

嘉義縣龍山國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	閱讀名人堂	課程 設計者	賴怡真	總節數 /學期	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	在地認同、健康生活、環境關懷 科技創新、藝能發展		與學校願景呼應之 說明	透過閱讀、討論，厚實對人、對家庭、對社區、對土地的認同與關懷。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 經由閱讀活動引導學生透過感官探索文字創作之美，進而體驗生活中的美感，在生活中實踐美感生活。 2. 透過主題式閱讀培養學生表達、溝通與互動的能力，進而以同理心應用在人際溝通，以具備理解他人感受的能力。 3. 藉由閱讀課程引導學生熟悉與人互動的方式，樂於與人互動進而能合作完成探索的主題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	全新吳姐姐講歷史故事(第十一冊) 唐代	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>1. 讀本</p> <p>2. 心智圖</p>	<p>1. 能專心閱讀讀本，辨識歷史人物的言行。</p> <p>2. 能練習圖像組織(心智圖)的技巧。</p> <p>3. 能聆聽同學提出的意見，進行理性判斷和適當的提問。</p> <p>4. 能回答問題，分享與解析歷史人物，在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容。</p> <p>2. 能完成心智圖。</p> <p>3. 能分享自己的心得。</p> <p>4. 能與生活連結，並於生活中實踐。</p>	<p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行讀本的書籍導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：心智圖繪製</p> <p>1. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>2. 進行心智圖的繪製與分享。</p> <p>活動三：我會說說看</p> <p>1. 學生心得分享。</p> <p>2. 說說看歷史人物與生活經驗的連結，找出值得學習的優點，並嘗試於生活中實踐</p>	<p>讀本：全新吳姐姐講歷史故事(注音本) 第 1-50 冊</p>	4
第(5)週 第(8)週	全新吳姐姐講歷史故事(第十二冊) 唐代	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>1. 讀本</p> <p>2. 心智圖</p>	<p>1. 能專心閱讀讀本，辨識歷史人物的言行。</p> <p>2. 能練習圖像組織(心智圖)的技巧。</p> <p>3. 能聆聽同學提出的意見，進行理性判斷和適當的提問。</p> <p>4. 能回答問題，分享與解析歷史人物，在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容。</p> <p>2. 能完成心智圖。</p> <p>3. 能分享自己的心得。</p> <p>4. 能與生活連結，並於生活中實踐。</p>	<p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行讀本的書籍導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：心智圖繪製</p> <p>1. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>2. 進行心智圖的繪製與分享。</p> <p>活動三：我會說說看</p> <p>1. 學生心得分享。</p> <p>2. 說說看歷史人物與生活經驗的連結，找出值得學習的優點，並嘗試於生活中實踐</p>	<p>讀本：全新吳姐姐講歷史故事(注音本) 第 1-50 冊</p>	4

<p>第(9)週 第(12)週</p>	<p>全新吳姐姐 講歷史故事 (第十三冊) 唐代</p>	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 6-III-6 練習各種寫作技巧。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>1. 讀本 2. 心智圖</p>	<p>1. 能專心閱讀讀本，辨識歷史人物的言行。 2. 能練習圖像組織（心智圖）的技巧。 3. 能聆聽同學提出的意見，進行理性判斷和適當的提問。 4. 能回答問題，分享與解析歷史人物，在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容。 2. 能完成心智圖。 3. 能分享自己的心得。 4. 能與生活連結，並於生活中實踐。</p>	<p>活動一：書籍導讀 1. 教師進行讀本的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 活動二：心智圖繪製 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行心智圖的繪製與分享。 活動三：我會說說看 1. 學生心得分享。 2. 說說看歷史人物與生活經驗的連結，找出值得學習的優點，並嘗試於生活中實踐</p>	<p>讀本：全新吳姐姐講歷史故事（注音本） 第1-50冊</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 第(16)週</p>	<p>全新吳姐姐 講歷史故事 (第十四冊) 唐代</p>	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 6-III-6 練習各種寫作技巧。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>1. 讀本 2. 心智圖</p>	<p>1. 能專心閱讀讀本，辨識歷史人物的言行。 2. 能練習圖像組織（心智圖）的技巧。 3. 能聆聽同學提出的意見，進行理性判斷和適當的提問。 4. 能回答問題，分享與解析歷史人物，在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容。 2. 能完成心智圖。 3. 能分享自己的心得。 4. 能與生活連結，並於生活中實踐。</p>	<p>活動一：書籍導讀 1. 教師進行讀本的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 活動二：心智圖繪製 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行心智圖的繪製與分享。 活動三：我會說說看 1. 學生心得分享。 2. 說說看歷史人物與生活經驗的連結，並嘗試於生活中實踐</p>	<p>讀本：全新吳姐姐講歷史故事（注音本） 第1-50冊</p>	<p>4</p>
<p>第(17)週 第(20)週</p>	<p>全新吳姐姐 講歷史故事 (第十五冊) 唐代~五代</p>	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>1. 讀本 2. 心智圖</p>	<p>1. 能專心閱讀讀本，辨識歷史人物的言行。 2. 能練習圖像組織（心智圖）的技巧。 3. 能聆聽同學提出的意</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容。 2. 能完成心智圖。 3. 能分享自己的心得。 4. 能與生活連結，並於生活中實踐。</p>	<p>活動一：書籍導讀 1. 教師進行讀本的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 活動二：心智圖繪製</p>	<p>讀本：全新吳姐姐講歷史故事（注音本）</p>	<p>4</p>

	<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>		<p>見，進行理性判斷和適當的提問。</p> <p>4. 能回答問題，分享與解析歷史人物，在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>		<p>1. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>2. 進行心智圖的繪製與分享。</p> <p>活動三：我會說說看</p> <p>1. 學生心得分享。</p> <p>2. 說說看歷史人物與生活經驗的連結，並嘗試於生活中實踐</p>	第 1-50 冊	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：賴怡真</p>						