

年級	二年級	年級課程主題名稱	國語與數學補救	課程設計者	張櫻齡	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	國語 1. 能認識標點符號，並將其運用在課文仿寫練習。 2. 探索部件、部首的含意，協助理解許多生字的意思。 3. 能利用生字來造詞造句，且知道多音字的讀法，培養閱讀基礎。 4. 透過課文聯想、反義詞的運用，達到書信、短文的撰寫。 數學 1. 認識數值、錢幣的大小觀念，能處理日常生活中常見的數學問題。 2. 具備判讀幾時幾分的能力，且會看鐘面及電子時間。 3. 透過體驗長度、平面與立體、容量與重量的量測，並以乘法計算。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	判讀形音義	<p>語文</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>1. 部首(虫部)</p> <p>2. 「候、後」及「日、目」區別</p> <p>3. 四字詞語</p> <p>4. 家人的特長</p>	<p>1. 能與同儕相互進行部首配對遊戲。</p> <p>2. 能分享如何區別「候、後」及「日、目」等相關字的用法。</p> <p>3. 能利用四字詞語來造句。</p> <p>4. 能進行句子仿寫，描述家人的特長。</p>	<p>1. 能與同儕設計部首配對遊戲並記錄下來。</p> <p>2. 能區別同音不同字代表的意涵及使用時機。</p> <p>3. 能多用四字詞語取代二字詞語(如:高興-欣喜若狂)。</p> <p>4. 能述說完整的語意並進行書寫練習。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 善用因材網、pagamo 進行檢測，找出學生不懂的觀念。</p> <p>活動二</p> <p>1. 透過小組活動，讓學生聽懂課文內容，以正確的發音，流利且完整的回答問題。</p> <p>2. 透過分組討論，仿寫課文的句子，寫出段落。</p> <p>3. 藉由小組合作討論，理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。</p> <p>4. 透過分組方式，說出語意完整的句子，並能多用四字詞語取代二字詞語(如:高興-欣喜若狂)，輪流上台分享。</p> <p>活動三</p> <p>1. 透過生字花的聯想遊戲，理解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。</p> <p>2. 透過遊戲體驗，運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。</p>	<p>平板</p> <p>因材網</p> <p>pagamo</p> <p>生字花</p> <p>字典</p> <p>學習單</p>	4

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>生活 數學 I</p>	<p>數 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>公尺、公分</li> <li>直式計算</li> <li>乘法</li> <li>數值</li> <li>交換律</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識數值並會加減互逆，將其運用在橫式及直式的解題計算。</li> <li>理解公尺、公分單位，並會實測與計算。</li> <li>熟悉九九乘法，並了解乘法具有交換律。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能理解算式中的加減互逆，且能透過驗算得知正確性。</li> <li>能進行公尺、公分的單位換算。</li> <li>熟稔九九乘法，並能運用於計算中。</li> <li>知道位數的大小關係。</li> </ol>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>善用因材網、pagamo 進行檢測，找出學生不懂的觀念。</li> </ol> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過大風吹的遊戲方式，讓學生進行 1000 以內的說、讀、聽、寫、做的練習。</li> <li>能藉由小組競賽的方式用 <math>&gt;</math> 和 <math>&lt;</math> 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。</li> <li>透過小組討論，認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行單位換算。</li> <li>能透過實際上台書寫，理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位、一次退位)，讓同學給予回饋。</li> <li>能透過小組討論方式，連結加與減的關係，解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被減數未知」的問題。</li> </ol> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能透過遊戲，學習簡易心算，解決 10、1、0 的乘法問題。</li> <li>能透過實際的分組操作，認識乘法交換律。</li> </ol>	<p>平板 因材網 pagamo 九九乘法表 <math>&gt;</math> 和 <math>&lt;</math> 符號字卡 直尺、捲尺</p>	<p>4</p>
--	------------------------	---	--	---	--	---	---	----------

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>仿寫學習</p>	<p>語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>句型運用</li> <li>感謝話語</li> <li>留言練習</li> <li>偏旁識字</li> <li>語序</li> <li>形音義</li> <li>大意</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解課文中的句型運用與大意擷取，認識相關形音義，並學習語序的排列。</li> <li>運用部件偏旁來識字，預測衍伸字、推論其意思，進而理解課本內容。</li> <li>學習感謝話語，用留言便籤的方式向他人呈現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解課本中的句型運用「…直到…才」，與學習口述課文大意，以生字為發想，認識形音義，並學習語序的先後排列。</li> <li>運用部件偏旁來組字，和同學分享預測衍伸字及其意思。</li> <li>學習感謝話語，透過聯絡簿每週的心情札記，寫下文字記錄。</li> </ol>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>善用因材網、pagamo 進行檢測，找出學生不懂的觀念。</li> </ol> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過課餘時間的觀察與紀錄，仿寫人物裝扮、動作、場景和給人的感覺的短語。</li> <li>藉由生活中的大量閱讀，找出文句的錯誤並正確修改。</li> <li>透過分組協作閱讀課文，試說大意。</li> <li>能透過分組討論，分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。</li> <li>透過小組討論，排出文章正確的語序，並上台和大家分享語意正確的語句。</li> </ol> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>和同學小組合作，善用字典，運用偏旁大量識字。</li> <li>能透過遊戲，和同學練習造詞接龍。</li> </ol>	<p>平板 因材網 pagamo 字典 部件卡</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>生活數學 II</p>	<p>數 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>兩步驟解題</li> <li>年、月、日</li> <li>圖表</li> <li>分數</li> <li>平面圖形</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>在日常生活中，能解決簡單的兩步驟應用問題。</li> <li>透過實際操作，認識分數的概念。</li> <li>透過年、月、</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>在平常的購物機會，能學習用兩步驟解題方式解決問題。</li> <li>透過實際看月曆及轉動時鐘的方式，認識時間的概念。</li> </ol>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>善用因材網、pagamo 進行檢測，找出學生不懂的觀念。</li> </ol> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能透過分組討論，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。</li> <li>能透過日曆、月曆或年曆，做年、月、星期和日的化聚。</li> </ol>	<p>平板 因材網 pagamo 日曆、月曆或年曆</p>	<p>4</p>

		的幾何特徵。		日，進而認識時刻與時間常用單位。 4. 從實際繪畫操作，認識平面、幾何圖形與常見的圖表。	3. 透過實際切割物品，來感受平分的意義，並能與同學分享。 4. 藉由實際繪畫，認識平面與幾何圖形，也能和同學分享點、線、面的概念。	3. 能透過小組討論，分享使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。 4. 能使用圖像表徵解決等分除問題。 5. 透過體驗在連續量中，認識平分的意義。 活動三 1. 透過實際在操場遊戲走動，認識平面圖形的內部、外部及其周界，並做計算。 2. 能利用課餘時間，自我反思練習、或同學提問，知道可以組成10的數字，做200以內的心算練習。	粉筆	
第(17)週 - 第(20)週	日記 短文 練習	語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 仿寫段落 2. 疊字 3. 日記 4. 課文推論	1. 能利用語詞、疊字，寫出語意完整的句子。 2. 能依照課文內容，明確的說出段落大意。 3. 使用仿寫、接寫等技巧，寫出一篇日記或短文。	1. 能利用學過的語詞、疊字，寫出語意完整的句子，並加註標點符號。 2. 能依照課文或文章內容，向同學、老師說出段落大意。 3. 使用仿寫練習或接寫，完成一篇日記或短文。	活動一 1. 善用因材網、pagamo 進行檢測，找出學生不懂的觀念。 活動二 1. 透過實際體驗，讓學生分組站在「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。 2. 讓學生粉組討論，「三疊字」的連結字義，並造詞運用。 3. 藉由實際書寫一篇日記，讓大家一起上台分享與回饋。 4. 透過小組討論，理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。	平板 因材網 pagamo 四格漫畫圖 稿紙	4

						<p>5. 透過小組合作討論，學習從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。</p> <p>活動三</p> <p>1. 透過討論，請學生自訂題目，寫一篇小短文，並張貼於教室，供大家學習觀摩。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：張櫻齡</p>							