-style-type: none"> (聽)(情)分組或座位可以安排合適的小天使在個案旁邊給予提醒與協助。 (聽)(情)可以安排離教師比較近距離的位置。 <p>學習歷程：</p> <ol style="list-style-type: none"> (聽)(情)可以嘗試再說完重點以後，請學生複誦。 (聽)講解重點時，可以確認學生是否可以接收到聲音再行講解或說明。 (情)運用挑戰性語言，引導孩子專注，告訴孩子看看等等能不能專心接收到老師的說明。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林照峯 普教老師簽名：林紫婕</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。