

嘉義縣阿里山鄉十字國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	農業生產與環境	課程 設計者	莊彥婷	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類 統整性探究課程</b> <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b>						
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景 呼應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱 核心 素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生具備科技與資訊應用基本素養，正確使用並理解透過媒體帶來的訊息。</li> <li>2. 在實作活動中，學生能經由活動，學習同儕間的互助合作。</li> <li>3. 學生具備理解與關心臺灣與國際農業生產與環境，透過課程瞭解農業重要性，培養自己的國際觀，且能認識與包容各國不同的農業文化。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	食民曆-春天	<p>國語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>食民曆</p> <p>春天蔬果</p> <p>鈣</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過分組活動搜尋春天蔬果，發揮各人不同的專長，進行團隊合作。</li> <li>運用圖書室、資訊設備進行食民曆資料蒐集，並閱讀其內容提升閱讀理解能力。</li> <li>結合科技與資訊，搜尋關於鈣質相關資料，並利用簡報方式上台分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>請學生透過分組活動，利用網路搜尋春天時令蔬果，並發揮各人不同的專長搜尋、紀錄、整合資料等工作，發揮團隊合作最大效益。</li> <li>運用圖書室書籍、搜尋網路資訊進行食民曆相關資料蒐集，並仔細研讀其內容，提升閱讀理解能力並與同學分享心得。</li> <li>請學生結合科技與資訊能力，搜尋關於鈣質相關資料，並利用簡報投影方式上台分享。</li> <li>分組體驗烹飪活動-芥藍菜炒豬肉，藉由團隊合作，將課堂上所學技能與知識，透過烹飪方式呈現出來。</li> </ol>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>首先先由老師透過農會發放的月曆來介紹臺灣節令蔬果，讓學生有基礎概念。</li> <li>學生自行分組並進行活動，利用網路搜尋春天時令蔬果，並發揮各人不同的專長搜尋、紀錄、整合資料等工作，發揮團隊合作最大效益。</li> <li>藉由運用圖書室書籍、搜尋網路資訊進行食民曆相關資料蒐集，並仔細研讀其內容，提升閱讀理解能力並與同學分享心得。</li> </ol> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生透過結合科技與資訊能力，搜尋關於鈣質相關資料，並利用簡報投影方式上台分享。</li> </ol> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分組體驗烹飪活動-芥藍菜炒豬肉，藉由團隊合作，將課堂上所學技能與知識，透過烹飪方式呈現出來。</li> </ol>	<p>桌上(筆記)型電腦 65吋螢幕</p> <p>參考資料 行政院農業委員會 <a href="https://www.coa.gov.tw/theme_list.php?theme=tag_query&amp;type=tag">https://www.coa.gov.tw/theme_list.php?theme=tag_query&amp;type=tag</a></p>	5

						2. 小組省思：在課堂上學到春天時令蔬果，透過簡單烹飪方式，烹調出美味食物，達到少油少鹽的健康料理，又能吃到當令食蔬。請學生思考，現在全球面臨氣候變遷，這樣美味的食物可能隨時會因為某些因素而消失或減少，我們可以怎麼做？維護這些食物繼續存在呢？	
第 (6) 週 - 第 (10) 週	食民曆- 夏天	國語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。  國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。  社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	食民曆 夏季食蔬  鉀	1. 運用圖書室、資訊設備進行食民曆下季時令資料蒐集，並閱讀有關夏季飲食等相關資訊。 2. 透過分組活動搜尋夏季食蔬，發揮各人不同的專長，進行團隊合作。 3. 結合科技與資訊，搜尋關於鉀對於人體攝取有何影響的相關資料，並利用簡報方式上台分享。	1. 學生運用學校圖書室、資訊設備進行食民曆資料蒐集，並閱讀有關夏季時令等相關資訊。 2. 學生透過分組活動，利用書籍及網路搜尋夏天食蔬，發揮各人不同的專長將蒐集整理。並將整合的資料進行分組報告。 3. 透過結合科技與資訊能力，搜尋關於鉀對於人體攝取有何影響等相關資料，並利用簡報投影方式上台分享。	活動一： 1. 老師引導學生就先前課程所學的技巧，瞭解如何透過資訊網路查詢此次主題。 2. 學生藉由運用圖書室書籍、搜尋網路資料等方式，進行食民曆夏季食令相關資料蒐集，並仔細研讀其內容，提升閱讀理解能力並與同學分享心得。 3. 學生自行分組並進行活動，利用網路搜尋夏季蔬果，並發揮各人不同的專長搜尋、紀錄、整合資料等工作，發揮團隊合作最大效益。  活動二：	桌上(筆記) 型電腦 65吋螢幕  參考資料 行政院農業委員會 <a href="https://www.afa.gov.tw/cht/index.php">https://www.afa.gov.tw/cht/index.php</a>

					4. 分組體驗烹飪活動-養氣翡翠雞粥,藉由團隊合作,將課堂上所學技能與知識,透過烹飪方式呈現出來。	1. 請學生結合科技與資訊能力,搜尋關於鉀對於人體吸收優缺點等相關資料,將蒐集的資訊透過資料整合方式製作成簡報投影方式上台分享。 <b>活動三:</b> 1. 分組體驗烹飪活動-養氣翡翠雞粥,藉由團隊合作,將課堂上所學技能與知識,透過烹飪方式呈現出來。 2. 小組省思與分享:在課堂上學到夏季蔬果,在夏天躁熱的天氣,可以如何食補?排除身體的熱氣,但又不曾攝取過多冰冷的食物,且又能帶來身體健康。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	食民曆-秋天	國語 2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。  國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。	紅苜菜  維生素C  水溶性維生素	1. 發揮各人不同的專長,結合蒐集資料、彙整資訊、製作簡報等工作有效達到團隊合作。 2. 運用圖書室資源及網路資訊進行資料蒐集與整理,提升小組閱讀及資源整合能力。	1. 透過發揮每個人不同的專長,結合蒐集資料、彙整資訊、製作簡報等工作,有效達到團隊合作。 2. 有效運用圖書室資源及網路資訊,查詢有關水溶性維生素等資料並蒐集與整理,提升小組閱	<b>活動一:</b> 1. 老師說明課程主題、內容以及每一節的活動,請學生先行分組,由各組透過分工合作完成各項任務。 2. 由分組活動中透過發揮每個人不同的專長,結合蒐集資料、彙整資訊、製作簡報等工作,有效達到團隊合作。	桌上(筆記) 型電腦 65吋螢幕  參考資料 行政院農業委員會 <a href="https://www.afa.gov.tw/cht/index.php">https://www.afa.gov.tw/cht/index.php</a>	5

		社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 結合科技與資訊蒐集，每日攝取維生素C有什麼益處。</li> <li>4. 透過分組活動分工合作完成製作紅線菜料理。</li> </ol>	<p>讀及資源整合能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 學生能結合科技與資訊蒐集，每日攝取維生素C有什麼益處。</li> <li>4. 學生能透過分組活動分工合作完成製作紅線菜料理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 有效運用團隊合作將資料彙整製作成簡報並上台分享，完成老師指派任務－水溶性維生素對人體吸收有何幫助。</li> </ol> <p><b>活動二：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能結合科技與資訊蒐集並與生活相結合，瞭解每日攝取維生素C有什麼益處。</li> <li>2. 將其收集到的資料彙整後，進行上台報告。</li> </ol> <p><b>活動三：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能透過分組活動分工合作完成製作紅線菜料理。</li> <li>2. 請學生將成品與全校師生分享，並說出紅線菜對於人體有何幫助。</li> </ol>	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	食民 曆- 冬天	<p>國語1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透</p>	<p>韭菜花</p> <p>地瓜</p> <p>毛豆</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠聆聽他人分享食用地瓜的好處，並將其發言做成簡要紀錄。</li> <li>2. 針對自己的分享，能把握說話內容的主題與重點。</li> <li>3. 能透過網路資訊查詢韭菜花、毛豆的收成季節以及對人體</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能夠聆聽同學分享食用地瓜的好處，並將其發言做成簡要紀錄。</li> <li>2. 能針對自己的分享內容，確切把握說話內容的主題與重點。</li> <li>3. 學生已能透過網路資訊查詢韭菜花、毛豆的收成季節以及</li> </ol>	<p><b>活動一：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能夠專注聆聽同學分享食用地瓜的好處，以及家裡是如何烹煮的？請台下的學生並將其分享內容做成簡要紀錄。</li> <li>2. 老師能針對同學的分享內容適時給予回饋，並能針對說話內容主題與重點提出建議與改善說明。</li> </ol>	<p>桌上（筆記） 型電腦 65吋螢幕</p> <p>參考資料 行政院農業 委員會 <a href="https://www.afa.gov.tw/cht/index">https://www.afa.gov.tw/cht/index</a></p>

	過分工進行團隊合作。		的幫助。 4. 發揮各人不同的專長，結合蒐集資料、彙整資訊、製作簡報等工作有效達到團隊合作。	對人體的幫助。 4. 可以發揮各人不同的專長，結合蒐集資料、彙整資訊、製作簡報等工作有效達到團隊合作。	3. 請學生利用分組活動，透過網路資訊查詢韭菜花、毛豆的收成季節以及對人體的幫助。 4. 請就韭菜花、毛豆的收成季節以及對人體的幫助，做重點式報告，並分享内容。 <b>活動二：</b> 1. 透過本學期所學到的春、夏、秋、冬四個季節中學習到的時蔬以及礦物質、維生素等資訊加以彙整，經由各組小組報告瞭解學生學習成效。	<a href="#">php</a>
--	------------	--	---	--	--	---------------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：莊彥婷
--------------------	---

嘉義縣阿里山鄉十字國小 **110 學年度**校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	農業生產與環境	課程 設計者	莊彥婷	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類 統整性探究課程</b> <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b>						
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景 呼應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱 核心 素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生具備科技與資訊應用基本素養，正確使用並理解透過媒體帶來的訊息。</li> <li>2. 在實作活動中，學生能經由活動，學習同儕間的互助合作。</li> <li>3. 學生具備理解與關心臺灣與國際農業生產與環境，透過課程瞭解農業重要性，培養自己的國際觀，且能認識與包容各國不同的農業文化。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	立春、雨水、驚蟄、春分、清明、穀雨	國語1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	立春 雨水 驚蟄 春分 清明 穀雨	1. 關注立春、雨水、驚蟄、春分、清明、穀雨等時期農、漁業、民俗及俗諺等與臺灣文化息息相關。 2. 透過分組學習，針對立春至穀雨時期進行主題研究，且能夠專注聆聽他人的發表，並製作成紀錄。	1. 學生能關注立春至穀雨時期瞭解農、漁業、民俗及俗諺等與臺灣文化息息相關。 2. 透過分組合作學習，針對立春至穀雨時期進行主題研究，一同蒐集資訊集結彙整成簡報內容，且能在各組分享時專注聆聽他人的發表，並製作成紀錄。	1. 首先由老師展示萬年曆，並說明萬年曆的使用方式，且透過內容講述二十四節氣的由來。 2. 一年之計在於春，帶領學生從立春至穀雨時期，透過網路資訊、書籍資料及萬年曆內容，蒐集資料後分成各個主題並製作成簡報。 3. 透過分組報告學習，請學生紀錄下每個人上台的資料，且註明每個人上台時的優缺點，學習別人的優點，並修正自己的缺點。	桌上(筆記) 型電腦 65吋螢幕  參考資料 行政院農業委員會 <a href="https://www.afa.gov.tw/cht/index.php">https://www.afa.gov.tw/cht/index.php</a> <a href="https://www.coa.gov.tw/ws.php?id=2506893">https://www.coa.gov.tw/ws.php?id=2506893</a>	5
第(6)週 - 第(10)週	立夏、小滿、芒種、夏至、小暑、大暑	國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。  社會 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	立夏 小滿 芒種 夏至 小暑 大暑	1. 運用圖書室、科技與網路，進行立夏、小滿、芒種、夏至、小暑至大暑等資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 2. 透過對立夏、小滿、芒種、夏至、小暑至大暑時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象。	1. 學生能運用圖書室查詢書籍、網路資訊蒐集等方式，進行立夏、小滿、芒種、夏至、小暑至大暑等資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 2. 透過對立夏、小滿、芒種、夏至、小暑至大暑時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象。	1. 老師說明 24 節氣裡的立夏，同時更代表著夏天的開始，不過在傳統上立夏有哪些習俗？又有什麼禁忌呢？ 2. 老師說明「立夏補老父，穀雨補老母」關於立夏有一句這樣的俗諺，指的便是要在立夏這天為父親進補，不過因為時值夏天，切記以涼補為主。另外許多地方也有不同的立夏習俗，在臺灣社會裡	桌上(筆記) 型電腦 65吋螢幕  參考資料 行政院農業委員會 <a href="https://www.afa.gov.tw/cht/index.php">https://www.afa.gov.tw/cht/index.php</a>	5

最常見的便是吃「立夏蛋」，有句俗諺說「立夏吃了蛋，熱天不疰夏。」因為邁入夏季，天氣燠熱容易讓人昏昏欲睡、食慾不佳，「疰夏」在中醫裡指的是因暑氣而產生倦怠、低熱的身體狀況，因而某些地方的立夏習俗是吃立夏蛋。

3. 經過老師講解下，引導學生能運用圖書室查詢書籍、網路資訊蒐集等方式，進行立夏、小滿、芒種、夏至、小暑至大暑等資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
4. 並透過對立夏、小滿、芒種、夏至、小暑至大暑時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象。
5. 將此次課程主題資料彙整起來，瞭解這個時節適宜哪些事情，請學生與家人分享心得。

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>立 秋、 處 暑、 白 露、 秋 分、 寒 露、 霜 降</p>	<p>國語 1-III-4 結合科技與資 訊，提升聆聽的效能。  社會 3a-III-1 透過對時事的理 解與省思，提出感興趣或 令人困惑的現象及社會議 題。</p>	<p>立 秋 處 暑 白 露 秋 分 寒 露 霜 降</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合科技與資訊查詢立秋、處暑、白露、秋分、寒露、霜降分別有是在什麼月份，以及代表的特殊意義。</li> <li>2. 透過查詢所得的資訊，彙集成冊，並提出其內容有疑惑或是不解之處。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能結合科技與資訊查詢立秋、處暑、白露、秋分、寒露、霜降分別有是在什麼月份，以及代表的特殊意義。</li> <li>2. 利用分組合作學習方式，透過查詢所得的資訊，彙集成冊，並能適時提出自己內容有疑惑或是不解之處。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師針對立秋、處暑、白露、秋分、寒露、霜降等主題，分配各組主題任務，並依據各主題所需的內容進行查詢內容，其使用工具由各組由每個人各個不同專長提出使用方式。</li> <li>2. 給學生二節課的時間搜尋、彙整、製作簡報，並集結自己的生活經驗進行各組報告。</li> <li>3. 請台下聆聽的學生們將台上學生所述的重點記錄下來。</li> <li>4. 反思時間：1. 各組是否都有達成老師指派的主題任務？2. 每個人是否都有在台上分享時講述重點？3. 是否有尊重台上分享者？</li> <li>5. 是否都有將同學分享内容紀錄下來。</li> </ol>	<p>桌上（筆記） 型電腦 65 吋螢幕  參考資料 行政院農業 委員會 <a href="https://www.afa.gov.tw/cht/index.php">https://www.afa.gov.tw/cht/index.php</a></p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	---	--	---	---	--	--	--------------------------------------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>立 冬、 小 雪、 大 雪、 冬 至、 小 寒、 大 寒</p>	<p>國語1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並 簡要記錄。</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環 境與生活方式的互動關 係。</p>	<p>小 雪 大 雪 冬 至 小 寒 大 寒</p>	<p>1. 關注立冬、小雪、 大雪、冬至、小寒、 大寒等時期農、漁 業、民俗及俗諺等與 文化。</p> <p>2. 透過分組學習，針對 立冬、小雪、大雪、 冬至、小寒、大寒 時期進行主題研 究，且能夠專注聆聽 他人的發表，並製作 成紀錄。</p>	<p>1. 學生能關注立冬、 小雪、大雪、冬至、 小寒、大寒時期瞭 解農、漁業、民俗及 俗諺等與臺灣文化 息息相關。</p> <p>2. 透過分組合作學 習，針對立冬、小 雪、大雪、冬至、 小寒、大寒時期進 行主題研究，一同蒐 集資訊集結彙整成 簡報內容，且能在各 組分享時專注聆聽 他人的發表，並製作 成紀錄。</p>	<p>1. 帶領學生從立冬、小雪、 大雪、冬至、小寒、大寒 時期，透過網路資訊、書 籍資料及萬年曆內容，蒐 集資料後分成各個主題並 製作成簡報。</p> <p>2. 透過分組報告學習，請學 生紀錄下每個人上台的資 料，且註明每個人上台時 的優缺點，學習別人的優 點，並修正自己的缺點。</p> <p>3. 反思：透過認識與瞭解 24 節氣，是否有更進一步瞭 解臺灣在地文化，試著用 簡短的字句來形容你對 24 節氣的看法與感想。</p>	<p>桌上 (筆記) 型電腦 65 吋螢幕</p> <p>參考資料 行政院農業 委員會 <a href="https://www.afa.gov.tw/cht/index.php">https://www.afa.gov.tw/cht/index.php</a></p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：莊彥婷</p>							

