

嘉義縣十字國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	年級課程主題名稱	閱讀寫作	課程設計者	江佳燕	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 學生透過閱讀，培養聽說讀寫的能力。 2. 學生能經由活動，學習同儕間的互助合作。 3. 學生藉由閱讀文章，反觀自身環境，與自己生活經驗作連結。 4. 結合原住民文化，讓學生能認識臺灣不同族群的特色。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	認識臺灣	<p>社會</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>國語</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜合</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 影片:認識台灣_小小地理家 第52集</p> <p>2. 臺灣地理環境</p> <p>3. 心得寫作與分享</p>	<p>1. 能從影片欣賞中,摘取臺灣地理環境介紹的重點。</p> <p>2. 能說出及寫出台灣各縣市名稱。</p> <p>3. 培養感受力和觀察力,完成心得寫作。</p> <p>3. 體察並感知台灣各地特色。</p>	<p>1. 能關懷動、植物的生命。</p> <p>2. 能認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>3. 能用五官的感知環境。</p> <p>4. 能使用學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>5. 擁學習提問的能力。</p> <p>6. 能懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>7. 能清楚知道各縣市在臺灣的哪一區及當地特色。</p>	<p>活動一</p> <p>透過影片,認識臺灣地理環境。</p> <p>1. 影片:認識台灣_小小地理家 第52集</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZBS_1nA5zds&list=PLo_HY74o_v2N1JP5_Q2hB4sGZnJAjI9qUN</p> <p>2. 空拍機環島?! 30天我不認識台灣了!你絕對沒看過這景色。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HMi_MN5QOKo</p> <p>活動二</p> <p>1. 學生能寫出台灣有哪些縣市名稱(可用英文)及相對位置。</p> <p>2. 能畫出各縣市著名景點或特產。</p> <p>活動三</p> <p>1. 聯想互動遊戲:縣市名產對對碰。</p> <p>2. 機智快問快答。</p> <p>3. 學習單撰寫、彩繪。</p>	<p>桌上型電腦</p> <p>65吋螢幕</p> <p>台灣縣市地圖</p> <p>學習單</p>	4

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>認識 <u>原住</u> <u>民在</u> <u>臺的</u> <u>分布</u></p>	<p>社會 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>1. 台灣縣市地圖 2. 原住民在臺分布情形 3. 各族文化特色</p>	<p>1. 能選取台灣縣市地圖中自己所知道的縣市。 2. 能透過蒐集與學習主題相關的資料，了解原住民在臺分布情形 3. 能透過蒐集與學習主題相關的資料，了解各族文化特色 4. 能透過整理資料，製作成簡易的臺灣地形圖，並標示各族群之分布。</p>	<p>1. 能認識並說出原住民的族群名稱。 2. 能知道不同族群在臺灣的分布位置。 3. 能尊重不同族群的文化特色。 4. 能學習基礎知識所應具備的字詞彙。 5. 能學習提問的能力。 6. 能擁有喜愛閱讀的態度。 7. 能自行製作台灣地形圖。</p>	<p>活動一 1. 請學生分享臺灣所知道的縣市地區。 2. 請學生分享自己所知道的原住民族群。 活動二 1. 教師透過臺灣地圖及原住民分布圖，帶領學生進行學習、討論。 2. 透過影片，讓學生更了解各族在臺灣的分布，及其文化特色。 活動三 1. 手作拼圖-讓學生用厚紙本製作臺灣地形圖，並標示各族群之分布。</p>	<p>桌上型電腦 65吋螢幕 台灣縣市地圖 原住民在臺分布 製作台灣地形圖</p>	<p>4</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (12)</p>	<p><u>族群</u> <u>特色</u> <u>介紹</u> (一)</p>	<p>社會 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>1. 賽夏族、賽德克族、邵族、鄒族、卡那卡</p>	<p>1. 能透過蒐集與學習主題相關的資料，了解賽夏族、賽德克族、邵</p>	<p>1. 能認識並說出原住民的族群名稱。 2. 能知道不同族群在臺灣的分布位置。</p>	<p>活動一 1. 請學生分享自己所知道的各族代表性文化與特色。 活動二 1. 透過影片介紹各族的由來及著名特色。</p>	<p>桌上型電腦 65吋螢幕 台灣縣市地圖</p>	<p>4</p>

週	賽夏族、賽德克族、邵族、鄒族、卡那卡那富族、拉阿魯哇族、布農族、魯凱族。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	那富族、拉阿魯哇族、布農族、魯凱族等各族的由來及著名特色 2. ppt 報告	族、鄒族、卡那卡那富族、拉阿魯哇族、布農族、魯凱族的由來及著名特色。 2. 能感受與欣賞不同文化的特色。 4. 能透過整理資料，製作成簡易的 ppt 簡報內容，並上台報告。	3. 能尊重不同族群的文化特色。 4. 能學習基礎知識所應具備的字詞彙。 5. 能學習提問的能力。 6. 能擁有喜愛閱讀的態度。 7. 以 ppt 報告呈現。	2. 透過原住民文本介紹各族的文化特色。 3. 文本閱讀。 4. 原住民族委員會網站 http://www.twedance.org/Index.aspx 1. 能利用資訊科技，上網查詢各族資料並彙整。 活動三 1. 藉由分工合作，分組輪流上台利用 ppt 報告呈現。	原住民在台分布 ppt 報告	
第(13)週 - 第(16)週	族群特色介紹(二) 排灣族、泰雅族、太	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 排灣族、泰雅族、太魯閣族、撒奇萊雅族、噶瑪蘭族、阿美族、卑南族、雅美族等各族的由來及著名特色 2. ppt 報告	1. 能透過蒐集與學習主題相關的資料，了解排灣族、泰雅族、太魯閣族、撒奇萊雅族、噶瑪蘭族、阿美族	1. 能認識並說出原住民的族群名稱。 2. 能知道不同族群在臺灣的分布位置。 3. 能尊重不同族群的文化特色。 4. 能學習基礎知識所應具備的字詞彙。	活動一 1. 請學生分享自己所知道的各族代表性文化與特色。 活動二 1. 透過影片介紹各族的由來及著名特色。 2. 透過原住民文本介紹各族的文化特色。 3. 文本閱讀。 4. 原住民族委員會網站	桌上型電腦 65 吋螢幕 台灣縣市地圖 原住民在台分布 學習單	4

	<p>魯閣族</p> <p>、撒奇萊雅族</p> <p>、噶瑪蘭族、阿美族、卑南族、雅美族。</p>			<p>、卑南族、雅美族的由來 及著名特色。</p> <p>2. 能感受與欣賞不同文化 的特色。</p> <p>4. 能透過整理資料,製作成簡易的ppt簡報內容,並上台報告。</p>	<p>5. 能學習提問的能力。</p> <p>6. 能擁有喜愛閱讀的態度。</p> <p>7. 以 ppt 報告呈現。</p>	<p>http://www.twedance.org/Index.aspx</p> <p>5. 能利用資訊科技,上網查詢各族資料並彙整。</p> <p>活動三</p> <p>1. 藉由分工合作,分組輪流上台利用 ppt 報告呈現。</p>	ppt 報告	
<p>第 (17) 週</p> <p>-</p> <p>第 (20) 週</p>	<p>心得分享</p> <p>口說練習</p>	<p>國語</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>1. 族群及其相關特色</p> <p>2. 心得感想</p> <p>3. 寫作練習</p>	<p>1. 能用清晰語音、適當語速和音量分享族群及其相關特色。</p> <p>2. 能運用適當詞語、正確語法表達所學之心得與想法。</p> <p>3. 樂於參加討論,並能台分享個人的觀點和意見。</p> <p>4. 能自訂主題,完成一篇文章。</p>	<p>1. 能用五官的感知環境。</p> <p>2. 能認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>3. 能擁有向文本提問的能力。</p> <p>4. 能使用學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>5. 適時展現自己</p> <p>6. 完成寫作</p>	<p>活動一</p> <p>1. 請學生回顧分享,這學期所學的族群及其相關特色。</p> <p>活動二</p> <p>1. 教師針對本書的運用: (1)運用文本進行閱讀策略的練習。</p> <p>2. 學生能上台分享所學及心得感想。</p> <p>活動三</p> <p>1. 學生口語表達訓練。</p> <p>活動四</p> <p>寫作練習</p>	<p>桌上型電腦</p> <p>65 吋螢幕</p> <p>台灣縣市地圖</p> <p>原住民在台分布</p>	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14523484020532889.pdf
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：江佳燕</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。