

嘉義縣十字國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	年級課程 主題名稱	數學補救教學	課程 設計者	侯政甫	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情 境。		課程 目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	大家來剪綵帶	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	分數的加減 除法	1. 能在具體情境中比較單位分數的多少。 2. 能解決同分母分數的加減法問題。 3. 能做二位數除以一位數的直式計算。	1. 實際操作： 透過老師的指令取出對應分數的彩帶。 2. 紙筆測驗： 學習單的完成。	活動一 運用因材網進行評測，找出學生待加強之處。  活動二 1. 教師以剪綵帶布題，學生透過剪綵帶，察覺和經驗和1等值的分數。 2. 教師以剪綵帶情境，指導學生解決分數的加法和減法的應用問題。  活動三 教師以分割彩帶的活動，指導學生用除法算式記錄問題，並使用除法直式記錄解題過程和結果。	電腦  大螢幕  平板  因材網  彩帶  學習單	5
第(6)週 - 第(10)週	裝飾布告欄	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	尋找規律 時間	1. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。 2. 能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。 3. 能做「時、分、秒」的	1. 口語回答： 教師展示圖形序列和數字序列，讓學生找出規律性。 2. 紙筆測驗： 藉由學習單演練時和分的複名數加減計算。	活動一 運用因材網進行評測，找出學生待加強之處。  活動二 教師以「裝飾布告欄」為情境布題，引導學生觀察圖形顏色、形狀的規律。  活動三 1. 複習時和分單位間關係的舊經驗，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 2. 教師布題，學生進行時和分的化聚，並比較時間的長短。	電腦  大螢幕  平板  因材網  時鐘教具  學習單	5

				實測與估測活動，並培養出量感。 4. 能做時和分的複名數加減計算。		3. 教師重新情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀鐘面的時刻，並說明 0 秒的報讀。		
第(11)週 - 第(15)週	世界中的圓	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	圓 毫米	1. 能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2. 能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長 3. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 4. 能做長度的加減計算。	實際操作 1. 畫出指定大小的圓形。 2. 以毫米為單位的報讀和實測。 3. 以毫米為單位的位加減法計算。	活動一 運用因材網進行評測，找出學生待加強之處。 活動二 1. 教師布題，透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。 2. 教師布題，透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。 活動三 1. 教師情境布題，學生透過操作，進行以毫米為單位的報讀和實測活動。 2. 教師重新情境布題，學生畫出指定的長度，並做公分和毫米長度二階單位的長短比較。	電腦 大螢幕 平板 因材網 圓規、白紙、直尺	5
第(16)週 - 第(20)週	乘除互逆的關係	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 d-II-1 報讀與製作一維表	乘法與除法 統計表	1. 能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。 2.	實際操作 1. 請學生將除數未知的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除互逆關係進	活動一 運用因材網進行評測，找出學生待加強之處。 活動二 1. 教師情境布題，指導學生將被乘數未知的問題，用有括號的乘法	電腦 大螢幕 平板 因材網	5

		<p>格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>		<p>3. 能解決除數(被除數)未知的問題。 4. 能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。</p>	<p>行解題活動。 2. 學生閱讀食物的熱量和營養成分，將繁雜資料整理成表格。</p>	<p>算式記問題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。 2. 教師重新情境布題，指導學生將乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。 活動三 1. 教師布題，引導學生讀取高鐵時刻表內容，學生觀察表格後回答問題。 2. 教師以情境重新布題，學生將圖卡資料整理成表格並回答問題。</p>		
--	--	-----------------------------------	--	--	---	---	--	--

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( )                      <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> <p><a href="https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491512763084155.pdf">https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491512763084155.pdf</a></p>
-------------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	--

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：侯政甫</p>
-----------------------------	---