

嘉義縣 龍山 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	紫斑蝶遷徙	課程 設計者	劉玉立	總節數 /學期 (上/下)	10/下學期 (第1週~第10週)
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	在地認同、健康生活、環境關懷 科技創新、藝能發展	與學校願景呼 應之說明	學校內能見到很多紫斑蝶並可以見到紫斑蝶遷徙，透過探究紫斑蝶與其遷徙路線，培養學生愛護與保護家鄉生態環境的熱誠。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷 生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	1. 藉由 探索 紫斑蝶生態與遷徙路線，培養日常生活中解決問題的能力。 2. 具備紫斑蝶生態議題的知識與判斷力，與同學共同 關懷 學校與社區蝴蝶的生態環境。 3. 樂於和同學互相 合作 ，共同探究問題並分享成果。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	認識紫斑蝶	自 po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行 觀察 ，進而能察覺問題	1.紫斑蝶的一生 2.紫斑蝶種類與特徵	1.能 觀察 並了解紫斑蝶的一生型態的變化。 2.能小組合作 觀察與紀錄 資料， 提出 辨認各種紫斑蝶特徵的方法。	1. 能 觀察 並能說出紫斑蝶的一生型態變化。 2. 學生能小組分享，上台報告， 提出 分辨各種紫斑蝶的方法。	活動一：紫斑蝶的一生 1. 教師引起動機，紫斑蝶的一生型態有何變化？ 2. 教師帶領學生到校園觀察或者利用網站尋找相關資訊。	嘎嘎昆蟲網網站 http://gaga.biodiv.tw/9701bx/in94.htm 紫斑蝶網站 https://theme.maolin-nsa.gov.tw/butterfly/page_1-1.html	2
		自 tr-III-1 能將自己及他人所 觀察、記錄 的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並 提出 自己的想法及知與他人的差異				活動二：紫斑蝶大不同 1. 教師帶領學生觀察學校內的紫斑蝶，搜尋網路資料，發現四大種類的紫斑蝶外型差異 2. 教師讓學生分組，分工合作完成四種紫斑蝶的外型特徵與辨認方法，並向同學表達探究後的成果。		3
第(6)週 - 第(10)週	紫斑蝶遷徙	自 po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行 觀察 ，進而能察覺問題 自 pc-III-2/能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、 繪圖 或實物、科學名詞、數學公式、模型等， 表達探究 之過程、發現或成果。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過 分工 進行團隊合作。	紫斑蝶遷徙路線與時間	1.能 觀察 紫斑蝶的遷徙，了解 路線與時間 。 2.能探究紫斑蝶的遷徙原因與相關新聞報導，畫出路線圖 表達 研究成果。 3.能 分工 合作，共同研究路線圖並繪圖。	1. 學生能 觀察並說出 紫斑蝶的遷徙路線與時間。 2. 能 分工合作 ，扮演好自己的工作。 3. 能 探究 紫斑蝶遷徙原因與路線，並畫出路線圖向同學 表達 成果。	活動：南來北往大遷徙 1. 教師請學生在學校操場欣賞紫斑蝶遷徙過程或欣賞影片，並引導學生研究紫斑蝶遷徙的時間與路線。 2. 教師請學生欣賞紫斑蝶的新聞報導，了解遷徙原因與高速公路有成立蝶道來保護紫斑蝶。 3. 教師引導學生分工合作探究遷徙的原因並畫出遷徙路線圖。 4. 教師請學生分組報告探究成果。	https://www.freeway.gov.tw/Publish.aspx?cnid=606&p=836 國道讓蝶道 https://theme.maolin-nsa.gov.tw/butterfly/page_1-1.html 紫斑蝶生態概說	5

第()週 - 第()週	各校可視需求自行增減表格						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：劉玉立</p>						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。