

嘉義縣新岑國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	十鼓	課程 設計者	王鈴熙	總節數 /學期	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過在地生態及人文景觀的介紹，了解新岑家鄉在地多元溼地的元素。 2. 以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體濕地圖像。 3. 運用生活週邊的資訊或科技，建構對家鄉元素的想像並進而探索外在世界。 4. 透過「新岑特色」的帶領，培養對家鄉自我文化認同的信念。 			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進身心健全發展 ，並認識個人特質， 發展生命潛能 。 E-B3 具備 藝術 創作與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的 美感體驗 。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過在地生態及人文景觀的介紹，了解新岑家鄉在地多元溼地的元素。 2. 以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體濕地圖像。 3. 運用生活週邊的資訊或科技，建構對家鄉元素的想像並進而探索外在世界。 4. 透過「新岑特色」的帶領，培養對家鄉自我文化認同的信念。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 第4週	震天鑼鼓 (一)	語文1-II-1/聆聽時能讓對方充分表達意見。 藝術1-II-1/能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 健體2c-II-3/表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 健體3c-II-2/透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 健體2c-II-2/表現增進團隊合作、友善的互動行為。	震天鑼鼓 第一段	1. 專心聆聽老師講解曲子(震天鑼鼓)第一段的曲式構成及音樂符號。 2. 透過讀譜，唱出(震天鑼鼓)第一段的曲式。 3. 願意主動學習打出(震天鑼鼓)第一段的練習。 4. 能打出(震天鑼鼓)第一段基本動作的節奏練習。 5. 在分組合作學習中，邊唱邊打出曲目。	1. 能在識譜下，正確唱出第一段的曲式。 2. 能在識譜下，正確打出第一段基本動作的節奏練習。 3. 能在識譜下分組完成第一段曲目的演奏。	1. 老師講解曲子(震天鑼鼓)第一段的曲式構成及音樂符號 2. 老師講解及示範鼓上不同位置打法。 3. 在老師引導下完成第一段的節奏練習。 4. 分組進行第一段的節奏練習。	震天鑼鼓樂譜	4
第5週 第9週	震天鑼鼓 (二)	語文1-II-1/聆聽時能讓對方充分表達意見。 藝術1-II-1/能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 健體2c-II-3/表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 健體3c-II-2/透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 健體2c-II-2/表現增進團隊合作、友善的互動行為。	震天鑼鼓 第二段	1. 專心聆聽老師講解曲子(震天鑼鼓)第二段的曲式構成及音樂符號。 2. 透過讀譜，唱出(震天鑼鼓)第二段的曲式。 3. 願意主動學習打出(震天鑼鼓)第二段的練習。 4. 能打出(震天鑼鼓)第二段基本動作的節奏練習。 5. 在分組合作學習中，邊唱邊打出曲目。 6. 配合曲目表現正確的動作和喊聲。	1. 能在識譜下，正確唱出第二段的曲式。 2. 能在識譜下，正確打出第二段基本動作的節奏練習。 3. 能在識譜下分組完成第二段曲目的演奏。 4. 能記住曲目的動作和喊聲。	1. 老師講解曲子(震天鑼鼓)第二段的曲式構成及音樂符號 2. 在老師引導下完成第二段的節奏練習。 3. 分組進行第二段的節奏練習。 4. 在整首曲目中加入簡單動作及喊聲。 5. 完整演奏出整段曲目	震天鑼鼓樂譜	5

第10週 第13週	宋江陣 (一)	<p>語文1-II-1/聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>藝術1-II-1/能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>健體2c-II-3/表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>健體3c-II-2/透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>健體2c-II-2表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p>	宋江陣第一段	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽老師講解曲子(宋江陣)第一段的曲式構成及音樂符號。 2. 透過讀譜，唱出(宋江陣)第一段的曲式。 3. 願意主動學習打出(宋江陣)第一段的練習。 4. 能打出(宋江陣)第一段基本動作的節奏練習。 5. 在分組合作學習中，邊唱邊打出曲目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在識譜下，正確唱出第一段的曲式。 2. 能在識譜下，正確打出第一段基本動作的節奏練習。 3. 能在識譜下分組完成第一段曲目的演奏。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講解曲子(宋江陣)第一段的曲式構成及音樂符號 2. 老師講解及示範鼓上不同位置打法。 3. 在老師引導下完成第一段的節奏練習。 4. 分組進行第一段的節奏練習。 	宋江陣樂譜	4
第14週 第18週	宋江陣 (二)	<p>語文1-II-1/聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>藝術1-II-1/能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>健體2c-II-3/表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>健體3c-II-2/透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>健體2c-II-2/表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p>	宋江陣第二段	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽老師講解曲子(宋江陣)第二段的曲式構成及音樂符號。 2. 透過讀譜，唱出(宋江陣)第二段的曲式。 3. 願意主動學習打出宋江陣)第二段的練習。 4. 能打出(宋江陣)第二段基本動作的節奏練習。 5. 在分組合作學習中，邊唱邊打出曲目。 6. 配合曲目表現正確的動作和喊聲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在識譜下，正確唱出第二段的曲式。 2. 能在識譜下，正確打出第二段基本動作的節奏練習。 3. 能在識譜下分組完成第二段曲目的演奏。 4. 能記住曲目的動作和喊聲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講解曲子(宋江陣)第二段的曲式構成及音樂符號 2. 在老師引導下完成第二段的節奏練習。 3. 分組進行第二段的節奏練習。 4. 在整首曲目中加入簡單動作及喊聲。 5. 完整演奏出整段曲目 	宋江陣樂譜	5
第19週 第20週	社區廟會表演	<p>藝術3-II-1/能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>藝術3-II-5/能透過藝術表現形</p>	社區廟會表演	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師引導下複習演奏曲目。 2. 樂於參與演奏活動並展現欣賞禮儀。 3. 體會團隊合作的意義，和同學間 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心且安靜欣賞社區廟會其它表演。 2. 同學間能互相提 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生參與社區廟會的活動 2. 到社區廟會進行表演活 	樂譜	2

	式，認識與探索群己關係及互動。 健體2c-II-2/表現增進團隊合作、 友善的互動行為。	有友善的互動行為。	醒，能在團隊中合作完 成演奏曲目，。	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)			
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容 特教需求 學生 課程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名：蕭嘉興 普教老師簽名：王鈴熙			