

嘉義縣十字國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	閱讀寫作	課程 設計者	江佳燕	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 學生透過閱讀，培養聽說讀寫的能力。 2. 學生能經由活動，理解他人感受，樂於與人互動，並學習同儕間的互助合作。 3. 學生藉由閱讀文章，反觀自身環境，與自己生活經驗作連結。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	實現飛行的夢想 萊特兄弟	國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 繪本。 2. 學習單。	1. 能從閱讀繪本中，運用適合的摘要策略，擷取故事大意。 2. 運用預測、推論、提問，增進對繪本的理解。 3. 培養感受力、想像力，畫出並寫好學習單。	1. 能專心聆聽 2. 踴躍發言 3. 能遵守秩序、主動參與討論 4. 能清楚表達自己的想法	◎閱讀活動 1. 請小朋友看封面，封面上的飛機和現在的飛機有什麼不同？ 2. 老師朗讀「靈感」一文，讓小朋友認識 <u>萊特兄弟</u> 。 3. 朗讀「第一次飛行」，看看他們飛了多遠。 ◎討論活動 1. 針對本書提出問題： (1) 在「第一架滑翔機」中，有折紙飛機的圖，你也折過嗎？ (2) 書中的每一個跨頁都有「這就是科學」，講的是什麼？ (3) <u>萊特兄弟</u> 最後用什麼方式讓飛機起飛？ 2. 請小朋友自行發表： (1) 名詞解釋中，你認識多少名詞？ (2) 現在的飛機設計和當時的設計最大不同在哪裡？ (3) 為什麼現在的飛機都要飛那麼高？ ◎延伸活動(學習單活動) 1. 你可以想像一樣現在完全沒有的交通工具嗎？把它畫下來。 2. 魚可以在水中游，現今的潛艇也可以，他們用了什麼相同的原理呢？	桌上型電腦 65吋螢幕	3
第(4)週 - 第(6)週	世界真奇妙 書名： 探險家的故	國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	3. 繪本。 4. 學習單。	1. 能從閱讀繪本-探險家的故事中，運用適合的摘要策略，擷取故事大意。 2. 透過簡報資料，運用預測、推論、提	1. 觀察與口語發表評量。 2. 簡報評量 3. 能完成心得寫作	活動一 探險家的故事一書探討。 活動二 上網搜尋以前的(世界)地圖並做成簡報。 活動三 新舊地圖的比較。 活動四	桌上型電腦 65吋螢幕 探險家的故事一書	3

	事。 (大眾出版)	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		問，增進故事的理解。 3. 培養觀察力，完成心得寫作。		心得寫作與分享。		
第(7)週 - 第(9)週	台灣的珊瑚礁	國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 繪本。 2. 心得報告。	1. 能從閱讀繪本中，運用適合的摘要策略，擷取故事大意。 2. 運用預測、推論、提問，增進對台灣珊瑚礁的認識。 3. 培養觀察力，完成心得寫作。	1. 能專心聆聽 2. 踴躍發言 3. 能遵守秩序、主動參與討論 4. 能清楚表達自己的想法	台灣的珊瑚礁 ◎閱讀活動 1. 請同學於課前先閱讀此書。 2. 課堂上老師以重點的方式作講解。 3. 學生亦可於老師講解後，對於不清楚的地方做提問。 ◎討論活動 請小朋友自行發表： * 看完本書後，對於台灣的珊瑚礁認識的更清楚了嗎？  台灣的珊瑚礁因為環境的污染以及人類的過度採伐而導致數量遽減，對於這樣的狀況，你覺得有什麼方法可以改善？ 綜合活動 心得寫作與分享。	繪本故事  桌上型電腦 65吋螢幕	3
第(10)週 - 第(12)週	影片欣賞：勇不放棄	綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相	1. 影片欣賞 2. 簡報 3. 心得寫作與分享	1. 能從影片欣賞中，體察並感知人生的各種困難與挑戰。 2. 能上網搜尋有關「不自我放棄」相關的故事，透過蒐	1. 觀察與口語發表評量。 2. 簡報評量 3. 能完成心得寫作與分享。	活動一 影片欣賞：勇不放棄-1 活動二 影片欣賞：勇不放棄-2 活動三 影片欣賞：勇不放棄-3 故事內容提問	桌上型電腦 65吋螢幕	3

		<p>關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>國語</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>		<p>集與學習主題相關的資料後，做成簡報。</p> <p>3. 培養感受力和觀察力，完成心得寫作。</p>		<p>活動四</p> <p>上網搜尋有關「不自我放棄」相關的故事，並做成簡報。</p> <p>活動五</p> <p>活動四</p> <p>心得寫作與分享。</p>		
<p>第(13)週</p> <p>-</p> <p>第(16)週</p>	<p>海洋生物博物館導覽</p>	<p>國語</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 海洋生物博物館導覽。</p> <p>2. 心得寫作。</p>	<p>1. 能從閱讀「海洋生物博物館導覽」中，運用適合的摘要策略，擷取故事大意。</p> <p>2. 運用預測、推論、提問，增進對海洋生物博物館的認識。</p> <p>3. 培養觀察力，完成心得寫作。</p>	<p>1. 能專心聆聽</p> <p>2. 踴躍發言</p> <p>3. 能遵守秩序、主動參與討論</p> <p>4. 能清楚表達自己的想法</p>	<p>海洋生物博物館導覽</p> <p>◎閱讀活動</p> <p>1. 請同學於課前先閱讀此書。</p> <p>2. 課堂上老師以重點的方式作講解。</p> <p>3. 學生亦可於老師講解後，對於不清楚的地方做提問。</p> <p>◎討論活動</p> <p>請小朋友自行發表：</p> <p>*看完本書後，對於<u>臺灣</u>周遭海域的生物認識有更清楚了嗎？</p> <p>心得寫作*你最喜歡的是<u>臺灣</u>水域館還是珊瑚王國館的介紹呢？為什麼？。</p>	<p>繪本故事</p> <p>桌上型電腦</p> <p>65吋螢幕</p>	4
<p>第(17)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p>	<p>影片欣賞： 佐賀超級阿嬤</p>	<p>綜合</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>社會</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>4. 影片欣賞</p> <p>5. 簡報</p> <p>6. 心得寫作與分享</p>	<p>1. 能從影片欣賞中，體察並感知生活中的各種情境。</p> <p>2. 能上網搜尋有關「吾愛吾家」相關的故事，透過蒐集與學習主題相關的資料後，做成簡報。</p>	<p>1. 觀察與口語發表評量。</p> <p>2. 簡報評量</p> <p>3. 能完成心得寫作與分享。</p>	<p>活動一</p> <p>影片欣賞:佐賀超級阿嬤-1</p> <p>活動二</p> <p>影片欣賞:佐賀超級阿嬤-2</p> <p>活動三</p> <p>影片欣賞:佐賀超級阿嬤-3</p>	<p>桌上型電腦</p> <p>65吋螢幕</p>	4

	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		3. 培養感受力和觀察力，完成心得寫作。		故事內容提問  活動四  自己上網搜尋有關「吾愛吾家」相關的故事，並做成簡報。  活動五  心得寫作與分享。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) <a href="https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14523484166136417.pdf">https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14523484166136417.pdf</a>						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求  學生  課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)  ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.  <div style="text-align: right;">           特教老師簽名：            普教老師簽名： 江佳燕         </div>						