

嘉義縣 鹿滿 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級		年級課程主題名稱	料理東西軍	課程設計者	林紫婕	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校願景	閱動鹿滿 多元幸福		與學校願景呼應之說明	1. 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 2. 體驗不同的社會文化，培養正向思考的態度。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 具備良好的飲食習慣，促進身心健全發展，認識東西方副食—零嘴小吃，透過實作，認識個人特質，發展生命潛能。 2. 動手製作可樂餅、蔥油餅、PIZZA，促進多元感官發展，培養藝術創作與欣賞智能，培養生活美感體驗。 3. 藉由認識台灣常見的世界副食—零嘴小吃與台灣類似食物比較，具備理解文化差異，包容差異、尊重多元文化的態度。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數

第1週 ~ 第5週	面對世界	<p>社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>健體 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 各國飲食習慣介紹文本</p> <p>2. 文本所述地區，正確的態度一覽表</p>	<p>1. 學生觀看各國飲食介紹文本，理解事實推測原因，歸納其間的關係。</p> <p>2. 了解不同飲食習慣，以正確策略及溝通技巧維持良好人際關係。</p>	<p>1. 正確的應對方式</p> <p>2. 說出任兩國不同文化表現</p>	<p>活動一：面對世界態度合宜</p> <p>★你有出國旅遊或與外國人共餐的機會嗎？曾做過哪些有禮或失禮的行為呢？</p> <p>★讓自己行止合宜</p> <p>1. 入境問俗</p> <p>2. 隨遇而安：嘗試新食物或新的飲食方式，是接納與尊重對方飲食文化的具體表現。</p> <p>3. 婉轉拒絕：客氣的回絕，溫和而誠摯的音調有助於表達你的想法和謝忱。</p>	<p>1. 與陌生人共餐的投影片</p> <p>2. 用餐時出現不當行為的影片</p> <p>3. 飲食習慣</p> <p>https://www.cosmopolitan.com/tw/lifestyle/hot-topics/news/a3134/table-manners-etiquette-difference/</p>	5
第6週 ~ 第12週	世界飲食一家親 1	<p>社會2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>食譜學習單</p>	<p>理解PIZZA和蔥油餅之異同，欣賞文化之不同與相近之處，展現多元創意。</p>	<p>說出兩者兩點異同</p>	<p>活動一：PIZZA&蔥油餅</p> <p>1. 由來與材料</p> <p>2. 作法步驟</p> <p>3. 比較：材料、作法、食用</p> <p>活動二：比較異同</p> <p>1. 推測原因</p> <p>2. 我的看法</p>	<p>義大利PIZZA 蔥油餅</p>	7
第13週 ~ 第19週	世界飲食一家親 2	<p>社會2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>食譜學習單</p>	<p>理解春捲和可麗餅之異同，欣賞文化之不同與相近之處，展現多元創意。</p>	<p>說出兩者兩點異同</p>	<p>活動一：春捲&可麗餅</p> <p>1. 由來</p> <p>2. 作法</p> <p>3. 比較</p> <p>活動二：比較異同</p> <p>1. 推測原因</p> <p>2. 我的看法</p>	<p>春捲 可麗餅</p>	7

第 20 週	飲食 同 源?	綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資 源，規劃策略以解 決日常生活的問 題。	合宜之飲食 方式學習單	分析課程提供之所有資 訊，判讀東西方料理的特 色，規劃，思考合理之飲 食方式。	完成學習單	1. 東西料理異同 2. 推測原因 3. 合理之飲食方式	合理之飲食方式 學習單	1
--------------	---------------	--	----------------	--	-------	------------------------------------	----------------	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------------------	---

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-情緒障礙(1)人、聽覺障礙(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習環境</p> <ol style="list-style-type: none"> (聽)(情) 分組或座位可以安排合適的小天使在個案旁邊給予提醒與協助。 (聽)(情) 可以安排離教師比較近距離的位置。 <p>學習歷程：</p> <ol style="list-style-type: none"> (聽)(情) 可以嘗試再說完重點以後，請學生複誦。 (聽) 講解重點時，可以確認學生是否可以接收到聲音再行講解或說明。 (情) 運用挑戰性語言，引導孩子專注，告訴孩子看看等等能不能專心接收到老師的說明。 <p style="text-align: center;">特教老師簽名：林照峯 普教老師簽名：林紫婕</p>
--------------------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。