

嘉義縣十字國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	年級課程主題名稱	國語補救教學	課程設計者	江佳燕	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 學生透過語文活動，培養聽說讀寫作的的能力，並應用於生活之中。 2. 學生能經由課程活動，學習同儕間的互助合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	小腳走天下	國語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 第一人稱敘寫遊記的方法。 2. 「應用文」寫作方式。 3. 海報。	1. 能認識以第一人稱敘寫遊記的方法。 2. 認識應用文的寫作方式。 3. 能認識海報的結構及內容。 4. 培養寫作應用能力，能完成海報設計實作。	1. 以第一人稱敘寫遊記的方法。 2. 將自己所發生的事，用敘事的方式記錄下來。 3. 運用五官來觀察、體驗及表達。 4. 為我們付出的人，懷抱感恩的心。	1. 培養探索古文明的好奇心。 2. 按照時間的先後順序，安排寫作題材的「應用文」寫作方式。 3. 運用視覺描寫及比喻手法描寫事物。 4. 藉由不同國家文化的內涵，珍愛自己的文化特色。 5. 認識海報的結構及內容。 6. 海報設計實作。	桌上型電腦  65吋大螢幕 因材網	5
第(6)週 - 第(10)週	學習地圖一	國語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適3.合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 段落重點 2. 課文結構圖 3. 寫人物的方法 4. 寫作	1. 掌握主題句，找出段落重點。 2. 運用摘要策略，擷取大意並畫出課文結構圖。 3. 練習書寫人物。 4. 培養觀察力，描寫一位讓你印象深刻的人。	1. 歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。 2. 找出句子的錯誤用詞，並加以改正。 3. 寫出人物的特色。	【學習地圖一】 【教學重點】 1. 透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構圖。 2. 認識寫人物的方法，並能適切舉例。 3. 運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。	桌上型電腦  65吋螢幕	5
第(11)週 - 第(15)週	心得感想寫作	社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 社區踏查任務	1. 透過同儕合作進行社區踏查任務體驗。 2. 任務分享後，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 能專心聆聽 2. 踴躍發言 3. 能遵守秩序、主動參與討論 4. 能清楚表達自己的想法	活動一 1. 請學生在進行社區踏查前，先列出所要了解的問題。  活動二 1. 社區踏查行前準備。 2. 禮貌、注意事項叮嚀。 3. 實際走訪社區，紀錄下所觀察的人事物。	相機、手機 電腦  65吋螢幕  問題單	5

						活動三 1. 進行心得分享與文字記錄。		
第(16)週 - 第(20)週	學習地圖二	國語 1- 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 繪本故事 2. 六何法 3. 文房四寶	1. 能聽懂繪本故事內容之重點。 2. 運用六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。 3. 透過書籍、網路等資源之蒐集，整理並了解文房四寶的種類、功能。	1. 聆聽故事，說出故事重點。 2. 找出故事裡的時間軸，理解故事內容。 3. 運用六何法提問，問出課文重點。 4. 專心聆聽提問，並回答問題。	【學習地圖二】 【閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜】  【教學重點】 1. 熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。 2. 說出文房四寶的種類、功能。 3. 透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。 .	桌上型電腦  65吋螢幕	5

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) <a href="https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491512763084155.pdf">https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491512763084155.pdf</a>	
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)	
特教需求學生  課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：  特教老師簽名： 普教老師簽名： 江佳燕	