

嘉義縣十字國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	年級課程 主題名稱	閱讀寫作	課程 設計者	江佳燕	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 學生透過閱讀，培養聽說讀寫的能力。 2. 學生能經由活動，學習同儕間的互助合作。 3. 學生藉由閱讀文章，反觀自身環境，與自己生活經驗作連結。 4. 結合原住民文化，讓學生能認識臺灣不同族群的特色，並以同理心接納多元文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	鄒族的由來與傳說	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 鄒族繪本。 2. 學習單。	1. 藉由閱讀文章，體會其中要表達的內涵，並運用預測、推論、提問，增進對鄒族繪本的理解。 2. 藉由閱讀，運用預測、推論、提問等方式了解當地具有特色的文化及傳說。 3. 培養感受力、想像力，畫出鄒族傳說圖畫並寫出自己最喜歡的部分，並和他人分享。	1. 能專心聆聽 2. 踴躍發言 3. 能遵守秩序、主動參與討論 4. 能清楚表達自己的想法	活動一 1. 請學生分享曾聽過的鄒族由來或傳說。 活動二 1. 以鄒族的讀本為題材，帶學生認識鄒族文化。 2. 教師針對文本的運用作為學生閱讀的基礎，除了學生自主閱讀之外，教師也可以當作朗讀素材，讓學生輪流上臺朗讀。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。 活動三 1. 請學生上台分享所學。 2. 繪製鄒族傳說圖畫。 3. 學習單撰寫。	桌上型電腦 65吋螢幕 台灣縣市地圖 學習單 圖畫紙	4
第(5)週 - 第(8)週	看見鄒族-工藝篇	綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 鄒族工藝或產品 2. 六本專書 3. 短文	1. 透過分享鄒族工藝或產品，體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2. 藉由閱讀六本專書，體會其中要表達的內涵，並運用預測、推論、提問，增進對鄒族工藝或產品的理解。	1. 能專心聆聽 2. 踴躍發言 3. 能遵守秩序、主動參與討論 4. 能清楚表達自己的想法 5. 能結合閱讀，創作一篇短文	活動一 1. 請學生分享自己所知的鄒族工藝或產品。 活動二 1. 由教師帶領學生進行閱讀、討論。 2. 本書內容：特別結合來吉、十字、新美、茶山、達邦及山美六所原住民重點學校、專家學者以及地方耆老，共同編寫看見鄒族-植物、感恩、漁獵、語言、祭典、工藝等六本專書，以期用深入淺出的方式，讓大家更了解鄒族傳統文化特色。	桌上型電腦 65吋螢幕 嘉義縣原住民部落大學看見鄒族-工藝篇 學習單	4

				3. 培養感受力、想像力，寫出自己對鄒族文化最喜歡的部分。		3. 教師針對本書的運用方式 ：教師可以提供學生課堂參考。透過本書，教師可引導學生要開拓自己的視野，加強族群認同感，也讓非原住民的學生藉機認識鄒族文化。 活動三 1. 心得短文創作。		
第 (9) 週 - 第 (12) 週	看見 鄒族 祭典篇	綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 鄒族祭典 2. 六本專書 3. 短文	1. 透過分享鄒族祭典，體察並感知祭典中的特色與禁忌。 2. 藉由閱讀六本專書，體會其中要表達的內涵，並運用預測、推論、提問，增進對鄒族祭典的認識。 3. 培養感受力、想像力，寫出自己對鄒族祭典最喜歡的部分。	1. 能專心聆聽 2. 踴躍發言 3. 能遵守秩序、主動參與討論 4. 能清楚表達自己的想法 5. 能結合閱讀，創作一篇短文	活動一 1. 請學生分享自己所知的鄒族祭典，有什麼特色與禁忌。 活動二 1. 由教師帶領學生進行閱讀、討論。 2. 本書內容：特別結合來吉、十字、新美、茶山、達邦及山美六所原住民重點學校、專家學者以及地方耆老，共同編寫看見鄒族-植物、感恩、漁獵、語言、祭典、工藝等六本專書，以期用深入淺出的方式，讓大家更了解鄒族傳統文化特色。 3. 教師針對本書的運用方式 ：教師可以提供學生課堂參考。透過本書，教師可引導學生要開拓自己的視野，加強族群認同感，也讓非原住民的學生藉機認識鄒族文化。 活動三 1. 心得短文創作。	桌上型電腦 65吋螢幕 嘉義縣原住民部落大學看見鄒族-祭典篇 學習單	4

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>社區 踏查 、 心得 感想 寫作</p>	<p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>1. 社區踏查 2. 資料記錄 3. 心得</p>	<p>1. 透過社區踏查前，先蒐集與社區相關的資料與問題。 2. 透過走訪社區記錄相關資料，並從中摘取重點。 3. 走訪中能聆聽他人意見，並記錄下來。 4. 將資料整理並做成心得，與大家說明。</p>	<p>1. 能專心聆聽 2. 踴躍發言 3. 能遵守秩序、主動參與討論 4. 能清楚表達自己的想法</p>	<p>活動一 1. 請學生在進行社區踏查前，先行列出所要了解的問題。 活動二 1. 社區踏查行前準備。 2. 禮貌、注意事項叮嚀。 3. 實際走訪社區，記錄下所觀察的人事物。 活動三 1. 進行心得分享與文字記錄。</p>	<p>相機、手機 電腦 65吋螢幕 問題單</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我是 小小 解說 員</p>	<p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 小小解說員任務</p>	<p>1. 透過同儕合作進行小小解說員任務體驗。 2. 任務分享後，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 能專心聆聽 2. 踴躍發言 3. 能遵守秩序、主動參與討論 4. 能清楚表達自己的想法</p>	<p>活動一 1. 教師先示範定點解說。 活動二 1. 學生輪流抽題，依序上台口頭分享。 2. 同學間回饋、分享 活動三 1. 針對表現優異之同學給予獎勵。</p>	<p>桌上型電腦 65吋螢幕 成果手冊</p>	<p>4</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14523484166136417.pdf
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：江佳燕</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。