

嘉義縣新岑國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	蟹鸞新岑同歡唱	課程 設計者	黃瓊慧	總節數 /學期	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過在地生態及人文景觀的介紹，了解新岑家鄉在地多元溼地的元素。 2. 以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體濕地圖像。 3. 運用生活週邊的資訊或科技，建構對家鄉元素的想像並進而探索外在世界。 4. 透過「新岑特色」的帶領，培養對家鄉自我文化認同的信念。 			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養 ，並具有生活所需的基礎數理、肢體及 藝術等符號知能 ，能以 同理心 應用在生活與 人際溝通 。 E-B3 具備 藝術創作 與欣賞的基本素養，促進 多元感官 的發展，培養 生活環境中的美感體驗 。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由認識歌詞的意思，培養基本語文素養，並探索家鄉濕地中的生態，提升美感體驗，再搭配生活所需的藝術符號知能，結合在地的生態元素，培養同理心與人際溝通。 2. 透過歌曲意境，覺察生活環境中的在地生態元素，促進多元感官的發展，感受創作的美感體驗。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	水中悠遊趣	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國3- I -2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 歌曲「魚兒水中游」</p> <p>2. 歌詞</p> <p>3. 常見魚類名稱</p> <p>4. 魚類拼圖遊戲</p>	<p>1. 專心聆聽歌曲，並唱出歌曲的內容。</p> <p>2. 運用注音符號輔助認識歌詞中的生字新詞。</p> <p>3. 能寫出正確的國字。</p> <p>4. 觀察魚類圖鑑，覺察住家附近或日常生活中所知常見魚類名稱。</p> <p>5. 以感官探索圖片，完成魚類圖片拼圖。</p>	<p>1. 能正確唱出整首歌曲。</p> <p>2. 每生能說出兩個生字的造詞。</p> <p>3. 每生能正確寫出五個學會的國字。</p> <p>4. 每組能說出兩種常見魚類名稱。</p> <p>5. 每組能完成兩幅魚類圖片拼圖。</p>	<p>1. 教師教唱歌曲「魚兒水中游」。</p> <p>2. 根據歌詞中的生字新詞進行說明，讓學生了解歌詞意思。</p> <p>3. 請學生圈出歌詞中學會的國字，並寫到作業簿中，當成存進漢字銀行裡。</p> <p>4. 將魚類圖片置於黑板，透過討論認識布袋港常見的魚種。</p> <p>5. 記憶魚類圖片後，將圖片拆成拼圖進行遊戲。</p>	<p>1. 歌曲「魚兒水中游」 https://www.youtube.com/watch?v=u45X6c3xkPc</p> <p>2. 歌詞</p> <p>3. 作業簿</p> <p>4. 魚類圖片</p>	5
第(6)週 第(9)週	蟹愛歡唱	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國3- I -2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情及肢體語言。</p>	<p>1. 歌曲「青蛙的合唱」</p> <p>2. 歌詞</p> <p>3. 日常生活中的聲音</p>	<p>1. 專心聆聽歌曲，並唱出歌曲的內容。</p> <p>2. 運用注音符號輔助認識歌詞中的生字新詞。</p> <p>3. 能寫出正確的國字。</p> <p>4. 能適切的表現日常生活中不同的物體或動物所發出不同的聲音。</p>	<p>1. 能正確唱出整首歌曲。</p> <p>2. 每生能說出兩個生字的造詞。</p> <p>3. 每生能正確寫出五個學會的國字。</p> <p>4. 每組將兩種不同動物及物品所發出的聲響套用在歌詞中。</p>	<p>1. 教師教唱歌曲「青蛙的合唱」。</p> <p>2. 根據歌詞中的生字新詞進行說明，讓學生了解歌詞意思。</p> <p>3. 請學生圈出歌詞中學會的國字，並寫到作業簿中，當成存進漢字銀行裡。</p> <p>4. 請小朋友說出日常生活中各種會發出聲音的事物，並將聲音套入歌詞中。</p>	<p>1. 歌曲「青蛙的合唱」 https://www.youtube.com/watch?v=cMP763jLIhM</p> <p>2. 歌詞</p> <p>3. 作業簿</p> <p>4. 日常生活中的聲音</p>	4
第(10)週 第(13)週	螃蟹來作伴	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國3- I -2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>國 4-I-5 認識基本筆畫、筆</p>	<p>1. 歌曲「螃蟹歌」</p> <p>2. 歌詞</p> <p>3. 螃蟹摺紙</p>	<p>1. 專心聆聽歌曲，並唱出歌曲的內容。</p> <p>2. 運用注音符號輔助認識歌詞中的生字新詞。</p> <p>3. 能寫出正確的國字。</p> <p>4. 透過感官探索摺紙步</p>	<p>1. 能正確唱出整首歌曲。</p> <p>2. 每生能說出兩個生字的造詞。</p> <p>3. 每生能正確寫出五個學會的國字。</p>	<p>1. 教師教唱歌曲「螃蟹歌」。</p> <p>2. 根據歌詞中的生字新詞進行說明，讓學生了解歌詞意思。</p> <p>3. 請學生圈出歌詞中學會的國字，並寫到作業簿中，當成存進漢字銀行裡。</p>	<p>1. 歌曲「螃蟹歌」 https://www.youtube.com/watch?v=VWZdwCGDh3c</p>	4

		順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		驟，完成螃蟹摺紙。	4. 每生能折成功一隻螃蟹。	4. 教師發下色紙，接學生摺出螃蟹。 5. 請學生將摺好的螃蟹貼在教室後方，布置佈告欄。	2. 歌詞 3. 作業簿 4. 色紙	
第(14)週 第(18)週	海裡好朋友	國 1-I-2 能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。 國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 歌曲「在海裡」 2. 歌詞 3. 海裡常見生物 4. 海底世界圖畫	1. 專心聆聽歌曲，並唱出歌曲的內容。 2. 運用注音符號輔助認識歌詞中的生字新詞。 3. 能寫出正確的國字。 4. 透過歌曲的訊息及生活觀察，覺察海裡常見的生物種類。	1. 每生能唱出整首歌曲。 2. 每生能說出兩個生字的造詞。 3. 每生能正確寫出五個學會的國字。 4. 每組能說出三種海裡常見生物。 5. 每生能畫出一幅海底世界圖畫。	1. 教唱歌曲「在海裡」。 2. 根據歌詞中的生字新詞進行說明，讓學生了解歌詞意思。 3. 請學生圈出歌詞中學會的國字，並寫到作業簿中，當成存進漢字銀行裡。 4. 分組討論生活中常見的海中生物。 5. 學生每人一張圖畫紙，創作屬於自己的海底世界。	1. 歌曲「在海裡」 https://www.youtube.com/watch?v=rRv1Mac5ng4 2. 歌詞 3. 作業簿 4. 海裡常見生物 5. 圖畫紙 6. 著色用具	5
第(19)週 第(20)週	蟹蟹 K 歌大會	生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. k 歌比賽 2. 票選 K 歌王	1. 透過 K 歌比賽，感受一起完成一件事的樂趣，並體會合作可以讓事情做得更好。 2. 藉由票選 K 歌王活動，省思自己進步的情形與努力的方向。	1. 每生能和他人合作唱出一首教過的歌曲。 2. 每生能說出一項同學的優點。	1. 與學生共同複習這學期學過的兒歌。 2. 將學生分成兩組，進行 K 歌比賽。 3. 請學生票選 K 歌王，並說明原因。	1. 兒歌歌曲	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：蕭嘉興

普教老師簽名：黃瓊慧