

嘉義縣阿里山鄉十字國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	一年級	年級課程主題名稱	閱讀與寫作	課程設計者	周佩均	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程目標	1. 透過繪本閱讀，培養學生探索繪本裡主角與情節。 2. 藉由狐狸愛上圖書館的故事，讓學生體驗圖書館的樂趣。 3. 經由閱讀活動引導學生透過感官體察生活中的美感體驗並創作。 4. 由閱讀課程的引導學生認識與人互動的方式，樂於與人互動進而能與團員合作完成小書創作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	藏書寶庫	<p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 圖書館印象</p> <p>2. 圖書館規則</p>	<p>1. 學生藉由觀察繪本封面、封底插畫，練習說出此本繪本的內容大意。</p> <p>2. 當老師提問繪本內容問題時，學生能合宜的回答老師的問題，並分享自己的看法。</p> <p>3. 學生清楚老師所指定的任務，並與同儕相互溝通與討論後，製定圖書館使用規則。</p>	<p>1. 藉由老師分享繪本後，學生能說出此本繪本的主角、情節與主題。</p> <p>2. 能聆聽他人給予的問題或建議，並合宜使用禮貌用語正向回應。</p> <p>3. 能遵守活動的規範，調整自己的行動，與他人一起進行圖書館使用規則海報並與同儕分工合作。</p>	<p>活動一：狐狸愛上圖書館</p> <p>1. 預測故事：教師讓學生先觀察繪本的封面和封底，讓學生猜猜看故事可能的內容？</p> <p>2. 教師導讀繪本《狐狸愛上圖書館》。</p> <p>3. 老師問題討論：</p> <p>1. 狐狸發現圖書館有什麼地方很有趣嗎？你覺得圖書館什麼地方最有趣呢？</p> <p>2. 老鼠和狐狸說了哪些規則呢？想想看，為什麼圖書館要有這些規則呢？</p> <p>3. 狐狸都沒有乖乖遵守規則，如果大家都不遵守這些規則，請問可能會發生什麼事情呢？</p> <p>活動二：圖書館禮儀</p> <p>老師引導學生說出在圖書館可能會發生的事：</p> <p>1. 如果看完的書沒有放好會發生什麼事情？</p> <p>2. 如果在圖書館大聲講話會怎麼樣？</p> <p>3. 分組討論，共同制定使用圖書館規則。</p> <p>活動三：莉莉的第一張借書證</p>	<p>*狐狸愛上圖書館 PPT</p> <p>莉莉的第一張借書證 PPT</p> <p>65吋螢幕</p> <p>圖畫紙</p> <p>創作素材</p>	5

		生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	3. 借書證	4. 運用老師所提供的素材，發揮創造力，設計屬於自己的借書證。	4. 運用線條、形狀或色彩，創作借書證。	1. 預測故事：教師讓學生先觀察繪本的封面和封底，讓學生猜猜看故事可能的內容？ 2. 教師導讀繪本《莉莉的第一張借書證》。 3. 討論借書證的功用及圖書館員的工作。 4. 設計借書證。		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	繪本 放大 鏡	國 2- I -2 說出所聽聞的內容。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 多元繪本種類 2. 繪本基本組成 3. 圖卡	1. 透過老師所提供的繪本種類比較後，說出自己喜歡的繪本類型。 2. 適當使用音量、聲調和肢體語言，表達觀察繪本後自己的看法。 3. 學生認真參與繪本基本構造名與圖卡配對遊戲，願意面對挑戰，並持續在閱讀課程中學習。	1. 能清楚說出自己對繪本的看法與感受。 2. 以清晰的口語表達想法。 3. 能嘗試新的玩法並與同儕共同解決問題，體驗課程與遊戲的樂趣。	活動一：探索圖畫故事書(繪本) 1. 呈現的各種類型，如：洞洞書、折疊書、立體書、無字書…等等。 2. 請學生說說喜歡哪一種類型的圖畫書？為什麼？ 3. 票選大家所喜愛的圖畫書類型並統計。 活動二：書的外表 1. 說一說，書的封面有哪些訊息？書名、作者、繪圖者、翻譯者。 2. 說一說，書背有哪些訊息？書名、作者、繪圖者、翻譯者、書標(只有圖書館的書才會貼)、出版社。 3. 說一說，封底有哪些訊息？推薦語、ISBN……。	〈書的結構〉 短片： https://www.learnmode.net/flip/video/48541 65吋螢幕 PPT	5

						<p>4. 請學生挑選一本書，試著說出此本書之封面、封底及書背。</p> <p>活動三：認識書的內部結構</p> <p>1. 蝴蝶頁又叫做扉頁喔！為什麼要有蝴蝶頁呢？（蝴蝶頁除了簽名，它的插畫或顏色有時會暗示故事的內容喔！）</p> <p>2. 書名頁：有了封面，為什麼還要有書名頁呢？（有些書名頁，會畫上圖畫，這些畫面有時是故事的開始，有時是重要的線索。）</p> <p>3. 目次(目錄)：說說看，曾經在哪些書看過目次，目次可以幫助我們讀者了解什麼？</p> <p>活動四：書的外表、內部圖卡配對。</p>	
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>小書 DIY</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 手工書</p> <p>2. 繪本喜好經驗圖表</p>	<p>1. 藉由老師提問手工書與成書相異之處，學生能合宜的回答他人問題，並分享自己的看法。</p> <p>2. 學生學習耐心聽完他人分享並以尊重的語言回饋他人。</p>	<p>1. 能聆聽他人給予的問題或建議，並合宜使用禮貌用語正向回應。</p> <p>2. 能專注聆聽他人喜好繪本的分享並適時</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 拿出一本手工書與一本坊間買到的筆記本，請小朋友傳閱，仔細觀察兩者的差異。</p> <p>2. 比較、討論兩者差異。引入主題：手工書是從內到外都可以自由創作的書，初學者可先從創作小書來著手。</p>	<p>林美琴，《繪本遊藝場：從手製繪本愛上閱讀與寫作》，2005，台北：天衛文化。</p> <p>八格書做法 http://mybo</p>

		<p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>3. 小書種類</p> <p>1. 小書作品</p>	<p>3. 學生參考手工書製作步驟，並願意動手自己練習看看，完成任務。</p> <p>4. 能運用不同創作素材，完成小書製作，並發揮想像、享受自我表現的樂趣。</p>	<p>調整自己的想法與行動。</p> <p>3. 藉由手工書製作步驟，與同儕相互討論後，修正錯誤的步驟。</p> <p>4. 能正確、安全、有效的使用工具或道具。</p>	<p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從班書中拿出一本平日受小朋友喜愛的繪本先做導讀。 2. 導讀內容後，與學生分享繪本內容及問題討論。 3. 教師詢問學生是否喜歡看這本書？此本書吸引你的地方是？不喜歡的理由是？ 4. 經驗圖表：繪本優缺點 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹手工書的基本五種形式與名稱：一頁書、四頁書、五格書、手捲書、摺疊書，並在講台區實體展示。 2. 利用 PPT 檔案介紹小書的種類，並一邊操作，一邊說明製作方法。 3. 請學生用一張正方形色紙跟著老師練習摺一次。 <p>活動四：</p> <p>一、分組開始製作： 學生先用鉛筆打草稿，待老師看過後再剪裁。</p> <p>二、教師巡視指導： 剪裁好小書的學生，進行封面、封底的設計與彩繪。</p> <p>三、老師綜合講評： 老師講評大家的小書製作情形與優缺點。</p>	<p>ok.myweb.hinet.net/teach-1.htm 手工書教學區—八格造型書</p> <p>http://mybook.myweb.hinet.net/teach-206.htm 手工書教學區—造型屏風書</p> <p>http://mybook.myweb.hinet.net/teach-207.htm</p>	
--	--	---	-------------------------------	---	---	---	---	--

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>蛀牙王子</p>	<p>生1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己</p> <p>國3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>生1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 我的牙齒</p> <p>2. 蛀牙王子繪本。</p> <p>3. 牙齒保健</p> <p>4. 牙之歌舞蹈</p>	<p>1. 學生藉由觀察自己牙齒的活動，覺察自己與他人各具特色與長處。而完成畫下鏡中自己牙齒的任務感到高興，進而認同自己，喜歡自己。</p> <p>2. 藉由注音讀物，培養閱讀的興趣，養成良好的閱讀習慣和態度。</p> <p>3. 能熟練潔牙方法，並養成健康生活習慣。</p> <p>4. 學生透過設計舞蹈動作活動，調整自己的行動，與他人一起進行舞蹈創作活動與分工。</p>	<p>1. 分享作創中，欣賞自己的特質，喜歡自己。</p> <p>2. 描述故事角色間的對話與情節。</p> <p>3. 能清潔自己的牙齒與整理盥洗用具。</p> <p>4. 能在團體活動中，應用身體基本動作安全地完成任務，並與他人合作展現各種創意姿勢與動作的組合。</p>	<p>活動一：我與牙齒</p> <p>1. 觀察自己的牙齒，和別人有哪些不一樣？</p> <p>2. 看著鏡子，畫下鏡中自己的牙齒。</p> <p>3. 上台與他人分享自己的創作。</p> <p>活動二：蛀牙王子</p> <p>1. 預測故事：教師讓學生先觀察繪本的封面和封底，讓學生猜猜看故事可能的內容？</p> <p>2. 教師繪本導讀：蛀牙王子</p> <p>3. 繪本重要內容之提問與討論：</p> <p>*小王子喜歡吃哪一類的食物呢？請舉例。</p> <p>*小王子偷藏糖果，造成什麼後果？</p> <p>*小王子變成蛀牙王子了，醫生做了哪 些事來幫助他？</p> <p>*醫生教王子，正確刷牙的方法是什麼？</p> <p>活動三：牙齒維修站</p> <p>1. 你有牙齒痛的經驗嗎？牙齒有痛過的請舉手。</p> <p>2. 說說牙齒痛起來的情形？</p> <p>3. 你牙齒痛去看牙醫，牙醫幫你做怎樣的治療？</p>	<p>學習單-我的牙齒</p> <p>閱讀心得單</p> <p>創作素材</p> <p>65吋螢幕</p> <p>蛀牙王子</p> <p>PPT</p> <p>「刷牙漱口不蛀牙」、「刷牙歌」的歌詞簡報。</p>	<p>5</p>
--	-------------	--	---	---	---	--	---	----------

					<p>4. 教師總結繪本中有關預防蛀牙和保護牙齒的重點。</p> <p>活動四：牙之歌</p> <p>1. 你有沒有聽過跟牙齒有關的歌？</p> <p>2. 欣賞「刷牙漱口不蛀牙歌」、和「刷牙歌」的歌詞，引導學生理解歌詞意義。</p> <p>3. 教師讓學生練習：《蛀牙王子》「刷牙漱口不蛀牙」的健康律動操。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14523484339068876.pdf						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：周佩均</p>						

嘉義縣阿里山鄉十字國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀與寫作	課程 設計者	周佩均	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 學生透過閱讀，培養聽說讀寫的能力。 2. 學生能經由活動，學習同儕間的互助合作。 3. 學生藉由閱讀文章，反觀自身環境，與自己生活經驗作連結。 4. 結合原住民文化，讓學生能認識臺灣不同族群的特色。 5. 了解逐鹿部落背景與獨特之處，並透過規劃與實地走訪感受逐鹿部落周邊的人文情感。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	故鄉我嘉	<p>國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1. 家鄉起源</p> <p>2. 家鄉景點與特產</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 學生與他人交談時，能合宜的回答影片中出現的問題，並分享自己的想法。</p> <p>2. 對於老師給予的問題，學生能流暢且完整的敘述自己的看法。</p> <p>3. 藉由畫我故鄉學習單，學生練習運用注音符號和國字，針對學習單問題，寫出語意完整的句子。</p>	<p>1. 能從影片中說出嘉義地理位置和重要景點。</p> <p>2. 能說出嘉義景點或名產。</p> <p>3. 能使用注音符號和國字，語意流暢的寫出一小段話。</p>	<p>活動一</p> <p>透過影片，認識臺灣地理環境。</p> <p>1. 影片:認識台灣_小小地理家 第 52 集 https://www.youtube.com/watch?v=ZBS_1nA5zds&list=PLo_HY74ov2N1JP5_Q2hB4sGZnJAJI9qUN</p> <p>2. 探索嘉義-透過影片，認識我們的居住地。 https://www.youtube.com/watch?v=8h1RkY-olvo</p> <p>活動二</p> <p>1. 讓學生知道嘉義在台灣地圖上的哪個區域。</p> <p>2. 能說出嘉義著名的景點或特產。</p> <p>3. 聯想互動遊戲:鄉鎮、名產對對碰。</p> <p>4. 機智快問快答。</p> <p>5. 學習單彩繪(畫我故鄉)</p>	<p>桌上型電腦</p> <p>65吋螢幕</p> <p>學習單</p> <p>圖卡</p> <p>字卡</p>	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>「鄒 」在 我 身邊</p>	<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 台灣地圖</p> <p>2. 原住民族組分布圖</p> <p>3. 原住民族海報</p> <p>4. 傳統服飾</p> <p>5. 圖騰意象</p>	<p>1. 藉由學生觀看原住民族組分布圖，分享自己所知的原住民族群，老師引導學生探索部落相關人事物，並試著說出那些活動會在日常生活經驗中出現。</p> <p>2. 學生以注音符號搭配臺灣地圖及原住民族分布圖，製作原住民族海報，並以圖卡讓學生實地操作。</p> <p>3. 學生認真參與在地活動，對於傳統服飾與圖騰展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p> <p>4. 欣賞傳統圖騰後，學生運用色彩、圖像創作新的圖騰。</p>	<p>1. 知道生活環境中常接觸的人事物，並能知道鄒族在臺灣地圖上分布的位置。</p> <p>2. 能以清晰的口語表達想法並在團體互動情境中參與製作原住民族海報分布圖的討論。</p> <p>3. 以不同的話語、語氣和聲調描述生活經驗，在團體互動情境中參與討論。</p> <p>4. 玩索各種素材，發揮想像並享受自我表現的樂趣。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 請學生分享臺灣所知道的縣市地區。</p> <p>2. 請學生分享自己所知道的原住民族群。</p> <p>3. 教師透過臺灣地圖及原住民族分布圖，帶領學生進行學習、討論。</p> <p>4. 透過影片，讓學生更了解鄒族在臺灣的分布，及其文化特色。</p> <p>活動二：原住民族海報大發現</p> <p>1. 透過原委會等相關網站，搭配各族人偶，分析各族分布。</p> <p>2. 繪製原住民族分布海報，讓學生貼上各族應該出現的位置。</p> <p>活動三：原味服飾大體驗</p> <p>1. 透過鄒族老師穿戴傳統服飾的照片，引起學生的興趣。</p> <p>2. 介紹鄒族傳統服飾，並歡迎學生試穿並分享穿戴心情。</p> <p>3. 欣賞鄒族圖騰，找找看服裝上是否也有。</p> <p>4. 創作自己的圖騰並寫出創作概念。</p>	<p>桌上型電腦</p> <p>65吋螢幕</p> <p>台灣縣市地圖</p> <p>原住民族在台分布圖</p> <p>原住民族海報</p> <p>傳統服飾</p> <p>鄒族圖騰</p>	<p>5</p>
---	-------------------------------	--	--	--	---	--	--	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>「鄒」從哪裡來</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>1. 傳統歌謠</p> <p>2. 回家·回部落繪本</p> <p>3. 鄒族歌舞劇</p>	<p>1. 透過部落耆老講述歌謠意義，了解鄒族的歷史文化特色。</p> <p>2. 學生藉由觀察繪本封面、封底插畫，練習說出此本繪本的內容大意。</p> <p>3. 透過欣賞傳統歌舞劇，描述個人體驗到的特色。</p>	<p>1. 能體驗鄒族音樂、舞蹈活動，隨著音樂旋律擺動身體。</p> <p>2. 藉由老師分享繪本後，學生能說出此本繪本的主角、情節與主題。</p> <p>3. 欣賞藝術創作或展演活動，回應個人的看法。</p>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽「鄒」在唱歌。欣賞鄒族傳統歌謠。 2. 邀請部落耆老，講述每一首歌謠意義及特殊禁忌。 3. 共讀-聽鄒族爺爺吟唱山林繪本。 4. 「鄒」搖擺音樂學習單。 <p>活動二：回家·回部落</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 預測故事：教師讓學生先觀察繪本的封面和封底，讓學生猜猜看故事可能的內容？ 2. 師生共讀繪本『回家·回部落』。 3. 老師問題討論與學生分享。 4. 閱讀後省思。(學習單) <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 至優遊吧斯欣賞鄒族歌舞劇。 4. 訪問舞者，此首歌舞劇表達其意思 5. 歌舞劇心得單 	<p>桌上型電腦</p> <p>65 吋螢幕</p> <p>鄒族歌謠 CD</p> <p>聽鄒族爺爺吟唱山林 PPT</p> <p>回家·回部落 PPT</p>	<p>5</p>
--	----------------	--	---	--	---	--	--	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>「鄒 」遊 列國 去</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 逐鹿部落</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 話(畫) 鄒族</p>	<p>1. 運用感官觀察逐鹿部落外觀、特色及周遭環境。</p> <p>2. 藉由踏查逐鹿社區，將蒐集資料以注音符號，紀錄於學習單。</p> <p>3. 透過踏查逐鹿部落，同儕間分工合作、蒐集訊息，遇到不清楚的訊息，能以適當的方式詢問。</p>	<p>1. 樂於參與活動並探索逐鹿部落與周遭環境的人事物。</p> <p>2. 能以注音符號記錄逐鹿部落周邊物件及訊息。</p> <p>3. 能說出參訪鄒族部落的收穫，表達自己在逐鹿部落看到人事物的想法與感受。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 老師協助學生，利用網路 google map 的地圖，說明鄒族逐鹿部落的範圍和地裡位置，以及如何前往的交通方式。</p> <p>2. 在參訪鄒族逐鹿部落時，要注意哪些安全事項。</p> <p>活動二：認識逐鹿部落</p> <p>1. 鄒族的美食</p> <p>2. 鄒族的舞蹈</p> <p>3. 鄒族的創作</p> <p>活動三：談天說地畫鄒族</p> <p>1. 播放參訪嘉義原住民鄒族部落的影片和照片，和小朋友一起回味當天參訪的點點滴滴。</p> <p>2. 學生寫學習單，針對鄒族部落參訪的所見所聞，紀錄下最深刻的部份。</p> <p>3.</p>	<p>google map 逐鹿部落 學習單</p>	<p>5</p>
--	-------------------------------	---	--	---	---	---	------------------------------------	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ()</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> <p>https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14523484475576478.pdf</p>
-------------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	--

特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：周佩均 </div>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。