

嘉義縣阿里山鄉十字國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	一年級	年級課程主題名稱	立足台灣	課程設計者	周佩均	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> <b>主題</b> <input type="checkbox"/> <b>專題</b> <input type="checkbox"/> <b>議題</b> 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> <b>社團課程</b> <input type="checkbox"/> <b>技藝課程</b> <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> <b>其他</b>						
學校願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程目標	1. 藉由探索十字村與十字車站，並透過地方耆老經驗分享，進而了解十字車站的重要性。 2. 透過欣賞火車之相關歌曲、融合戲劇演出，進而認同家鄉之美。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	起嗆起嗆過山洞	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	火車童謠	1. 學生聆聽相關火車歌曲並說出該首歌曲歌詞大意。	1. 能透過聆聽相關火車歌曲後，說出歌曲中角色、情節與主題。	活動一 1. 教師播放相關火車歌曲，讓學生從欣賞歌曲中喚醒對火車的印象。 * 丟丟銅仔 * 火車快飛 * 向前走 2. 請學生分享這三首火車歌曲，你喜歡哪一首？為什麼？ 3. 票選最喜歡的火車歌曲。作為這次火車主題的隊歌。	簡報 電腦設備 丟丟銅仔 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yd5pMQuTM8U&amp;ab_channel=%E9%9B%85%E9%B3%B3">https://www.youtube.com/watch?v=yd5pMQuTM8U&amp;ab_channel=%E9%9B%85%E9%B3%B3</a> 火車快飛 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A1Q7GgphDs0&amp;ab_channel=SuperKids%E5%B9%BC%E5%85%92%E5%A4%A9%E5%9C%B0">https://www.youtube.com/watch?v=A1Q7GgphDs0&amp;ab_channel=SuperKids%E5%B9%BC%E5%85%92%E5%A4%A9%E5%9C%B0</a> 向前走 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gD14iiXq7Xw&amp;ab_channel=%E6%BB%BE%E">https://www.youtube.com/watch?v=gD14iiXq7Xw&amp;ab_channel=%E6%BB%BE%E</a>	5
		生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	歌曲舞蹈	2. 學生透過設計舞蹈動作活動，調整自己的行動，與他人一起進行舞蹈創作活動與分工。	2. 能在團體活動中，應用身體基本動作安全地完成任務，並與他人合作展現各種創意姿勢與動作的組合。	活動二 1. 教師將隊歌歌詞製作成海報，帶領學生吟唱歌詞。 2. 海報空白處讓學生創作畫出自己心目中的火車。		
		生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	火車意象	3. 學生學習耐心聽完他人分享並以尊重的語言回饋他人。	3. 能專注聆聽他人火車創作分享並適時調整自己的想法與行動。	活動三 1. 為隊歌設計舞蹈動作。 2. 設計過程中，學生可以自行加入打擊樂器或運用身體，進行節奏創作。		
						活動四 1. 讓學生上台發表火車創作(分享自己設計的火車)		

						2. 於晨會或課間活動時間，邀請全校師生欣賞學生火車創作（含舞蹈）。	7%9F%B3%E5%94%B1%E7%89%87ROCKRECORDS	
第 (6) 週 - 第 (10) 週	十字 車站 在我 家	國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。  國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	十字車站生態  經驗圖表	1. 踏查十字車站，將蒐集資料以注音符號，紀錄於學習單中。  2. 透過踏查十字車站，體驗車站周遭環境的美感，進而樂於親近自然、愛護生命。  3. 學生學習製作經驗圖表與分享，體驗文字帶來的便利及好處。	1. 能透過探索十字車站，以圖像或符號記錄十字車站周邊物件及訊息，整理於學習單中。  2. 能適當使用音量、聲調和肢體語言表達十字火車站的經驗與感受。  3. 能運用文字整理圖/表，分享十字車站周遭環境的訊息。	活動一 1. 老師帶領學生到十字車站進行實際探訪，並蒐集車站特色資料及火車站周遭環境。 2. 把所有學生觀察到的事物，簡單記錄下來(老師協助記錄於海報紙上)學生每個想法都是重要的，不管是否有關火車事物。 3. 紀錄分類與歸納，帶領學生找出與火車相關的人事物。 4. 製作經驗圖表。 5. 讓學生試著分享經驗圖表的重點。	簡報、 電腦設備、 海報紙、	5
第 (11) 週 - 第 (15) 週	萬能 耆老 幫幫 我	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。  國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	耆老生活經驗  經驗圖表	1. 學生向耆老分享說自己在十字火車站踏查的發現。  2. 學生詢問耆老相關十字車站問題時，能針對談話內容表達疑問及看法。	1. 能清楚說出自己對十字火車站的發現與感受。  2. 能以清晰的口語表達想法並在團體互動情境中參與十字車站的討論。	活動一 1. 老師帶領學生至十字村踏查，並拜訪當地耆老。 2. 老師課前事先與耆老聯絡，讓耆老回憶十字火車站繁華時光，並請耆老與學生分享十字火車站的故事。(人事物)	紙筆、紀錄單、錄影(音)設備	5

		生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。		3. 學生藉由參與和探訪十字社區中的人事物，知道自己與他人相同或不同的生活方式。	3. 能依照耆老給予的建議修改經驗圖表內容，透過觀察與省思，讓自己更了解十字車站。	3. 學生拿出經驗圖表，與耆老分享踏查十字火車站之成果。(耆老可隨時修正錯的紀錄。) 4. 依修正後的經驗圖表內容，再次踏查十字車站。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	戲說十字 - 細說十字	國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。  生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	戲劇 邀請卡 經驗圖表	1. 學生撰寫戲劇腳本，以十字車站為主題，建構事件開端、過程及結局。  2. 學生藉由戲劇演出，對自己完成的工作感到高興，欣賞自己的長處，喜歡自己。  3. 考量自己與他人的能力和興趣，和他人分工合作。	1. 能運用肢體動作表達戲劇中角色的特質、說話與互動。  2. 能在戲劇中適切表現自己在團體中的角色，認同自己。  3. 能與同儕相互合作，並且能接受他人意見。	活動一 1. 角色選拔與分工。 2. 老師帶領學生撰寫戲劇腳本。 3. 製作邀請卡(邀請十字社區人士與全校師生) 4. 戲劇演出-搭配火車童謠、經驗圖表呈現十字車站曾經的繁華。	錄影(音)設備 多元創作素材	5

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)	
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)	

特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;">           特教老師簽名：            普教老師簽名： 周佩均         </div>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣阿里山鄉十字國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	立足台灣	課程 設計者	周佩均	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。		課程 目標	1. 藉由探索林鐵本線各車站，並透過林鐵人員經驗分享，進而了解森林鐵路的重要性。 2. 了解林鐵小火車的背景知識和林鐵的獨特之處，並透過規劃與實地走訪感受林鐵與車站周邊的人文情感。 3. 師生共讀林鐵繪本與製作經驗圖表，學習過程中，學生嘗試運用圖/表整理火車相關訊息，並與老師合作實際執行。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	蹦蹦奇來了	<p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 蹦蹦奇跑得很快繪本</p> <p>2. 林鐵本線車站名</p> <p>3. 各車站順序</p> <p>4. 林鐵本線車站海報</p> <p>5. 車站名與圖卡</p>	<p>1. 學生藉由觀察繪本封面、封底插畫，練習說出此本繪本的內容大意。</p> <p>2. 學生藉由繪本內容訊息，願意主動操作各車站之排列順序，並依繪本內容修正教具排列的錯誤。</p> <p>3. 學生清楚老師所指定的任務，並與同儕相互溝通與討論後，製作林鐵本線海報。</p> <p>4. 學生認真參與車站名與圖卡配對遊戲，願意面對挑戰，並持續在森林鐵路課程中學習。</p>	<p>1. 藉由老師分享繪本後，學生能說出此本繪本的主角、情節與主題。</p> <p>2. 藉由繪本內容訊息，與同儕相互討論後，修正教具排列的錯誤。</p> <p>3. 能遵守活動的規範，調整自己的行動，與他人一起進行海報製作並與同儕分工合作。</p> <p>4. 能嘗試新的玩法並與同儕共同解決問題，體驗課程與遊戲的樂趣。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 預測故事：教師讓學生先觀察繪本的封面和封底，讓學生猜猜看故事可能的內容？</p> <p>2. 教師導讀繪本蹦蹦奇跑得很快。</p> <p>3. 老師問題討論與學生分享。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 回顧繪本蹦蹦奇跑得很快內容。</p> <p>2. 老師拿出各個車站名，先讓學生自行討論車站從山下→山上順序排列。(學生憑繪本內容的印象排列)</p> <p>3. 對照繪本內容及網路資料，再讓學生相互討論並修正剛的車站名排列順序。</p> <p>4. 與同儕一起製作林鐵本線海報，張貼於教室中。(可設計插圖)</p> <p>活動三：</p> <p>1. 學生回顧林鐵本線海報上各車站排列順序。(山下→山上)</p>	各車站名卡 各車站圖卡、蹦蹦奇跑得很快繪本。 林鐵本線車站名海報	4

						<p>2. 各個車站名圖卡打亂，老師出任務(山上→山下)排列順序。</p> <p>3. 依照海報上車站名，修正錯誤。</p> <p>4. 車站名，排排站。(每一位學生抽取車站名，依老師山上→山下或山下→山上指令，正確排出順序)，分組進行競賽。</p> <p>活動四：</p> <p>1. 回顧林鐵本線海報上各車站名。</p> <p>2. 老師與學生討論，對於哪個車站名有聽過或是印象深刻的。</p> <p>3. 老師簡單說明各車站特色和現況。(圖片輔助)如:北門車站，建材「紅檜」、周邊著名景點(檜意生活村)…等。</p> <p>4. 車站名與圖卡配對遊戲。</p>		
第 (5) 週 - 第 (9) 週	火車 圖鑑	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 台灣火車種類 2. 火車經驗	1. 學生可專心聆聽老師介紹火車種類，並願意聆聽他人搭乘火車的分享。	1. 能表達自己的看法與接受他人的想法。	<p>活動一：</p> <p>1. 老師先以圖片展示台鐵常見的火車種類，引起學生的好奇心和學習動機。</p> <p>2. 老師再詢問學生是否有乘坐過圖片中哪些火車？說說乘坐火車的體驗？</p>	<p>1. 臺灣火車圖片</p> <p>2. 悠游台灣鐵道 <a href="http://club.ntu.edu.tw/~club20322">http://club.ntu.edu.tw/~club20322</a></p>	5

		<p>國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>3. 火車種類圖鑑</p>	<p>2. 學生嘗試運用以注音符號與國字，簡單敘述火車名、外觀與特性製作火車種類圖鑑海報。</p> <p>3. 當師生提問火車種類圖鑑內容時，學生能合宜的回答他人問題，並分享自己的看法。</p> <p>4. 藉由老師介紹火車種類及特性及利用網路搜尋資料，與老師討論分享後，將火車分類並簡單分享自己的看法。</p>	<p>2. 能使用注音符號與國字記錄並清楚敘說內容。</p> <p>3. 能聆聽他人給予的問題或建議，並合宜使用禮貌用語正向回應。</p> <p>4. 能與同儕共同檢視問題並尋求老師或蒐集資料解決問題。</p>	<p>3. 老師簡單介紹火車種類及特性。</p> <p>4. 圖卡與火車名配對遊戲。</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師與學生回顧火車種類及特性。</li> <li>2. 與學生分享討論後進行火車種類圖鑑海報製作。</li> <li>3. 學生分組上台分享海報。</li> <li>4. 火車種類圖鑑海報張貼於走廊，於升旗或課間活動時間，邀請全校師生觀看及學生簡單解說。</li> </ol> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師與學生配合火車種類圖鑑海報，回顧火車種類、外觀及特性。</li> <li>2. 讓學生試著以速度按順序排列圖卡。(快→慢)，並說出排列之理由。(分組上台分享)</li> <li>3. 讓學生討論還可以以那些特性比較火車？(車廂總數多寡？停靠站多寡？票價便宜或昂貴？)</li> <li>4. 老師再次詳細介紹火車種類、外觀及特性。</li> <li>5. 聽完老師講述後，再次讓學生操作排列出(快→慢)、(車廂多→少)...</li> </ol>	<p><a href="http://train/firindex.html">/train/firindex.html</a></p> <p>3. 台灣火車介紹 <a href="http://club.ntu.edu.tw/~club20322/train/Taiwan_trains/index.htm">http://club.ntu.edu.tw/~club20322/train/Taiwan_trains/index.htm</a></p> <p>4. 火車種類圖鑑海報</p> <p>5. 火車身分證海報</p>	
--	--	--	------------------	--	---	---	--	--

		生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	4. 火車身分證海報	5. 學生能考量自己與他人的能力，和同儕一起分工製作火車身分證海報並踴躍發表。	5. 能運用圖/表整理火車相關訊息，並與老師合作實際執行。	活動四 1. 綜合前幾週課程，帶領學生製作火車身分證海報。 2. 海報內容有(火車基本介紹：外觀、車廂、票價、停靠站…)，並以照片輔助。 3. (開箱火車)成果會分享。		
第 (10) 週 - 第 (14) 週	百年 守護 者	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 林鐵之心影片  2. 學習單  3. 林鐵人員工作經驗	1. 藉由欣賞林鐵之心影片，學生分享影片中自己印象深刻的片段。  2. 透過影片欣賞後，學生對林鐵人員工作展現好奇心，並提出問題紀錄於學習單中。  3. 訪問林鐵相關人員時，學生能因不同情境與場合，仍保有禮貌並遵守規則。	1. 能描述林鐵之心自己印象深刻的片段和感受。  2. 能以清晰的口語表達對影片的看法及認真參與擬定訪問林鐵相關人員之問題。  3. 能與分享人員親切互動並禮貌性舉手提問。	活動一 1. 欣賞林鐵及文資處 2020 首部形象影片- 林鐵之心 2. 學生針對影片中感興趣或印象深刻的片段，以簡單注音符號或文字記錄於學習單中。 3. 團體分享：學生分享觀後心得。 活動二 1. 回顧林鐵之心與個人學習單分享。 2. 老師與學生討論影片中相關細節並擬出詢問林鐵相關人員的問題。(工作內容、遇到的困難…) 3. 老師協助安排(與林鐵有約)之課程導覽。 活動三： 1. 與學生討論行前規劃和當天主要任務。 2. 與林鐵有約(採訪林鐵相	1. 林鐵及文資處 2020 首部形象影片- 林鐵之心(完整版) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CZVrf66qQMk">https://www.youtube.com/watch?v=CZVrf66qQMk</a> 2. 林鐵相關人員 3. 學習單	5

		生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	4. 感謝卡 5. 經驗圖表	4. 透過林鐵人員的分享，學生能發現林鐵對於生活上影響與重要性。	4. 能聆聽他人分享並正向回應，進而樂於親近自然、愛護環境。	關人員：站長、售票員、司機員、鐵路維修員…) 3. 過程中，老師協助學生將在課堂上擬好的問題，請林鐵相關人員解惑。 4. 與學生一同致贈感謝卡。 5. 回校後，將相關問題與解答以經驗圖表呈現。		
第 (15) 週 - 第 (20) 週	細訪 火車站	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  國 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 北門車站 2. 奮起湖車站 3. 多林車站 4. 十字車站  5. 經驗圖表	1. 運用感官觀察各車站外觀、特色及周遭環境。  2. 藉由踏查各車站，將蒐集資料以注音符號，紀錄於經驗圖表。 3. 透過踏查各車站、蒐集訊息，與他人一起進行經驗圖表製作。	1. 樂於參與活動並探索車站與周遭環境的人事務。  2. 能以注音符號記錄各車站周邊物件及訊息。 3. 能運用文字整理圖/表，分享各車站周遭環境的訊息。	活動一： 1. 回顧林鐵本線海報上各車站名。 2. 老師與學生討論將以北門車站為出發點→奮起湖車站及多林車站為中繼站→十字火車站為終點。(課程分四次進行) 3. ◎踏查北門車站、嘉義車庫園區和檜意森活村。◎踏查奮起湖車站、奮起湖老街。◎踏查多林車站◎踏查十字車站、十字社區 活動二： 1. 老師協助拍攝及記錄，會後與學生討論後，製作各車站之經驗圖表(照片輔助)張貼並分享。	1. 林鐵本線海報 2. 北門車站導覽人員	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：周佩均</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。