

嘉義縣十字國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	年級課程 主題名稱	補救教學	課程 設計者	周佩均	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝通 。		課程 目標	國語 1. 能認識注音符號，並將其運用在課文和閱讀練習。 2. 能利用拼音來造詞，培養閱讀基礎。 4. 透過兒歌哼唱並學習聽一段完整的句子。 數學 1. 透過基本加減法運算，能處理日常生活中常見的數學問題。 2. 透過分與合的具體操作遊戲導向教與學，進行數量的合成與分解活動。 3. 培養孩子動手操作的能力，進而與同儕互動合作中，發展數學表達、 理性溝通的能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	注音符號動起來	<p>國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	1. 辨認ㄅㄆㄇ	<p>1. 學生能辨認注音符號並依照注音符號筆順正確書寫。</p> <p>2. 藉由「地鼠洞」的活動，對於自己不熟悉的注音符號，願意向師長或同儕學習，努力嘗試自己完成。</p>	<p>1. 仔細聆聽老師的發音並且找出正確的注音符號。</p> <p>2. 能依照筆順，寫出注音符號。</p> <p>3. 透過同儕協助，願意學習自己尚未認識的注音符號。</p>	<p>1. 練習注音符號的筆順。藉由注音符號外型像什麼，讓學生更易將注音符號記起來。</p> <p>2. 除了辨認出ㄅㄆㄇ的字形外，可藉由「地鼠洞」的遊戲方式，讓學生練習聽出注音符號的音。</p> <p>3. 活動方式：在地板上隨意排列貼出ㄅ~儿不等的注音符號，然後聽老師唸出注音符號，學生必須跳至老師唸的符號上，且連續跳對三次才算過關。</p>	1. 注音符號表與字卡	4
第(5)週 - 第(8)週	開心農場	<p>數 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 10 以內加法</p> <p>2. 10 以內減法</p> <p>3. 認識 30 以內的數字</p> <p>4. 分與合</p>	<p>1. 學生能理解加減法的意義，並運用於日常生活中。</p> <p>2. 考量自己與他人的能力和興趣，和他人分工合作，完成老師所指定的任務。</p>	<p>1. 自行進行操作，老師檢視過程。</p> <p>2. 積極參與小組遊戲，並能透過操作正確回答問題。</p> <p>3. 能與同儕相互合作，並且能接受他人意見。</p>	<p>1. 老師設計(王老先生有塊地，開心農場)情境。(活動可分個人或小組操作)</p> <p>◎王老先生種了 2 顆高麗菜，又種了 4 顆小白菜，現在總共有幾顆菜?(加法)</p> <p>◎王老先生種了 9 顆高麗菜，賣掉了 5 顆高麗菜，還剩下幾顆高麗菜?(減法)</p> <p>◎數數看，開心農場這張圖片，總共有幾顆高麗菜?(30 以內數字)</p> <p>◎6 個番茄可以分成幾個和幾個?(分與合)</p>	<p>1. 自製農場教具</p> <p>2. 因材網</p>	4

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>拚湊 注音</p>	<p>國3-I-1 正確認念、拼讀及書寫 注音符號。</p> <p>國3-I-4 利用注音讀物，學習 閱讀，享受閱讀樂趣</p>	<p>1. 配對ㄅㄆㄇ 2. 兒歌</p>	<p>1. 學生能辨認 注音符號，試著 練習直接拼讀 並且依照注音 符號筆順正確 書寫。</p> <p>2. 老師藉由兒 歌，讓學生運用 注音閱讀兒歌 大意並享受閱 讀和歌唱的樂 趣。</p>	<p>1. 仔細聆聽老師 的發音並且找出 聲母與韻母做搭 配。</p> <p>2. 以哼唱、身體 動作反應聽到的 字詞或有意義的 句子。</p>	<p>1. 瞭解注音符號的形音後，就要 學會如何運用注音 符號拼成為 一有意義的字。該注意的是聲母 與韻母的搭配，而韻母可獨立成 立。</p> <p>2. 拼音目的：要純聲和韻迅速的 直接拼讀，直接唸出整個音來，熟 習之後，見到一個字音的聲韻就 會直接拼出來。例如：一看到ㄇ 一，就會直接唸出是咪，而不是 「ㄇ」、「一」。</p> <p>3. 已學會注音符號的形音、拼音 方式，接著要將注音符號寫成有 意義的句子。教師從生活週遭的 事物，讓學生拼讀出來。</p> <p>4. 利用容易記憶的兒歌，帶動學 生了解聽一個句子，做一個相關 的動作。(頭兒、肩膀、膝、腳趾 或火車快飛)</p>	<p>1. 注音符號 表與字卡 2. 兒歌</p>	<p>4</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>數學 國王 尋寶 記</p>	<p>數n-I-7 理解長度及其常用單 位，並做實測、估測與 計算。</p> <p>生3-I-3 體會學習的 樂趣和成就感，主動學 習新的事物。</p>	<p>1. 形狀 2. 長度</p>	<p>1. 能分辨物體 的長短，並正確 用語言表達。</p> <p>2. 能理解長度 並做長度比較。</p> <p>3. 能分辨生活 中的形狀。</p>	<p>1. 能進行實物操 作並解答老師給 予的任務。</p> <p>2. 能遵守活動的 規範，調整自己的 行動，覺察自己對 事物的想法和做</p>	<p>1. 老師設計(數學國王尋找形狀 與比較長短)的情境。(活動可分 個人或小組操作)</p> <p>◎日常生活中形狀辨認與分類。</p> <p>◎對分類後的資料加以整理。</p> <p>◎將分類整理的紀錄製成統計 表。</p> <p>◎認識生活中的長度量</p>	<p>1. 自製教具 2. 因材網</p>	<p>4</p>

<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：周佩均</p>