

嘉義縣阿里山鄉十字國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

| | | | | | | | |
|------------------|--|--------------|----------------|--|-----|---------------------|--------|
| 年級 | 四年級 | 年級課程 主題名稱 | 飲食健康與消費 | 課程 設計者 | 莊彥婷 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/上學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校 願景 | 落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂 | | 與學校願景 呼應之說明 | 透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。 | | | |
| 總綱 核心 素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生具備良好健康飲食習慣的觀念。 2. 學生透過課程，瞭解飲食健康的重要性，與自己生活經驗作連結。 3. 在實作活動中，學生能經由活動，學習同儕間的互助合作。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|-----------------------|--------|--|--|---|--|--|---|----|
| 第 (1) 週 - 第 (5) 週 | 有機農產標章 | <p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 3-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> | <p>有機農業</p> <p>有機農業全球資訊網</p> <p>有機農產標章</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽老師說明有機農業之起源與發展。 2. 透過日常觀察午餐食材認識有機農產標章，對於標章的出處查詢農產來源。 3. 樂於參加分組學習查詢有機農業全球資訊網的內容，且能在分組中參加討論，並專注聆聽同學報告與想法，並適時提出意見。 4. 透過瞭解有機農業全球資訊網，認識在地有機農場，並透過實地走訪瞭解有機農業的生產流程。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過聆聽老師說明有機農業之定義、起源及發展、並詳述為什麼要實施有機農業。 2. 請學生透過日常觀察午餐中的食材來認識有機農產標章，並對於標章的出處進行查詢來源。 3. 透過分組合作學習上網查詢有關有機農業全球資訊網相關訊息，並就瀏覽網站後，專注聆聽每位同學所觀察到的內容，並能就其內容提出自己的想法。 4. 學生能查詢有機農業全球資訊網的資訊，瞭解與認識在地的有機農場，並規劃實地走訪瞭解有機農業的生產流程。 5. 實地走訪有機農場，在參訪過程中能提出關於有機農業相關問題，針對提問 | <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於課程前先行完成分組。 2. 已透過網路資訊對有機農產標章的基本認知 3. 經過老師提問，能在第一時間回答出哪章圖是有機農產標章。 4. 影片欣賞：蔬菜小子的秘密！有機農產品標章保護您食的安全 https://www.youtube.com/watch?v=26-Fd7c3eol 5. 請學生透過日常觀察午餐中的食材來認識有機農產標章，並對於標章的出處進行查詢來源。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分組合作學習上網查詢有關有機農業全球資訊網相關訊息，並就瀏覽網站後，專注聆聽每位同學所觀察到的內容，並能就其內容提出自己的想法。 2. 學生能查詢有機農業全球資訊網的資訊，瞭解與認識在地的有機農場，並規劃實地走訪瞭解有機農業的生產流程。 | <p>桌上 (筆記)</p> <p>型電腦</p> <p>65 吋螢幕</p> <p>參考資料</p> <p>行政院農業委員會 https://www.coa.gov.tw/theme_list.php?theme=tag_query&ype=tag</p> <p>有機農產品有機轉型期農產品標示及標章管理辦法 https://www.afa.gov.tw/cht/index.php?code=list&ids=353&mod_code=view&a_id=408</p> | 5 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|--------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | | 過程進行紀錄，並能課程結束時與師生分享個人想法與心得。 | 3. 師生透過規劃內容，實地走訪學校附近的有機農場，並能在參訪過程中適時提出關於有機農業相關問題。 4. 請學生針對提問過程進行紀錄，並能課程結束時與師生分享個人想法與心得。 | | |
| 第 (6) 週 - 第 (10) 週 | CAS 臺灣 優良 農產 品標 章 | 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會 3-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 | 臺灣優良 農產品 標章 CAS家族 | 1. 能透過日常觀察，能說出臺灣優良農產品圖示標章的樣貌。 2. 分組學習時，能專注聆聽同學發表對於CAS家族的認識。 3. 樂於在分組中與同學分享個人想法，亦能尊重他人的意見。 4. 蒐集學校當週午餐食材，確認食材上是否都有認證標章。 | 1. 請學生透過日常觀察，能說出臺灣優良農產品圖示標章的樣貌，並說出標章最吸引你的特徵。 2. 透過分組合作學習，學生能專注聆聽同儕發表對於CAS家族的認識，並適時給予回饋。 3. 能積極參與並樂於在分組中，與同學分享個人想法，亦能尊重他人的意見。 4. 透過實際走訪學校廚房，蒐集當週午餐食材，確認食材上是否都有認證標章。 | 活動一： 1. 課程開始前請學生先完成分組。 2. 先請學生透過上網查詢CAS臺灣優良農產品相關資訊。 3. 經過老師提問，能在第一時間回答出哪章圖是CAS臺灣優良農產品標章圖示。 4. 透過影片欣賞宣導影片瞭解為何要大力推廣CAS台灣優良農產品。 https://www.youtube.com/watch?v=w4Vp204r3ik 5. 請學生透過分組分享自己從影片中得到了什麼資訊。 6. 請學生思考，為何要鼓勵大家購買CAS臺灣優良農產品？並嘗試用分組簡報方式上台說明。 7. 請學生實際走訪學校廚 | 桌上（筆記） 型電腦 65吋螢幕 參考資料 行政院農業委員會 https://www.coa.gov.tw/theme_list.php?theme=tag_query&type=tag 財團法人台灣優良農產品發展協會 https://reurl.cc/3Nqvrj | 5 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------|---|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | | 房，蒐集當週營養午餐食材，確認食材上有哪些有認證標章，是否與午餐供應上提供的標章符合。 8. 請學生就本次主題課程省思為何要推廣 CAS 農產品，並提出自己的看法。 | | |
| 第 (11) 週 - 第 (15) 週 | 產銷履歷農產品標章 | 國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 社會 3-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 | 產銷履歷農產品 產銷履歷產品資訊網 購買履歷商品 | 1. 能依據觀察、蒐集資料、閱讀，認識與了解產銷履歷農產品，並適時提出自己的疑問。 2. 分組學習查詢產銷履歷產品資訊網相關資訊，並能聆聽同儕的想法並適時提出自己的意見。 3. 透過日常觀察超市、農會、等賣場，購買履歷商品。 | 1. 學生能依據日常觀察、上網蒐集資料、閱讀報章雜誌及書籍，認識與瞭解產銷履歷農產品相關資訊，並適時在課堂中提出自己的疑問。 2. 透過分組合作學習查詢產銷履歷產品資訊網相關資訊，並能專注聆聽同儕的想法並適時提出自己的看法與意見。 3. 透過日常觀察或上網查詢附近所在地超市、農會、等賣場銷售處，可適時告知家長購買履歷商品品質有保障。 | 活動一： 1. 已透過網路資訊對產銷履歷產品標章圖示的基本認知 2. 經過老師提問，能在第一時間回答出哪章圖是產銷履歷標章圖示。 3. 透過影片欣賞：瞭解產銷履歷的生產以及農產把關名知道多少 https://news.tvbs.com.tw/life/815367 影片欣賞：台灣蔬果每一拍：批發市場產銷履歷蔬果優先拍賣制度 https://www.youtube.com/watch?v=hqF_Y85p1-E 4. 請學生透過小組分享，從影片中得到了什麼資訊，並記錄下來。 5. 實地走訪阿里山鄉農會、等農產銷售處，購買履歷農產品，並帶回學校廚房用簡單料理的方式製作美味的料理。 | 桌上（筆記） 型電腦 65 吋螢幕 參考資料 產銷履歷農產品資訊網 https://taft.coa.gov.tw/default.html 行政院農業委員會 https://www.afa.gov.tw/cht/index.php | 5 |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------|---|---|--|---|---|---|----------|
| <p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>臺灣農產生產追朔 QR Code</p> | <p>國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>社會 3-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> | <p>臺灣農產生產追朔 QR Code</p> <p>實地走訪</p> <p>聆聽解說</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過日常觀察與省思，瞭解臺灣農產生產追朔 QR Code 與其他標章的不同。 2. 能依據實地走訪觀察生產追朔農產銷售過程。 3. 透過實地拜訪農友，瞭解生產追朔 QR Code 申請流程及其他相關資訊。 4. 能依據蒐集資料、分組討論及個人思考，體認農民的辛勞！ | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過日常觀察與省思，瞭解臺灣農產生產追朔 QR Code 與其他農產標章的不同。 2. 能依據實地走訪觀察生產追朔農產銷售過程。 3. 透過實地拜訪農友，瞭解生產追朔 QR Code 申請流程及其他相關資訊。 4. 能依據蒐集資料、分組討論及個人思考，體認農民的辛勞！ | <ol style="list-style-type: none"> 1. 就先前學過的各個標章，請學生說出與農產生產追朔 QR Code 標示不同之處。 2. 請學生上台分享是否有看過農產生產追朔 QR Code 標章，是在哪些農產品上看到的。 3. 實際參訪阿里山鄉瑪納有機農場，瞭解申請農產生產追朔 QR Code 時有什麼條件限制，以及為什麼當初會想要提出申請。 4. 請學生就實際訪談中的問題提出自己的想法，並與農家進行面對面的提問及回答，並詳細記錄下來。 5. 透過課程瞭解與學習農產生產追朔的不易之處，請學生試著思考這些農民辛勞之處，是否要好好珍惜得來不易的蔬果，透過靜心思考後，將心得寫下來。 | <p>桌上 (筆記) 型電腦 65 吋螢幕</p> <p>參考資料 臺灣農產品生產追朔系統 https://taft.coa.gov.tw/default.html</p> <p>行政院農業委員會 https://www.afa.gov.tw/cht/index.php</p> | <p>5</p> |
|--|-------------------------|---|---|--|---|---|---|----------|

嘉義縣阿里山鄉十字國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

| | | | | | | | |
|------------------|--|--------------|----------------|--|-----|---------------------|--------|
| 年級 | 四年級 | 年級課程 主題名稱 | 飲食健康與消費 | 課程 設計者 | 莊彥婷 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/下學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校 願景 | 落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂 | | 與學校願景 呼應之說明 | 透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。 | | | |
| 總綱 核心 素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生具備良好健康飲食習慣的觀念。 2. 學生透過課程，瞭解飲食健康的重要性，與自己生活經驗作連結。 3. 在實作活動中，學生能經由活動，學習同儕間的互助合作。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|-------------|------|---|---|---|--|--|--|----|
| 第(1)週-第(5)週 | 食品安全 | 國語 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 社會 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 自然 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 | 食安問題 臺灣好農產-農業兒童網 食品添加物 萊克多巴胺 | 1. 透過時事新聞瞭解食安問題。 2. 能依據觀察及蒐集資料瞭解食品添加物。 3. 查詢臺灣好農產-農業兒童網並摘取網站中的重點訊息。 4. 透過蒐集資料、閱讀報章雜誌認識萊克多巴胺，並提出相關問題進行討論。 | 1. 請學生試著透過時事新聞及網路資料瞭解臺灣食安問題。 2. 可依據日常觀察及上網查詢資料等方式瞭解食品添加物。 3. 透過上網查詢臺灣好農產-農業兒童網並摘取網站中的重點訊息，並藉由分組討論說出看法與意見。 4. 透過蒐集資料、閱讀報章雜誌認識萊克多巴胺，並提出相關問題進行討論。 5. 小組省思，藉由對於萊克多巴胺的認識與瞭解，食安問題對於國人健康是不容忽視的問題！ | 活動一： 1. 首先先由老師引導學生認識國內外食安新聞，並請學生回想近幾年臺灣有哪些食安問題，請學生提供幾則相關訊息。 2. 藉由食安問題作為主題，請學生透過分組合作學習試著透過搜尋時事新聞及網路資料瞭解臺灣食安問題，並說說這些問題可能會造成的影響有哪些。 3. 請學生藉由可依據日常觀察及上網查詢資料等方式瞭解食品添加物。 4. 請學生上台分享自己對於食品添加物的認識與瞭解。 5. 老師藉由學生分享的內容深入食品添加物議題。 活動二： 1. 透過上網查詢臺灣好農產-農業兒童網並摘取網站中的重點訊息，並藉由分組討論說出看法與意見。 2. 透過蒐集資料、閱讀報章雜誌認識萊克多巴胺，並提出相關問題進行討論。 | 桌上(筆記) 型電腦 65吋螢幕 參考資料 食品安全資訊網站 https://www.ey.gov.tw/ofs/ 民以食為天！ 守護食品衛生安全，吃得更安心 https://msn.sgs.com/Article.aspx?n=5826&d=FOOD 「世界食品安全日」元年 https://www.mohw.gov.tw/cp-4256-47804-1.html | 5 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|------|--|----------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | | | 3. 小組省思，提出對於萊克多巴胺的認識與瞭解，並說明食安問題對於國人健康是不容忽視的問題！ | |
| 第 (6) 週 - 第 (10) 週 | 食品衛生 | 國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 | 食品衛生。 食品衛生管理法。 SGS | 1. 能蒐集並閱讀食品衛生相關資訊，並能就不清楚的部分提出問題。 2. 摘取食品衛生管理法裡重要資訊。 3. 知道食品安全衛生管理法保護我們的健康與衛生。 | 1. 學生能上網蒐集並閱讀食品衛生相關資訊，並能就不懂的部分提出問題且記錄下來。 2. 透過衛生福利部食品衛生管理署網站摘取食品衛生管理法裡重要資訊。 3. 能知道政府建立食品安全衛生管理法是為了保護國民的健康與衛生。 | 活動一： 1. 學生能上網蒐集並閱讀食品衛生相關資訊，並能就不懂的部分提出問題且記錄下來。 2. 老師引導學生分組合作學習的方式，透過衛生福利部食品衛生管理署網站摘取食品衛生管理法裡重要資訊，並就其現在重要議題提出討論。 3. 由老師針對學生提出的時事議題以客觀的方式引导孩子認識與瞭解。 活動二： 1. 能知道政府建立食品安全衛生管理法是為了保護國民的健康與衛生。 2. 實地走訪校園廚房，瞭解有哪些部分是按照食品衛生安全法進行管理，並實際訪問廚工以及午餐執秘，瞭解現行法規中，有哪些是學校廚房必須注意的部分。 | 桌上（筆記） 型電腦 65吋螢幕 參考資料 衛生福利部 食品藥物管理署 https://www.fda.gov.tw/TC/site.aspx?sid=37&rid=1474031743 |

| | | | | | | | | |
|--|---------------|--|--|--|--|---|--|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p> | <p>加工食品製作</p> | <p>國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> | <p>加工食品 磷酸鹽 高糖、高鹽 高油質</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據日常觀察及搜尋資料瞭解身邊有哪些加工食品。 2. 摘取食品加工中的成分-磷酸鹽進行相關資料的查詢。 3. 聆聽加工食品依食品內容添加大量高糖、高鹽、高油質等食品。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據日常觀察及搜尋資料瞭解身邊有哪些加工食品。 2. 摘取食品加工中的成分-磷酸鹽進行相關資料的查詢。 3. 聆聽加工食品依食品內容添加大量高糖、高鹽、高油質等食品。 | <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 首先先由老師展示目前存放在學校廚房的調料品，並說明為何是加工食品產品標示上會有哪些成分。 2. 學生能依據前述所學，上網蒐集並閱讀食品加工相關資訊，並能就不懂的部分提出問題且記錄下來。 3. 由老師引導學生分組合作學習的方式，透過衛生福利部食品衛生管理署網站摘取加工食品等相關資訊，並就其現在重要議題提出討論。 4. 由老師針對學生提出的時事議題以客觀的方式引导孩子認識與瞭解。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師帶領學生實地走訪校園廚房，瞭解有哪些部分是按照食品衛生安全法進行管理，並實際訪問廚工以及午餐執秘，瞭解現行法規中，有哪些是學校廚房必須注意的部分。 | <p>桌上(筆記) 型電腦 65吋螢幕</p> <p>參考資料： 學校大調查：零食照妖鏡(上、下) https://www.youtube.com/watch?v=yimEnRFJfzE https://www.youtube.com/watch?v=3UD116CrGcc 營養標示、成分這樣看! https://www.youtube.com/watch?v=nWPpCa39wb4 營養標示換算工具 https://msn.sgs.com/food/food-nutfacts.aspx</p> | <p style="text-align: center;">5</p> |
|--|---------------|--|--|--|--|---|--|--------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|---|-------------------------------|--|---|---|--|----------|
| <p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>加工 食品 的選 購</p> | <p>國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達 意見。</p> <p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、 閱讀、思考、討論等，提 出問題。</p> | <p>原型食物 加工食物 烹調方式</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用蒐集資訊並閱讀原型食物及加工食物如何食用才健康。 2. 摘取食物烹調方式瞭解健康飲食觀念。 3. 聆聽加工食品的選購，不輕易購買來歷不明的加工品。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生利用蒐集資訊並閱讀原型食物及加工食物如何食用才健康。 2. 透過摘取食物烹調方式瞭解健康飲食觀念。 3. 專注聆聽加工食品的選購，不輕易購買來歷不明的加工品。 | <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用蒐集資訊並閱讀原型食物及加工食物如何食用才健康。 2. 摘取食物烹調方式瞭解健康飲食觀念。 3. 聆聽考師說明加工食品分級選購，不輕易購買來歷不明的加工品。 4. 活動二： <p>體驗課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用原型食物及加工食品製作出一份好吃又美味的手工披薩。 2. 透過與師生們分享成品，一邊聆聽老師講解加工食品的優缺點，藉由瞭解的新知挑選對自己有幫助的食品。 | <p>桌上 (筆記) 型電腦 65 吋螢幕</p> <p>參考資料： 董氏基金會 https://www.nutri.tjf.org.tw/Article/Lists/24</p> | <p>5</p> |
|--|-------------------------------|---|-------------------------------|--|---|---|--|----------|

