

嘉義縣十字國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	年級課程主題名稱	閱讀寫作	課程設計者	江佳燕	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 學生透過閱讀，培養聽說讀寫的能力。 2. 學生能經由活動，理解他人感受，樂於與人互動，並學習同儕間的互助合作。 3. 學生藉由閱讀文章，反觀自身環境，與自己生活經驗作連結。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	我的野生動物朋友	<p>國語</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 繪本。</p> <p>2. 學習單。</p>	<p>1. 能從閱讀繪本中，運用適合的摘要策略，擷取故事大意。</p> <p>2. 運用預測、推論、提問，增進對繪本的理解。</p> <p>3. 培養感受力、想像力，畫出並寫出自己最喜歡的部分，並和他人分享。</p>	<p>1. 能專心聆聽</p> <p>2. 踴躍發言</p> <p>3. 能遵守秩序、主動參與討論</p> <p>4. 能清楚表達自己的想法</p> <p>5. 能完成心得寫作與分享。</p>	<p>◎閱讀活動</p> <p>1. 請小朋友看封面，猜一猜封面上 Tippi 騎的動物是什麼？<u>臺灣</u>哪裡有這種動物？</p> <p>2. 老師朗讀「我好想寫一些野外生活的故事」，讓小朋友認識 Tippi。</p> <p>3. 由一位小朋友朗讀「阿布，我的大象哥哥」，並且看書中的照片，讓大家知道阿布的長像。</p> <p>◎討論活動</p> <p>1. 針對本書提出問題：</p> <p>(1)在「皮膚的顏色根本不算什麼」中，非洲人的膚色是什麼？</p> <p>(2)「花豹很危險，但我照樣跟他玩」中，花豹和家中的小狗最大不同是什麼？</p> <p>(3)p54 中，為什麼 Tippi 手中的鱷魚要將嘴巴綁起來？</p> <p>(4)Tippi 說：「動物來自好人這一邊」是什麼意思？</p> <p>(5)為什麼 Tippi 只吃不認得的雞？</p> <p>2. 請小朋友自行發表：</p> <p>(1)你認得多少動物？家中養了幾種動物？</p> <p>(2)你有外國朋友嗎？他的皮膚是什麼顏色的？</p> <p>(3)Tippi 說大象有很強的記憶力，你的哪一種小動物也有這樣的記憶力嗎？</p> <p>◎延伸活動</p> <p>1. 請畫出一張<u>非洲</u>的地圖，並標示出 Tippi 的出生地<u>納米比亞</u>。</p> <p>2. Tippi 喜歡人家和她談論有關未來的話題，你喜歡和別人談什麼呢？</p> <p>3. 心得寫作與分享。</p>	<p>桌上型電腦</p> <p>65 吋螢幕</p> <p>我的野生動物朋友書籍</p> <p>圖畫紙</p>	3

<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>【我愛玩】繪本故事</p>	<p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1. 早期童玩。 2. 繪本。 3. 學習單。 4. 童玩手工藝製作。</p>	<p>1. 能經由圖片蒐集及老師表述，認識早期童玩及童玩的玩法。 2. 運用預測、推論、提問，增進對繪本的理解。 3. 培養感受力、想像力，畫出並寫出自己最喜歡的部分，並和他人分享。 2. 能透過身邊隨手可得的資源，和同學合作製作簡單手工藝。</p>	<p>1. 能知道不同童玩的玩法。 2. 能透過不同童玩體驗，發現其中樂趣。 3. 能畫出童玩的圖像，並附註簡單敘述。 4. 能製作簡易童玩手工藝。</p>	<p>活動一 1. 請學生分享，從小到大自己曾經玩過那些遊戲。 2. 介紹早期的童玩遊戲。 活動二 1. 導讀繪本故事。 2. 念段落文章猜童玩名稱。 3. 請學生想一個童玩名稱，並用簡單的文字書寫及畫出來。 活動三 1. 童玩體驗。 2. 製作簡單童玩</p>	<p>繪本 童玩 學習單</p>	<p>3</p>
<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>蓮鄉 白河 步道</p>	<p>國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能</p>	<p>1. 繪本。 2. 學習單。 3.</p>	<p>1. 能從閱讀繪本中，運用適合的摘要策略，擷取故事大意。 2. 運用預測、推論、提問，增進對繪本的理解。 3. 培養感受力、想像力，畫出並寫出自己最喜歡的部分，並和他人分享。</p>	<p>1. 能專心聆聽 2. 踴躍發言 3. 能遵守秩序、主動參與討論 4. 能清楚表達自己的想法</p>	<p>◎閱讀活動 1. 請同學於課前先閱讀此書。 2. 課堂上老師以重點的方式作講解。 3. 學生亦可於老師講解後，對於不清楚的地方做提問。 ◎討論活動 請小朋友自行發表： *看完本書後，對於蓮花的認識有更清楚了嗎？ *看完本書後，請於假日或週休二日時，請家長陪同到<u>白河</u>進行鄉土之旅</p>	<p>繪本故事 桌上型電腦 65吋螢幕 學習單</p>	<p>3</p>

		力。				喔！ ◎延伸活動 將 <u>白河</u> 之旅以照片或畫畫的方式記錄於學習單。		
第(10)週 - 第(12)週	【大自然生氣了!】繪本故事	社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 災害發生的原因-天災影片。 2. 繪本。 3. 學習單。 4. 海報繪製。	1. 能摘取天災影片中的資料重點，了解災害發生的原因。 2. 運用預測、推論、提問，增進對繪本的理解。 3. 培養感受力、想像力，畫出美麗星球海報並寫出自己最喜歡的部分，並和他人分享。	1. 能說出不同天災會引發什麼效應。 2. 能完成學習單撰寫。 3. 能透過團隊合作，繪製出想像中的美麗星球。	活動一 1. 請學生分享，曾經在新聞上看過那些自然災害。 2. 分別是什麼原因造成那些災害發生的呢? 活動二 1. 導讀繪本故事。 2. 播放 2012 片段影片給學生觀看，並請學生發表觀後感想。 3. 面對天災我們可以怎麼保護自己，以及如何預防。 4. 我們可以怎麼保護地球。 活動三 1. 學習單撰寫。 2. 美麗星球海報繪製。	繪本故事 桌上型電腦 65 吋螢幕 學習單 海報	3
第(13)週 - 第(16)週	寶島小遊記	國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 繪本。 2. 學習單	1. 能從閱讀繪本中，運用適合的摘要策略，擷取故事大意。 2. 運用預測、推論、提問，增進對繪本的理解。	1. 能專心聆聽 2. 踴躍發言 3. 能遵守秩序、主動參與討論 4. 能清楚表達自己的想法	◎閱讀活動 1. 本書採分組閱讀的方式，將發現台灣的部分，分成「美麗的臺灣」、「歷史」、「山脈」、「河川」等四組的方式。 2. 每組介紹的時間請老師自行調整配置。	繪本故事 桌上型電腦 65 吋螢幕	4

		6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		3. 培養感受力、想像力，將各地風情的九個地區，請學生自行選擇喜歡的作一個深入的報導及介紹。		3. 當別組同學報告時，請老師提醒其他小朋友仔細聽內容。 ◎討論活動 1. 針對本書提出問題： *對於 <u>臺灣</u> ，無論是自然或人文的部分，小朋友了解多少？ * <u>臺灣</u> 的歷史對於生長在台灣這塊土地的我們，知道了多少？ *西方人眼中的「福爾摩沙」，我們又是如何對待呢？ 2. 請小朋友自行發表： *我對 <u>臺灣</u> 的國家公園了解嗎？國家公園設立的目的為何？ *對於 <u>臺灣</u> 的原住民我知道有幾個族嗎？我對他們了解多少呢？ ◎延伸活動 1. 將各地風情的九個地區，請學生自行選擇喜歡的作一個深入的報導及介紹。 2. 老師針對小朋友的報告，可以稍作講解及補充。		
第(17)週 - 第(20)週	奧林匹克運動會	社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 奧林匹克運動會的歷史與由來， 2. 寫作	1. 能經由摘取圖片資料及老師表述，認識奧林匹克運動會。 2. 培養感受力，完成寫作：我最喜歡的運動	1. 能專心聆聽 2. 踴躍發言 3. 能遵守秩序、主動參與討論 4. 能完成文章寫作	活動一：認識奧林匹克運動會 活動二：介紹奧運由來 活動三：冬季奧運 活動四：夏季奧運 活動五：奧運運動項目 活動六：寫作：我最喜歡的運動	桌上型電腦 65吋螢幕	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14523484020532889.pdf
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：江佳燕</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。