

年級	六年級	年級課程 主題名稱	香草植物生活應用	課程 設計者	楊來春	總節數 /學期 (上/下)	10/下學期 11-20 週
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	在地認同、健康生活 環境關懷、科技創新、藝能發展		與學校願景呼 應之說明	1 本課程以探究知識，環境關懷為教學內容 2 本課程以資料蒐集與創新思考為教學方法 3 本課程旨在培養學生在地認同，落實健康生活			
總綱 核心素 養	E-A3 具備 <b>規劃</b> 及 <b>執行</b> 計畫的能力，並試探與 <b>發展</b> 多元專業知能、 <b>充實</b> 生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行 <b>賞析、建構與分享</b> 的態度與能力。 E-c3 具備自我文化認同的信念，並 <b>尊重與欣賞多元文化</b> ，積極關心全球議題及		課程 目標	1 透過 <b>規畫</b> 香草植物生活應用實作課程，培養學生 <b>執行</b> 課程計畫的能力， <b>發展</b> 學生多元知能， <b>充實</b> 生活經驗，發展個人潛能，健全身心發展。 2 藉由香草植物生活應用實作課程， <b>豐富</b> 學生對美感的體驗，進行生活美感的 <b>賞析、建構與分享</b> 。 3 透過香草植物生活應用實作課程，培養學生 <b>尊重與欣賞</b> 多元文化，積極 <b>關心</b> 全球議題與國際情勢。			

國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(11)週 - 第(14)週	迷迭香精油	<p>語1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>語2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>1 迷迭香精油製作影片</p> <p>2 迷迭香精油實作紀錄單</p> <p>3 迷迭香精油著作活動回饋單</p>	<p>1 透過聆聽，進行繪本的閱讀及理解，提取課程重點，並能簡要紀錄。</p> <p>2 藉由邏輯思考，掌握寫作步驟，完成符合主題的學習單書寫。</p> <p>3 以自律及負責的態度執行迷迭香精油製作活動，並進行分享與討論。</p> <p>4 透過討論與分享心</p>	<p>1 會提取迷迭香精油製作影片內容重點</p> <p>2 能理解影片欲傳達之實作方法與策略《呼應學習目標》</p> <p>2 完成迷迭香精油實作紀錄單書寫《實踐行動》《具體作品》</p> <p>3 能完成回饋單，並進行分組討論活動《分組合作》</p>	<p>活動一:迷迭香精油實作課程</p> <p>1 教師進行迷迭香精油製作課程的介紹。《連結學生生活脈絡》</p> <p>2 學生實作迷迭香精油《操作》</p> <p>3 引導學生完成迷迭香精油實作紀錄單《操作》</p> <p>活動二:分享與交流</p> <p>1 進行迷迭香精油品味活動《操作》</p> <p>2 迷迭香實作課程活動紀錄回饋。《反思活動》</p> <p>2 學生進行學習活動心得分享。《合作討論》</p>	<p>1 迷迭香精油實作教學PPT</p> <p>2 數位互動電視</p> <p>3 迷迭香精油實作紀錄單</p> <p>1 迷迭香精油製作活動回饋單</p>	4

				<p>得的<b>溝通</b>，體會團隊合作的重要性。</p> <p>5 與他人溝通時能互相<b>尊重</b></p>	<p>4 能透過互相討論完成心得分享《反思活動》《分享表達》《總結性成果報告》</p> <p>5 學習互相尊重《分組合作》</p>			
<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>迷迭香料理 - 迷迭香義大利麵</p>	<p>語1-III-1 能夠<b>聆聽</b>他人的發言，並簡要<b>記錄</b>。</p> <p>6-III-3 <b>掌握寫</b>作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>藝1-III-3 能<b>學習</b>多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 迷迭香義大利麵實作影片</p> <p>2 迷迭香義大利麵食譜</p>	<p>1 透過<b>聆聽</b>，進行繪本的閱讀及理解，提取課程重點，並能簡要<b>紀錄</b>。</p> <p>2 藉由邏輯思考，<b>掌握</b>寫作步驟，完成符合主題的學習單書寫。</p> <p>3. 透過構思，<b>學習</b>運用多元媒材與技法，進行個人迷迭香料理食譜製作</p>	<p>1 能完成<b>迷迭香義大利麵實作影片紀錄單</b></p> <p>2 能理解課程欲表達之意涵《呼應學習目標》</p> <p>3 完成<b>迷迭香料理食譜製作紀錄單</b>的書寫《實踐活動》《具體作品》</p> <p>4. 完成迷迭香料理食譜製作《具體作品》</p>	<p><b>活動：迷迭香義大利麵實作課程</b></p> <p>1 教師進行迷迭香義大利麵料理製作課程的介紹。《連結學生生活脈絡》</p> <p>2 學生實作迷迭香義大利麵料理《操作》</p> <p>3 引導學生完成迷迭香義大利麵實作紀錄單《操作》</p> <p><b>活動二：分享與交流</b></p> <p>1 迷迭香義大利麵料理食譜製作</p>	<p>1 課程影片、PPT</p> <p>2 數位互動電視</p> <p>3 迷迭香義大利麵實作紀錄單</p> <p>1 自製迷迭香食譜</p>	4

<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>香草與生活實踐</p>	<p>語1-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>1- III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>1 實作紀錄單</p> <p>2 回饋單</p>	<p>1 能靈活運用詞語及說話技巧，進行繪本書的分享</p> <p>2 透過聆聽，進行繪本的閱讀及理解，提取課程重點，並能簡要紀錄。</p>	<p>1 完成紀錄單，透過分享與討論，學習欣賞他人的作品《分組合作》《分享表達》</p> <p>2 學會尊重他人著作，完成回饋單，能合宜給予回饋《分組合作》《分享表達》</p>	<p>活動：活動紀錄與分享</p> <p>1 進行香草花茶品茗活動以及香草料理課程心得分享</p> <p>2 進行迷迭香花茶品茗紀錄單以及迷迭香義大利麵食譜自評與他評回饋《合作討論》</p>	<p>1 實作紀錄單</p> <p>2 迷迭香食譜</p> <p>1 自評與他評回饋單</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. <span style="float: right;">特教老師簽名：</span></p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：楊來春</p>							

**\*各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。