

嘉義縣阿里山鄉十字國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	飲食生活與文化	課程 設計者	莊彥婷	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景 呼應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生具備良好飲食文化觀念。 2. 學生透過課程，瞭解飲食的重要性，與自己生活經驗作連結。 3. 在實作活動中，學生能經由活動，學習同儕間的互助合作。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	臺灣歷史變遷 - 物產開發期	生活 1-I-1 探索 並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的回答，並 分享 想法。 國語 6-I-3 寫出 語意完整的句子、主題明確的段落。	歷史變遷 物產開發期 原住民飲食文化	1. 認真聆聽歷史變遷造成環境、人文及飲食文化的改變。 2. 探索自己家庭裡，有哪些已知的飲食習慣，並與同儕分享。 3. 對於老師講述的課程內容，能適時地提出自己的疑問，以及分享自己所聞。 4. 利用分組合作學習模式，使用資訊設備查詢物產開發期最具代表的為原住民飲食文化。 5. 寫出原住民飲食文化中，各族最具代表的食物為何，由各組上台與師生分享。	1. 能認真聆聽老師講述臺灣歷史變遷演進史，造成環境、人文及飲食文化的改變，進而影響現在的生活。 2. 探索自己家中的飲食習慣並與他人分享，且能在同儕分享時尊重他人。 3. 老師講述物產開發期時，學生能適時提出自己的疑問，以及適宜的回答與分享。 4. 利用分組合作學習，使用資訊設備查詢物產開發期最具代表的飲食文化。 5. 能依據所查詢到的資料，寫出原住民各族群最具代表的飲食，並與師生分享成果。	活動一： 1. 首先先由老師展示圖書室藏書「故事臺灣史1~4套書」透過閱讀書籍的方式，帶領學生認識臺灣歷史變遷。 2. 適時的加入影片元素，讓學生從影片中找到生活的連結性。 影片：好好吃：臺灣飲食文化特展 https://www.youtube.com/watch?v=0hSIJ6xVfkU 影片：臺灣飲食文化 https://www.youtube.com/watch?v=GQGpJRxUF_0 3. 課程中，請學生思考一下家裡的飲食習慣是從何時開始改變，皆以哪個族群文化為主？並試著上台與大家分享，且能尊重他人的意見。 活動二： 1. 請學生自行找尋分組夥伴，並使用資訊設備查詢歷史變遷物產開發期最具代表的文化。	桌上 (筆記) 型電腦 65 吋螢幕 參考資料 臺灣飲食文化: https://www.taiwan.net.tw/ml.aspx?sNo=0020546 原住民飲食文化 http://www.y cvs.ntpc.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/67/36181130.pdf 台灣菜的文化史：食物消費中的國家體現 (聯經出版社)	4

						2. 在查詢過程中，適時地將資料用筆記錄下來，彙整後由各組上台分享成果。		
第 (4) 週 - 第 (8) 週	臺灣 歷史 變遷 - 閩 菜及 廣東 客家 菜移 入期	生活 1-I-1 探索 並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的回答，並 分 享 想法。 國語 6-I-3 寫出 語意完整的句子、主 題明確的段落。	飲食文化 閩南 廣東 客家 閩南鹹飯。	1. 探索與瞭解我從哪裡來？是哪裡人？飲食文化和族群是否有關？並能簡單與他人分享自己所知道的資訊。 2. 透過分組合作學習的方式，使用資訊設備查詢閩南、客家、廣東飲食文化的不同之處。 3. 透過組間互學模式，請各組依照主題與他組的同學分享，並能尊重同學的提問並適時回答與分享。 4. 能專注聆聽老師補充的資料，並能用平板錄音下來後將，透過書寫方式紀錄下來。 5. 體驗實作-閩南鹹飯，製作後將其美食由來及作法寫下來，連同成品拍照後做成紀錄。	1. 能認真聆聽老師的問題，自我探究我是哪裡人，就已知的答案回答並分享。 2. 學會在分組後，能有效規劃每個人的工作內容，並依照老師說明的問題進行上網查詢。 3. 利用組間互學的方式，聆聽各組查詢到的資料，認識閩南、廣東、客家的不同之處。 4. 專注聆聽老師補充教材，並能使用平板錄音後，透過書寫方式紀錄下來。 5. 在體驗實作課程中，紀錄下已知道配料及調味、烹調方式、及其食物的由來，連同作品拍照後做成紀錄。	活動一： 1. 再次由老師展示圖書室藏書「故事臺灣史1~4套書」透過閱讀書籍的方式，帶領學生認識臺灣歷史變遷-閩菜及廣東客家菜移入期。 2. 加入影片元素，讓學生從影片中找到生活的連結性。影片：咱的故事 http://taoyuanminnan.com.tw/minnan/ 3. 帶領學生探索從何處觀察自己的祖先來自何處？從姓氏？從飲食文化？從說話中的口音？這些都可以辨別，但又可以怎麼確定呢？ 4. 透過上述的引導後，請學生試著自己思考一下，在請學生上台與同學們分享。	桌上（筆記） 型電腦 65吋螢幕 參考資料 台灣菜的文化史：食物消費中的國家體現 咱的故事 http://taoyuanminnan.com.tw/minnan/ 體驗課程所需的食材（閩南鹹飯材料）	4

						<p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生自行找尋分組夥伴，並使用資訊設備查詢閩南、客家、廣東地區的飲食文化。 2. 在查詢過程中，適時地將資料用筆記錄下來，彙整後由各組上台分享成果。 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過體驗實作瞭解閩南鹹飯的由來，也經由實際操作瞭解製作鹹飯的主要精隨。 2. 請學生將閩南鹹飯的由來、製作過程及成果照片做成紀錄。 		
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>臺灣 歷史 變遷 -日 本飲 食滲 入期</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>飲食文化</p> <p>日本</p> <p>茶碗蒸</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官和知覺探索生活中有日本元素的歷史人文與食物。 2. 透過教師導學及學生自學的互動方式，使用資訊設備查詢日本飲食滲入時期，所帶來的文化影響。 3. 認識與了解製作茶碗蒸的蛋與水的比例份 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官和知覺探索生活中有日本元素的歷史人文與食物，並將所知所聞與師生分享。 2. 透過教師導學及學生自學的互動方式，使用資訊設備查詢日本飲食滲入時期，所帶來的文化影響，且能透過上台分享彼此的資訊了解更 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先由老師展示簡報，說明日本在臺灣的建設及文化有哪些，請學生回想除了剪報上的資料外，還有在哪裡看到呢？請學生發表自己所見所聞。 2. 透過老師的引導教學，利用資訊設備查詢臺灣常見的日本美食，並請學生 	<p>桌上（筆記） 型電腦 65吋螢幕</p> <p>參考資料 從飲食文化 認識世界 日 本和食 https://www .youtube.co</p>	4

數學 n-I-8

認識容量、重量、面積。

量，以及使用的容器大小決定烹調的時間。

多相關資料。
3. 認識與了解製作茶碗蒸的蛋與水的比例份量，以及使用的容器大小決定烹調的時間，且能在實作體驗時，按照上述說明完成成品並與師生分享。

將查詢到的資料上傳給老師彙整。
3. 經由彙整後的資料，請學生分組討論食物帶來的影響有多深？自己是否也被這好吃的日本美食所吸引。
4. 經由分組討論後，尋找自願上台的學生，請他說明聽到同學分享心得，自己是否認同，以及有沒有需要補充的資料。

活動二：

3. 老師請學生先自行上網查詢茶碗蒸的製作方式，並說說看每個人找到的資料是否有相似之處。並討論出什麼是茶碗蒸不可或缺的食材？以及為什麼叫做茶碗蒸？由來為何？
4. 利用查詢到的資料分組體驗製作茶碗蒸，針對製作過程書寫下來，並利用平板錄影紀錄過程。
5. 與師生們分享作品並說明自己做的茶碗蒸是否成功？是否有需要改進的地方。

[m/watch?v=UuZz4RfXz84](https://www.youtube.com/watch?v=UuZz4RfXz84)

和食中常見的「一汁三菜」是什麼？
<https://allabout-japan.com/zh-tw/article/1508/>

體驗課程所需的食材(日式茶碗蒸材料)

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>臺灣 歷史 變遷 - 中國 八大 菜系 融合 期</p>	<p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分 享想法。</p> <p>國語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>中國八大 菜</p> <p>京、魯、 川、蘇、 浙、閩、 粵、湘八 大菜系</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用資訊設備搜尋中國八大菜系相關訊息，培養自主學習的能力，並將搜尋的資訊網址紀錄下來。 2. 透過分組合作學習的方式，由老師示範統整資料，並將京、魯、川、蘇、浙、閩、粵、湘等八大菜系資料彙整後上傳給老師。 3. 課程中，能尊重他人的提問與回答，並能適時舉手發問與回答。 4. 課程結束後，能寫出課程中提到的八大菜系，你最喜歡哪一種？為什麼？並能在寫出後與他人分享你的心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 就已學會的資訊技能，運用在查詢資料的能力上，將此次課程的主題-中國八大菜系，分門別類的紀錄下來。 2. 透過分組合作學習，將每個人各自負責的京、魯、川、蘇、浙、閩、粵、湘八大菜資訊彙整起來，交由老師作補充說明。 3. 課程中，能尊重每位發言人的提問或回答，並能適時舉手發言與回答。 4. 課程結束，能就此次課程的主題，寫出自己喜歡哪一類型的菜？並說明為什麼？並在完成寫作後與他人分享自己的心得。 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將八大菜系分為八個主題，請學生先上台選擇自己想要的主題名稱。 2. 學生確認自己的主題後，運用資訊設備查詢主題內容，並將相關資料存放在word中，確認收集完整後傳送給老師。 3. 透過分組合作學習，將收集到的資訊彙整起來，完成後請老師一一確認。 4. 老師透過學生收集到的資料進行課程教學，並適時使用圖片、影片介紹。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽完八大菜系融合期時引進來台的飲食文化後，回想一下自己曾經吃過那些菜色？哪一類型菜色是自己喜歡的？ 2. 寫下自己最喜歡的一種？並說明為什麼？並於完成寫作後與他人分享你的心得。 	<p>桌上(筆記) 型電腦 65吋螢幕</p> <p>參考書籍： 美食中華： 八大菜系與 文化內涵 (<u>崧燁文化 事業有限公司</u>)</p> <p>體驗課程所需的食材(廣東粥材料)</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	---	---	--	--	---	---	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>臺灣 歷史 變遷 - 新 臺灣 飲食 期</p>	<p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法 及技能，對訊息做適切的 處理，並養成動手做的習 慣。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問、合宜的回答，並分 享想法。</p> <p>國語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主 題明確的段落。</p>	<p>新臺灣飲 食</p> <p>異國美食</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用資訊設備搜尋新 臺灣飲食相關訊息，培 養自主學習的能力，並 將搜尋的資訊網址紀錄 下來。 2. 透過分組合作學習的 方式，由老師示範統整 資料，將新臺灣飲食時 期引進的異國美食一同 彙整資料後上傳給老 師。 3. 課程中，能尊重他人 的提問與回答，並能適 時舉手發問與回答。 4. 課程結束後，能寫出 課程中提到的新臺灣飲 食中，你最喜歡哪一 種？為什麼？並能在寫 出後與他人分享你的 心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 就已學會的資訊技 能，運用在查詢資料的 能力上，將此次課程的 主題-新臺灣飲食期，將 此時臺灣引進的異國美 食分門別類的紀錄下 來。 2. 透過分組合作學習， 將每個人查詢到的資訊 彙整起來，交由老師作 補充說明。 3. 課程中，能尊重每位 發言人的提問或回答， 並能適時舉手發言與回 答。 4. 課程結束，能就此次 課程的主題，寫出自己 喜歡哪一類型的菜？並 說明為什麼？並在完成 寫作後與他人分享自己 的心得。 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將新臺灣時期分為 美、義、印、法、英等料理， 請學生先上台選擇自己 想要的主題名稱。 2. 學生確認自己的主題後， 運用資訊設備查詢主題內 容，並將相關資料存放在 word 中，確認收集完整後傳 送給老師。 3. 透過分組合作學習，將收 集到的資訊彙整起來，完成 後請老師一一確認。 4. 老師透過學生收集到的資 料進行課程教學，並適時使 用圖片、影片介紹。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽完新臺灣飲食期時引進 來台的飲食文化後，回想一 下自己曾經吃過那些菜色？ 哪一類型菜色是自己喜歡 的？ 2. 寫下自己最喜歡的一種？ 並說明為什麼？並於完成 寫作後與他人分享你的 心得。 	<p>桌上（筆記） 型電腦 65 吋螢幕</p> <p>參考資料： 臺灣料理 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%87%BA%E7%81%A3%E6%96%99%E7%90%86</p> <p>臺灣飲食文 化 https://imedia.culture.tw/channel/learning/zh_tw/media/100532</p> <p>體驗課程所 需的食材(餛 蛋湯材料)</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	---	---	-------------------------------	--	---	--	---	--------------------------------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：莊彥婷 </div>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣阿里山鄉十字國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	飲食生活與文化	課程 設計者	莊彥婷	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景 呼應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生具備良好飲食文化觀念。 2. 學生透過課程，瞭解飲食的重要性，與自己生活經驗作連結。 3. 在實作活動中，學生能經由活動，學習同儕間的互助合作。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	臺灣年節習俗 - 春節	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	春節 習俗 應景食物	1. 探索臺灣人春節時飲食文化。 2. 運用資訊設備查詢春節習俗與飲食文化關聯性。 3. 透過分組活動，認識與瞭解春節時期，家家戶戶應景食物有哪些。 4. 說出自己家裡在春節時會有哪些習俗，以及家人團聚時會吃些什麼。 5. 針對主題寫出每年春節最期待的人、事、物，並詳細敘明為什麼。	1. 探索台灣人春節時期的飲食文化，瞭解春節對於臺灣人的重要性。 2. 運用資訊設備查詢春節習俗與飲食文化的關聯性，並製作成紀錄。 3. 透過分組活動，瞭解家家戶戶在春節時會準備哪些應景食物。 4. 與師生分享春節時，家中會有哪些習俗，以及家人團聚時會吃些什麼。 5. 能針對此次的提出寫出每年春節最期待的人、事、物，並詳細說明為什麼。	活動一： 1. 老師利用資訊設備說明年節習俗，並介紹傳統春節與現代春節的差異之處，以及在飲食文化上傳承下來的習俗有哪些。 2. 由學生利用資訊設備找尋，在春節期間家裡常吃的年菜或應景食物，將其資訊製作成簡報，並上台與師生們分享。 3. 在瞭解各個家庭春節時會有那些應景食材後，老師帶領學生深入瞭解 13 種年節食材的含義與由來 活動二： 1. 請學生針對此次的提出寫出每年春節最期待的人、事、物，並詳細說明為什麼。	桌上 (筆記) 型電腦 65 吋螢幕 參考資料 春節 https://child.taiwan.net.tw/000000047.htm 13 種過年應景食物，一次教你搞懂寓意與由來 https://www.businessweekly.com.tw/style/blog/24922	4

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>臺灣 年節 習俗 - 元 宵</p>	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關 人、事、物的感受與想法。</p> <p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主 題明確的段落。</p>	<p>元宵節 習俗 應景食物</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索臺灣人元宵節時傳統習俗與文化。 2. 運用資訊設備查詢元宵節飲食文化。 3. 透過分組活動，認識與瞭解元宵節時期，家家戶戶會有哪些活動以及有哪些應景食物。 4. 說出自己家裡在元宵節時會有哪些習俗，以及家人團聚時會吃些什麼。 5. 針對主題寫出元宵與冬至的不同，並敘述自己喜愛的是哪一種，什麼樣的口味。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索台灣人春節時期的飲食文化，瞭解春節對於臺灣人的重要性。 2. 運用資訊設備查詢春節習俗與飲食文化的關聯性，並製作成紀錄。 3. 透過分組活動，瞭解家家戶戶在春節時會準備哪些應景食物。 4. 與師生分享元宵節時，家中會有哪些習俗，以及家人團聚時會吃些什麼。 5. 能針對主題寫出元宵與冬至的不同，並敘述自己喜愛的是哪一種，什麼樣的口味。 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 元宵、冬至？有什麼不同？不都是湯圓嗎？請學生試著說說看元宵及冬至吃的湯圓有什麼不同？並請學生自己搜尋資料，檢視自己說的資訊對不對！ 2. 老師透過展示相關資料介紹傳統與現代元宵節的差異之處，以及在飲食文化上傳承下來的習俗有哪些。 3. 老師利用資訊設備說明元宵習俗。 4. 利用資訊設備查詢元宵節代表性食物。 5. 請學生分享自己家裡在元宵節時會有哪些習俗，以及家人團聚時會吃些什麼。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生針對主題寫出元宵與冬至的不同，並敘述自己喜愛的是哪一種，什麼樣的口味。 	<p>桌上（筆記） 型電腦 65 吋螢幕 參考資料 元宵由來與 傳說</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3T29HMQ428A</p> <p>元宵節知多少 https://www.skyscanner.com.tw/news/the-origins-of-lantern-festival-201701</p> <p>其實元宵不是湯圓 https://www.businessweekly.com.tw/style/blog/24922</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	---------------------------------------	--	--------------------------------------	--	--	---	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>臺灣 年節 習俗 - 清 明</p>	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關 人、事、物的感受與想法。</p> <p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主 題明確的段落。</p>	<p>清明節 習俗 應景食物</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索臺灣人清明節時 飲食文化。 2. 運用資訊設備查詢清 明節習俗與飲食文化關 聯性。 3. 透過分組活動，認識 與瞭解清明節時期，家 家戶戶應景食物有哪 些。 4. 說出自己家裡在清明 節時會有哪些習俗，以 及家人團聚時會吃些什 麼。 5. 針對主題寫出曾經讀 過有關清明的詩詞，並 說說是否有符合時節的 感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索台灣人清明節時 期的飲食文化，瞭解春 節對於臺灣人的重要 性。 2. 運用資訊設備查詢清 明節習俗與飲食文化的 關聯性，並製作成紀錄。 3. 透過分組活動，瞭解 家家戶戶在清明節時會 準備哪些應景食物。 4. 與師生分享清明節 時，家中會有哪些習 俗，以及家人團聚時會 吃些什麼。 5. 能針對主題寫出曾經 讀過有關清明的詩詞， 並說說是否有符合時節 的感受。 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明臺灣清明節有那 些傳統習俗。 2. 透過分組，請學生上網查詢 閩南與客家過清明節方式，以 及會以那些食物來過節。 3. 請學生分組上台報告，兩種 族群的過節方式及飲食文化。 4. 請學生分享自己家裡在清 明節時會有哪些習俗，以及家 人團聚時會吃些什麼。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生針對主題寫出曾經 讀過有關清明的詩詞，並說說 是否有符合時節的感受。 	<p>桌上 (筆記) 型電腦 65 吋螢幕</p> <p>參考資料 潤餅捲 https://www.youtube.com/watch?v=4I_lq5G_Ig</p> <p>臺灣民俗文化 http://www.folktw.com.tw/culture_view.php?info=25</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
---	---------------------------------------	--	--------------------------------------	--	---	---	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>臺灣 年節 習俗 - 端 午</p>	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關 人、事、物的感受與想法。</p> <p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主 題明確的段落。</p>	<p>端午節 習俗 應景食物</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索臺灣人端午節時 飲食文化。 2. 運用資訊設備查詢端 午節習俗與飲食文化關 聯性。 3. 透過分組活動，認識 與瞭解端午節時期，家 家戶戶應景食物有哪 些。 4. 說出自己家裡在端午 節時會有哪些習俗，以 及家人團聚時會吃些什 麼。 5. 針對主題寫出每年端 午節最期待的人、事、 物，並詳細敘明為什麼。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索台灣人端午節時 期的飲食文化，瞭解端 午節對於臺灣人的重要 性。 2. 運用資訊設備查詢端 午節習俗與飲食文化的 關聯性，並製作成紀錄。 3. 透過分組活動，瞭解 家家戶戶在端午節時會 準備哪些應景食物。 4. 與師生分享端午節 時，家中會有哪些習 俗，以及家人團聚時會 吃些什麼。 5. 能針對此次的提出寫 出每年端午節最期待的 人、事、物，並詳細說 明為什麼。 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用資訊設備說明端 午節習俗。 2. 介紹傳統與現代端午節的 差異之處，以及在飲食文化上 傳承下來的習俗有哪些。 3. 利用資訊設備查詢端午節 代表性食物。 4. 請學生分享自己家裡在端 午節時會有哪些習俗，以及家 人團聚時會吃些什麼。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生針對此次的提出寫 出每年端午節最期待的人、 事、物，並詳細說明為什麼。 	<p>桌上 (筆記) 型電腦 65 吋螢幕</p> <p>參考資料 端午節由來 https://www.skyscanner.com.tw/news/where-does-dragon-boat-festival-come-from-201704 端午食粽 https://www.youtube.com/watch?v=9ujFLa1Hfz4</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	---------------------------------------	--	--------------------------------------	---	---	--	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>臺灣 年節 習俗 - 中 秋</p>	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關 人、事、物的感受與想法。</p> <p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主 題明確的段落。</p>	<p>中秋節 習俗 應景食物</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索臺灣人中秋節時飲食文化。 2. 運用資訊設備查詢中秋節習俗與飲食文化關聯性。 3. 透過分組活動，認識與瞭解中秋節時期，月餅與柚子的種類有哪些，並分享自己喜愛的是哪一種。 4. 說出自己家裡在中秋節時會有哪些習俗，以及家人團聚時會吃些什麼。 5. 針對主題寫出每年中秋節最期待的人、事、物，並詳細敘明為什麼。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索台灣人中秋節時期的飲食文化，瞭解端午節對於臺灣人的重要性。 2. 運用資訊設備查詢中秋節習俗與飲食文化的關聯性，並製作成紀錄。 3. 透過分組活動，認識與瞭解中秋節時期，月餅與柚子的種類有哪些，並分享自己喜愛的是哪一種。 4. 與師生分享中秋節時，家人團聚時會吃些什麼，是如何一同度過節慶。 5. 能針對此次的提出寫出每年中秋節最期待的人、事、物，並詳細說明為什麼。 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享自己家裡在中秋節時會有哪些習俗，以及在中秋節家人團聚時會吃些什麼來慶祝。 2. 我們知道中秋節要吃月餅、柚子及賞月，但是都知道中秋節的由來嗎？請學生利用資訊設備搜尋中秋節找尋節慶由來與典故。 3. 從找到的資訊中，瞭解傳統與現代中秋節的差異之處，以及在飲食文化上傳承下來的習俗有哪些。 4. 省思時間：我們真的瞭解中秋節過節的意義嗎？還是只是為了聚在一起吃飯。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生能針對此次的提出寫出每年中秋節最期待的人、事、物，並詳細說明為什麼。 	<p>桌上（筆記） 型電腦 65 吋螢幕</p> <p>參考資料 中秋各地有 趣傳統習俗 https://blog.hsinger.com/moon-festival/ 中秋節由來 https://www.youtube.com/watch?v=fDYkxy4S1SI</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	---------------------------------------	--	--------------------------------------	---	--	--	--	--------------------------------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：莊彥婷

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。