

嘉義縣阿里山鄉十字國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	農業生產與環境	課程 設計者	莊彥婷	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景 呼應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 培養學生具備良好的飲食習慣，從日常生活中檢視自己的飲食，挑選健康的食物，促進身心健全發展。 2. 具備和同儕互助合作，共同學習課堂知識，並完成主題任務。 3. 具備比較各地的文化、風俗、民情，理解當地、關心國際，認識與包容文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	嘉義縣食材地圖 - 東石、布袋、義竹、鹿草	<p>國</p> <p>2-III-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-III-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社</p> <p>3-III-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-III-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 東石鄉</p> <p>2. 布袋鄉</p> <p>3. 義竹鄉</p> <p>4. 鹿草鄉</p>	<p>1. 透過日常觀察與資料查證，能比較東石、布袋、義竹、鹿草等地的共同及相異之處。</p> <p>2. 能樂於和同學討論，適時表達意見，或藉由互助合作，了解東石、布袋、義竹、鹿草的地理位置與特產，繪製食材地圖。</p> <p>3. 透過同儕合作進行烹飪體驗、探究食材特色，共同創作特色料理。</p>	<p>1. 透過訪談居住於該地的師長、同儕，並上網查證資料，初步認識東石、布袋、義竹、鹿草等地，有哪些共同及相異之處。</p> <p>2. 能於課堂中和同學積極討論，適時表達己見。並藉由互助合作，共同繪製東石、布袋、義竹、鹿草等地的食材地圖(包含地理位置、形狀與當地特產。)</p> <p>3. 能結合各地食材，製作創意料理。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 請學生分享本身所知道有關東石、布袋、義竹、鹿草等縣市的認知。</p> <p>活動二</p> <p>1. 觀看當地特色影片並做紀錄。</p> <p>2. 分組上網搜尋當地相關的影片或新聞，依序上台分享。</p> <p>3. 能說出相關食材的特性與料理方法。</p> <p>活動三</p> <p>1. 小組繪製各地食材地圖並上台分享。</p> <p>2. 善用不同食材特性，每組製作一道創意料理，能針對食材口感進行講評，並票選出最成功的一道作品。</p>	<p>百變蚵仔東石女兒翻轉人生第 251 集《進擊的台灣》part2</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vWEdxvbyTTP8</p> <p>烏魚瀑布</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ikZDWH6mZNE</p> <p>嘉義桑椹原汁美容養顏超熱賣</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gCGknv_iGMg</p> <p>鹿草西瓜節</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WNT80iC_d5Q</p>	4

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>嘉義縣食材地圖 - 六腳、朴子、太保、水上</p>	<p>國 2-III-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-III-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3-III-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-III-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 六腳鄉 2. 朴子鄉 3. 太保鄉 4. 水上鄉</p>	<p>1. 透過日常觀察與資料查證，能比較六腳、朴子、太保、水上等地的共同及相異之處。 2. 能樂於和同學討論，適時表達意見，或藉由互助合作，了解六腳、朴子、太保、水上的地理位置與特產，繪製食材地圖。 3. 透過同儕合作進行烹飪體驗、探究食材特色，共同創作特色料理。</p>	<p>1. 透過訪談居住於該地的師長、同儕，並上網查證資料，初步認識六腳、朴子、太保、水上等地，有哪些共同及相異之處。 2. 能於課堂中和同學積極討論，適時表達己見。並藉由互助合作，共同繪製六腳、朴子、太保、水上等地的食材地圖（包含地理位置、形狀與當地特產。） 3. 能結合各地食材，製作創意料理。</p>	<p>活動一 1. 請學生回答嘉義縣政府位在哪一個縣鎮？ 2. 以往的游泳週我們都前往哪個鄉鎮的什麼國小進行學習？ 3. 校內是否有老師居住於以下鄉鎮？ 活動二 1. 觀看當地特色影片並做紀錄。 2. 分組上網搜尋當地相關的影片或新聞，依序上台分享。 3. 能說出相關食材的特性與料理方法。 4. 小組繪製各地食材地圖並上台分享。 活動三 1. 透過遊戲，請學生上台畫出或比出當地特色，讓同學猜出是哪個鄉鎮。 2. 善用不同食材特性，每組製作一道創意料理，能針對食材口感進行講評，並票選出最成功的一道作品。</p>	<p>嘉義六腳灣內崑成花生形象片 https://www.youtube.com/watch?v=8V7qRKLamXQ 什麼是菜燕？！八仙冰有吃過嗎！？古早味點心超好吃，透心涼菜燕和八仙冰，暖呼呼紅豆湯圓，嘉義朴子老店手工製作，吃到古早阿嬤的滋味，愈吃愈懷念！ 【台灣美食真有趣】 https://www.youtube.com/watch?v=kRINe7XP1XI 太保形象短片【太保讚！番茄篇】 https://www.youtube.com/</p>
----------------------	------------------------------	--	--	---	---	---	---

							watch?v=KPA1Mr-sW4k 世新新聞 蓮花整株都是寶！水上鄉農會強推蓮花系列產品 https://www.youtube.com/watch?v=dHRLAvuAgyM	
第(9)週 - 第(12)週	嘉義縣食材地圖 - 新港、溪口、民雄、大林	資議t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 社會3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 新港鄉 2. 溪口鄉 3. 民雄鄉 4. 大林鎮	1. 運用常見的資訊系統，搜尋嘉義縣食農地圖瞭解新港鄉、溪口鄉、民雄鄉、大林鎮當地特產。 2. 運用資訊科技將搜尋到的資料、圖片等製作成簡報上台分享。 3. 能夠聆聽同學的分享，並製作紀錄。 4. 分組活動時能發揮各人不同專長，透過分工進行團隊合作。	1. 運用常見的資訊系統，搜尋嘉義縣食農地圖瞭解新港鄉、溪口鄉、民雄鄉、大林鎮當地特產。 2. 運用資訊科技將搜尋到的資料、圖片等製作成簡報上台分享。 3. 能夠聆聽同學的分享，並製作紀錄。 4. 分組活動時能發揮各人不同專長，透過分工進行團隊合作。	活動一： 1. 請學生分享是否曾經與家人一同前往新港鄉、溪口鄉、民雄鄉、大林鎮等地？ 2. 是否記得語文競賽複賽時，老師會開車帶你們到哪個鄉鎮去比賽？ 3. 那每年一次的鄉土歌謠比賽呢？我們是去哪個鄉鎮的哪個地方呢？ 4. 上次會長受傷開刀住院？還記得我們是去哪裡醫院去探望會長？然後又在醫院附近吃了好吃的臭豆腐？	【全聯福利中心】 二廚帶你去旅行—嘉義新港溫室空心菜篇 https://www.youtube.com/watch?v=0oDM006jUuA 活化在地產業 嘉義溪口馬鈴薯文化節 https://www.youtube.com/watch?v=5EptA0bzHhQ 全台唯一玉蘭花鳳梨 神農	

					<p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先進行分組，在分組別進行各鄉鎮特色調查。 2. 運用資訊設備撥放當地特色影片，並請學生將影片中的特色記錄下來。 3. 透過小組活動，利用科技資訊搜尋嘉義縣食農地圖瞭解新港鄉、溪口鄉、民雄鄉、大林鎮當地特產。 4. 從搜尋到的資料中擷取重點後，由各組將彙整的資料製作成簡報後上台分享心得。 5. 小組省思：透過各組的資料，是否有提升對這些鄉鎮的瞭解？除了透過資料蒐集外，我們還可以怎麼做？ <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用這四個鄉鎮當地特色鳳梨及稻米，帶著學生一起體驗鳳梨炒飯的製作。 2. 學生從中能瞭解鳳梨可以如何烹煮才不會出 	<p>阿嬤的鳳梨聯合國 20200808【台灣向錢衝】 PART3 https://www.youtube.com/watch?v=RjgEHHC_Hos 缺水更肥美 大林烏殼綠竹筍外銷加拿大—民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=Bly_soCBgps</p>
--	--	--	--	--	---	---

						汁？搭配乾硬的米粒如何炒出爽口又美味的鳳梨炒飯，並上台分享心得。		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	嘉義縣食 材地圖 - 梅山、 竹崎、 番路	資議t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 社會3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 梅山鄉 2. 竹崎鄉 3. 番路鄉	1. 在團隊中發揮各人所長進行分工，讓團隊合作最大效應。 2. 能夠專注聆聽同學分享，並簡單紀錄。 3. 運用資訊系統查詢梅山鄉、竹崎鄉、番路鄉瞭解其地理位置、當地特產及人文歷史。 4. 運用資訊科技設備分享學習情況與心得。	1. 能夠在團隊中發揮各人所長分工合作，讓團隊合作能有最大效應。 2. 能夠專注聆聽同學分享與心得，並簡單製作紀錄。 3. 能夠運用資訊系統搜尋梅山鄉、竹崎鄉、番路鄉等鄉鎮，瞭解其地理位置、當地特產及人文歷史。 4. 能夠妥善運用資訊科技設備，分享各組學習情況與心得。	活動一： 1. 先由學生自主分組。 2. 確定每個人在團隊中皆能發揮各人所長並進行分工。 3. 透過分組活動，請學生使用電腦設備系統查詢梅山鄉、竹崎鄉、番路鄉瞭解其地理位置、當地特產及人文歷史，並將相關的影片、文字、照片等製作成簡報。 4. 小組活動，請利用電腦設備、大型投螢幕撥放各組簡報，並分享查詢資料的過程中收集了哪些資料以及心得。台下的學生將分享者的資料彙整成紀錄。 活動二： 1. 分組活動，請利用嘉義縣食農地圖搜尋梅山鄉、竹	世新新聞 嘉義柑橘盛產甜又水 正是嘗鮮好時機 https://www.youtube.com/watch?v=qbhovAb-36E 嘉遊大人物 竹崎幸福果-酪梨達人 https://www.youtube.com/watch?v=Enr4IKX1r7w 番路鄉農會-柿子產業形象影片 https://www.youtube.com/watch?v=x5mUKMol5wg	4

						<p>崎鄉、番路鄉當地農產品，並將蒐集的資料彙整成一份簡報。</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師透過此簡報內容徵詢學生的意見，瞭解學生對於農產品的接受度。並利用學生所愛的食材來規劃烹飪活動。 透過討論後，師生共同進行茶香餅乾的製作。 製作完畢後，請學生上台分享製作心得。 	
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>嘉義縣食 材地圖 - 阿里 山、 中埔、 大埔</p>	<p>資議t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>社會3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 阿里山鄉 中埔鄉 大埔鄉 	<ol style="list-style-type: none"> 能夠專注聆聽同學分享，並簡單紀錄。 在團隊中發揮各人所長進行分工，讓團隊合作最大效應。 運用資訊系統查詢阿里山鄉、中埔鄉、大埔鄉瞭解其地理位置、當地特產及人文歷史。 運用資訊科技設備分享學習情況與心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 能夠在團隊中發揮各人所長分工合作，讓團隊合作能有最大效應。 能夠專注聆聽同學分享與心得，並簡單製作紀錄。 能夠運用資訊系統搜尋梅山鄉、竹崎鄉、番路鄉等鄉鎮，瞭解其地理位置、當地特產及人文歷史。 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分享知道阿里山鄉有哪些農產品？分別是在哪個村落？ 詢問學生是否知道中埔鄉跟大埔鄉的地理位置？ 從食農地圖中，看到阿里山鄉、中埔鄉、大埔鄉有哪些農產？學生透過分組活動，各選三種農產，針對農產生長環境、特性以及如何食用進行調查。 將調查結果製作成簡報，請各組上台分享！並 	<p>阿里山高山茶介紹</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=K3jVd3etyrg</p> <p>嘉義美食~中埔美食阿桃黑木耳~養顏聖品~台灣樂活新聞網</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=k0Y0q4nkJDA</p>

					<p>4. 能夠妥善運用資訊科技設備，分享各組學習情況與心得。</p>	<p>將各組報告進行彙整成紀錄。</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組體驗活動，使用阿里山鄉來吉村特產紅茶來製作成茶葉蛋。 2. 製作完畢後，請學生上台分享製作心得。 	<p>大埔筍遊記採筍篇</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rtWyhYjROBw</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：莊彥婷</p>							

嘉義縣阿里山鄉十字國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	農業生產與環境	課程 設計者	莊彥婷	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景 呼應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 培養學生具備良好的飲食習慣，從日常生活中檢視自己的飲食，挑選健康的食物，促進身心健全發展。 2. 具備和同儕互助合作，共同學習課堂知識，並完成主題任務。 3. 具備比較各地的文化、風俗、民情，理解當地、關心國際，認識與包容文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	農業生產與生態環境	<p>資議p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>社會2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>自然po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	<p>1. 友善農業</p> <p>2. 安全農食</p> <p>3. 農務 e 把抓</p>	<p>1. 運用資訊科技關注推動友善農業與自然環境的密不可分的關係。</p> <p>2. 關注安全農食對於消費者的重要性。</p> <p>3. 能從學習活動及科技運用中了解農務 e 把抓對於農民及消費者的幫助，且能知道此系統可如何幫助農業科技化。</p> <p>4. 運用簡報呈現方式分享學習心得。</p>	<p>1. 能夠透過分組運用資訊科技關注推動友善農業與自然環境的密不可分的關係。</p> <p>2. 能夠透過分組活動進行關注安全農食對於消費者的重要性。</p> <p>3. 分組活動學習時能從學習活動及科技運用中了解農務 e 把抓對於農民及消費者的幫助，且能知道此系統可如何幫助農業科技化。</p> <p>4. 分組報告時運用簡報呈現方式分享學習心得。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 老師講述何謂友善農業?為何政府要推廣友善農業?目的是為了什麼?以及友善農業對於土地是否有益?</p> <p>2. 透過影片瞭解友善農業 https://www.youtube.com/watch?v=wNU93vQAf7s</p> <p>3. 透過分組活動，運用資訊科技關注推動友善農業與自然環境的密不可分的關係。</p> <p>4. 將所收集到的資料、圖片、影像彙整至簡報中，並將其內容及心得上台與同學分享。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 認識安全農食，透過影像資料瞭解是否與食安問題相關?並探討安全農食能否帶給消費者安心選購。 https://www.youtube.com/watch?v=gcB6uA7khgw&t=216s</p> <p>2. 分組學習使用電腦設備了解農務 e 把抓對於農民及消費者的幫助，且能知道此系統可如何幫助農業科技化。</p>	<p>行政院農業委員會 https://www.afa.gov.tw/cht/index.php 農糧署資訊網 https://www.afa.gov.tw/cht/index.php?</p> <p>讓世界都看見—興農微生物 友善農業 https://www.youtube.com/watch?v=wNU93vQAf7s</p>	5

						3. 將操作過程及使用平台後的資料及心得上台與同學分享。		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	發展 智慧 科技 農業 - 邁 向農 業 4.0 時代	資議p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 社會2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 自然po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	1. 科技 農業 2. 智慧 生產 3. 人造 食品	1. 關注科技農業對於台灣農業的重要性。 2. 運用資訊科技關注智慧生產以及人造食品等資訊。 3. 能從學習活動及科技運用中了解智慧生產對於農民有哪些助益，是否能提升產值與品質？ 4. 運用科技資訊查詢有關人造食品等相關資料，並利用簡報方式分享學習心得。	1. 關注科技農業對於台灣農業的重要性。 2. 運用資訊科技關注智慧生產以及人造食品等資訊。 3. 能從學習活動及科技運用中了解智慧生產對於農民有哪些助益，是否能提升產值與品質？ 4. 運用科技資訊查詢有關人造食品等相關資料，並利用簡報方式分享學習心得。	活動一： 1. 請學生分享本身所知道有關科技農業的相關訊息 活動二 1. 觀看科技農業相關影片並做紀錄。 2. 分組上網搜尋智慧生產的影片、資訊或是新聞，將資料彙整成簡報後依序上台分享。 3. 能說出科技農業的優點以及對於農民的幫助。 活動三 1. 請學生分享目前是否知道有關人造食品的相關資訊或是已有吃過？ 2. 何謂人造食品？ http://healthdaily.tw/22523 https://www.foodnext.net/science/machining/paper/4975321533 看完以上兩則影片，請學生分享心得。	桌上（筆記） 型電腦 65吋螢幕 參考資料 行政院農業委員會 https://www.afa.gov.tw/cht/index.php 科技農業 https://www.youtube.com/watch?v=ftaXj8jyuH8 未來食物養成記 https://www.youtube.com/watch?v=U0ktBPwnqgs	5

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>全球 環境 與農 業面 臨之 挑戰</p>	<p>資議p-III-3 運用資訊科技分享學習資 源與心得。</p> <p>國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並 簡要記錄。</p> <p>社會2a-III-1 關注社會、自然、人文環 境與生活方式的互動關 係。</p> <p>自然po-III-1 能從學習活動、日常經驗 及科技運用、自然環境、 書刊及網路媒體等察覺問 題。</p>	<p>1. 環境 的惡 化</p> <p>2. 天然 資源 的減 少</p> <p>3. 人口 增加 與糧 食短 缺問 題</p>	<p>1. 能從學習活動及科 技運用中了解環境 的惡化會帶給農業 什麼樣的影響</p> <p>2. 運用簡報呈現方式 分享學習心得。</p> <p>3. 運用資訊科技關注 天然資源的減少與 人口增加與糧食短 缺問題的會帶給人 類什麼影響。</p> <p>4. 關注安全農食對於 消費者的重要性。</p>	<p>1. 能夠從學習活動及 科技運用中了解環 境的惡化會帶給農 業什麼樣的影響</p> <p>2. 能夠運用簡報呈現 分組學習後的心 得。</p> <p>3. 能夠運用資訊科技 關注天然資源的減 少與人口增加與糧 食短缺問題的會帶 給人類什麼影響以 及危機。</p> <p>4. 能夠關注安全農食 對於消費者的重要 性。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 先由學生自主分組。</p> <p>2. 確定每個人在團隊中皆 能發揮各人所長並進行 分工。</p> <p>5. 透過分組活動，請學生使 用電腦設備系統查詢環 境的惡化帶給全世界什 麼樣的影響，臺灣是否也 深受其害？ 並將相關的影片、文字、 照片等製作成簡報。</p> <p>3. 小組活動，請利用電腦設 備、大型投螢幕撥放各組 簡報，並分享查詢資料的 過程中收集了哪些資料 以及心得。台下的學生將 分享者的資料彙整成紀 錄。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 分組活動，請學生運用資 訊科技關注天然資源的 減少與人口增加與糧食 短缺問題的會帶給人類 什麼影響並將資料做成 簡報。</p>	<p>桌上（筆記） 型電腦 65吋螢幕 全球暖化對 農業的影響</p> <p>https://www .peoplenews .tw/news/2f 0c5514-c0d7 -4aa9-93eb- 396be02ed47 b</p>	<p>5</p>
--	--	---	---	---	---	--	--	----------

						2. 製作完畢後，請學生上台分享製作心得。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	全球糧食議題	<p>資議p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>社會2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>自然po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 氣候變遷 2. 疫情危機 3. 供需失衡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用資訊科技關注氣候變遷相關資訊。 2. 關注疫情危機對於全球糧食造成影響。 3. 能從學習活動及科技運用中了解何謂供需失衡。 4. 運用簡報呈現方式分享學習心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠運用資訊科技關注氣候變遷相關資訊並確切瞭解危機的急迫性。 2. 能夠關注新冠肺炎疫情危機對於全球糧食造成影響。 3. 能夠從學習活動及科技運用中了解何謂供需失衡並製作簡報分享。 4. 能夠運用簡報呈現方式分享學習心得。 	<p>2. 製作完畢後，請學生上台分享製作心得。</p> <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享本身所知道有關氣候變遷的相關訊息 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看新冠肺炎造成糧食短缺及恐慌相關影片並做紀錄。 2. 分組上網搜尋疫情危機的影片、資訊或是新聞，將資料彙整成簡報後依序上台分享。 <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享目前是否知道供需失衡的意思？以及對農業來說供需失衡代表的意思是什麼？ 2. 何謂供需失衡？ <p>https://www.youtube.com/watch?v=6gAchHchDjP0</p> <p>https://www.setn.com/News.aspx?NewsID=703117</p> <p>看完以上兩則影片，請學生分享心得。</p>	<p>桌上（筆記）型電腦 65吋螢幕</p> <p>參考資料 行政院農業委員會 https://www.afa.gov.tw/cht/index.php</p>	5

