

嘉義縣十字國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	年級課程主題名稱	數學補救教學	課程設計者	侯政甫	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。		課程 目標	一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我們登山去	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	1. 10000 以內的數。 2. 四位數的加減。	1. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 2. 能使用加、減法直式計算，解決三、四位數的加、減法問題。	1. 做出 10000 元的登山裝備預算表。 2. 做出百岳的高度比較表。 3. 遊戲進行數字比大小的實作評量。	活動一 運用因材網進行評測，找出學生待加強之處。 活動二 教師以登山的預算布題，讓學生運用 10000 元購買登山裝備，藉此進行數字的估算與加減 活動三 教師以登山的情境布題，讓學生利用定位板進行臺灣百岳高山的高度比較，並用 $>$ 和 $<$ 的符號表示。 活動四 教師說明遊戲規則，讓學生透過遊戲進行數字比大小的實作。	電腦 大螢幕 平板 因材網	5
第(6)週 - 第(10)週	一起逛夜市	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	1. 乘法。 2. 公升和毫升。	1. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與	1. 紙筆測驗： 運用乘法、加法計算購買商品之總價格。 2. 口頭回答： 以自己經驗估測各種容器之容量。 3. 實際操作：	活動一 運用因材網進行評測，找出學生待加強之處。 活動二 教師以逛夜市的情境布題，利用圖像理解，解決整十乘以一位數的問題，並將橫式紀錄轉為直式紀錄。 活動三 教師以沐浴乳買大送小，及大小同容	電腦 大螢幕 平板 因材網 商品價格表 各種容器	5

				估測。	以大小量杯實際測量容器之容量。	量的保溫瓶情境布題，學生進行容量加法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。	大小量杯	
第(11)週 - 第(15)週	我們操場有多大	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	1. 面積 2. 除法	1. 認識「1平方公尺」的面積單位，並以「1平方公尺」為單位，計算平面圖形的面積。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。	1. 實際操作 先估測操場的面積，再實際測量操場的長、寬，計算出面積。 2. 紙筆測驗 以草莓分裝為題，寫出除法算式中的被除數、除數、商和餘數。	活動一 運用因材網進行評測，找出學生待加強之處。 活動二 估估看操場面積有多大 教師引導學生估測學校操場的面積，再用量尺實測計算，培養學生對面積的量感。 活動三 教師以分草莓的情境布題，學生透過分裝和討論進行解題，教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。	電腦 大螢幕 平板 因材網 量尺	5
第(16)週 - 第(20)週	家鄉的特產 ~ 愛玉	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	1. 公斤和公克 2. 分數	1. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	一. 實際操作: 各組利用磅秤，確實計算出愛玉的重量。 二. 口語回答: 以一盤愛玉的分割說出每塊愛玉佔幾分之幾。	活動一 運用因材網進行評測，找出學生待加強之處。 活動二 教師以一盤愛玉的情境布題，讓學生估計和實測愛玉的重量。學生必須解決公斤、公克複名數的加減法計算，並能使用複名數的計算方式。	電腦 大螢幕 平板 因材網 秤	5

	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。		3. 認識情境下的真分數及其意義。 4. 比較同分母分數的大小。		活動三 1. 教師以一盤愛玉的情境布題，學生認識情境下的真分數及其意義。 2. 教師重新以分愛玉的情境布題，學生回答並進行分數語言的轉換。	愛玉、鍋子、盤子	
--	---	--	-------------------------------------	--	---	----------	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491512453648471.pdf
-------------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
------------------------	---

特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名： 普教老師簽名：侯政甫
-----------------------------	---