

嘉義縣十字國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	年級課程主題名稱	國語補救教學	課程設計者	顏淑華	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 學生透過語文活動，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基，並應用於生活之中。 2. 學生能經由課程活動，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，學習同儕間的互助合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	字卡寫、剪、拚	語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	生字結構 生字新詞	1. 理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 分辨形近、音近字詞，並正確使用。 3. 學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。	1. 能理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 學會分辨形近、音近字詞，並正確使用。 3. 能完成活動任務，並遵守教師的指導。	活動一 1. 老師先帶領學生認識閱讀課文內生字並認識生字的結構。 2. 學生能正確讀出生字的讀音，並認識生字新詞。 活動二 1. 每人紙卡3張，老師分配生字讓學生寫上紙卡上，學生選擇不同的顏色的彩色筆將字形寫在字卡上。 2. 寫完後將字卡的部件分別剪下來，並混合在一起後，進行字形的拼湊活動。 3. 分組進行拼湊活動，幫助學生熟悉部件的位置。 活動三 1. 針對學生較不熟悉的生字部件加強練習，提升熟悉度。 2. 學習單書寫，將生字裡相關的形近字寫出來。	桌上型電腦 65吋大螢幕 空白紙卡 彩色筆 學習單	5
第(6)週 - 第(10)週	語詞接龍	語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	生字新詞	1. 表達清晰語音，並適當的語速和音量說話。 2. 運用適宜的詞語及正確語法表達想法。	1. 學生能適當的表達清晰語音及語速和音量。 2. 能應用適宜的語詞及語法表達想法。	活動一 1. 利用課文內生字新詞，製作語詞卡。 2. 將學生分為若干人一組進行競賽。 活動二 1. 說明語詞接龍的遊戲規則。	桌上型電腦 65吋螢幕 粉筆 學習單	5

週				3. 認識常用的國字，擴充學習的識字量。	3. 能在活動中，與同儕共同討論合作。	2. 以粉筆顏色區分組別。 3. 各組先將出場的書寫順序排出後，輪流至黑板書寫(例:白雲-雲彩-彩虹…)直到無法寫出語詞的組別，遊戲就此結束。 3. 寫最多語詞的組別，可獲得下一次活動得出題機會。 活動三 1. 配合學習單，各組利用課文內新的語詞，討論並選擇3個語詞進行小組內的語詞接龍，書寫完成後，由教師檢視並回饋各小組的表現。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	魔法 漢字 一對 對碰	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	部首 生字新詞	1. 學會分辨形近字，並正確使用。 2. 能運用共同部件，擴充識字量。 3. 讓掌握偏旁變化和間架結構。	1. 學生能分辨形近字，並正確組合字體使用。 2. 學生能運用共同部件組合字體，並擴充個人的識字量。 3. 能在活動中，遵守相關規則，並與同儕乎處融洽。 4. 完成學習單。	活動一 1. 介紹魔法漢字遊戲卡卡牌。 2. 介紹魔法漢字遊戲規則及用法。 活動二 1. 學生先認識卡牌為左右結構所組成，左邊的部件是部首再加上右邊的部件，可組合成一個字。 2. 分組進行桌遊，將獲得最多卡牌的學生以點數加分，其餘也依序獲得點數(5、3、2、1)。 3. 學生能將自己獲得的卡牌讀出正確的讀音，每一個字讀對了也可再加一分。	桌上型電腦 65吋螢幕 魔法漢字卡牌 學習單	5

						<p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習單-利用自己所得到的卡牌寫出生字注音並造詞5個及造句5句。 老師針對學生無法自己讀出的字，進行指導教學，加深學生對生字的熟悉度。 	
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>話中 有畫</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>情緒語詞</p>	<ol style="list-style-type: none"> 樂於表達個人的觀點和意見。 在與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 適時覺察自己的閱讀理解情況。 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽，他人的感受及看法。 能與同儕分享個人的想法。 完成學習單。 	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 提供情緒、感情、動作、成語的相關語詞。(例:高興、開心、興奮、悲傷、哭泣、生氣…) 教師先以一張圖片，示範融入情緒語詞，說出對圖片的感受及看法。 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生每人一張圖，先將圖片上的感受選出相關語詞，寫在小白板上。 利用自己選出的詞語融入其他文句與鄰近的同學分享自己對圖片的想法。 <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習單--將圖片與選出的語詞，經過口語表達後，寫在學習單上。 	<p>桌上型電腦 65吋螢幕 圖片 小白板 學習單</p>

教材來源

選用教材 ()

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

<https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491512453648471.pdf>

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名： 顏淑華</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

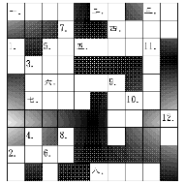
(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣十字國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	年級課程主題名稱	國語補救教學	課程設計者	顏淑華	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 學生透過語文活動，培養預測、推論、提問等策略的能力，並應用於生活之中。 2. 學生能經由課程活動，學習同儕間的互助合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	超級聯想	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	語詞聯想	1. 能歸納聆聽內容並知道重點。 2. 運用適當詞語及完整語句，簡要說明其內容。 3. 運用推論策略，增進對文本的認識。	1. 能認真專心聆聽他人問題，並知道重點。 2. 能表達完整語句簡要說明其內容。 3. 能表現推論的策略。	活動一 1. 教師事先先準備好題目，並做成籤讓學生於活動中使用。 2. 說明遊戲規則。 活動二 1. 由教師示範，如：種類聯想： (一)飲料的種類：開水、牛奶、果汁、汽水、酒、奶茶等等。 (二)衣服的种类：雨衣、外套、太空衣、防塵衣、潛水衣。 2. 將班級學生分為若干組，活動進行時，各組輪流上台寫在黑板上(每組的粉筆顏色皆不同)，其餘的同學可在台下討論。 活動三 1. 以粉筆顏色寫得較多的組別為優勝組，可獲的獎勵積分(5、3、2、1)及兌換文具。	桌上型電腦 65吋螢幕 籤 籤筒 有顏色的粉筆	5
第(6)週 - 第(10)週	我說你猜	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	1. 文句通順 2. 語詞 3. 成語	1. 能聽出他人口語表達的意思，並理解。 2. 掌握說話的重點，用詞能正確。 3. 語意清晰，內容具體，主題明確。	1. 仔細聆聽同學表達的要點。 2. 能掌握重點，並正確回答問題。 3. 能與同儕公平競爭，並能勝不驕、敗不餒。	活動一 1. 教室於活動前，先告知學生請學生自訂5-6個題目，於活動時使用。 2. 教師於活動前，先示範操作方式：可說出提示，但不可以與語詞相同的字詞。來猜語詞、成語。	桌上型電腦 65吋螢幕 全班座號籤 籤筒	5

週						<p>例一：我們每星期一至星期要到學校做什麼(上課)。</p> <p>例二：違背人家的好意叫什麼(辜負)</p> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採自願或由老師抽籤的方式上台，第一位主動上台出題之學生(可加1點榮譽點數)。 2. 答對之學生可獲1點，答錯的學生不扣點，由出題之學生獲得1點，越多人答錯，出題者可獲得的點數就越多。 <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於活動結束時，表揚點數最多之學生，並鼓勵其他學生。並說明美人魚競賽中需要有勝不驕、敗不餒的觀念。 		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	還原 大法	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	句子重整練習	1. 讀懂句子的意思，在限定的情境下練習，拼出完整的文句。	1. 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 2. 能利用練習獲得不同的途徑和方式，完成指定作業。 3. 各小組之間，能互相討論及合作。	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先取一小段內含佳句或段落分明的文章，將其放大影印(或重新打字放大)，以標點為分隔，裁成長條狀，然後把次序打散，裝入信封，再讓學生重組案順序排在桌上。 2. 學生分成若干組別，進行練習組合。 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用 ppt 簡報，說明例題： (例一) a 舉投望明月 b 疑是地上霜 c 低頭思故鄉 d 床前明月光 	桌上型電腦 65吋螢幕 字卡	5

						<p>原文：d→b→a→c</p> <p>(例二)鮮、魚、買了、一條、媽媽</p> <p>原文：媽媽買了一條鮮魚</p> <p>2. 一篇文章一個信封袋，分組練習時，可互相交換。</p> <p>活動三</p> <p>1. 每組能互相合作完成句子或詩詞，每人皆可獲的榮譽點數 2 點。</p>	
<p>第(16)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p>	<p>填字遊戲</p>	<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>閱讀策略</p>	<p>1. 從閱讀的材料中，運用預測、推論、提問等策略。</p> <p>2. 能覺察自己的理解狀況，並適時調整策略與方法。</p> <p>3. 能隨時找出作品的錯誤，並加以修改更正。</p>	<p>1. 能利用 3c 產品，從閱讀的材料中，應用預測、推論、提問等策略完成學習單。</p> <p>2. 能知道自己的理解情形，並調整方法隨時修改錯誤。</p> <p>3. 與同儕溝通時能注重禮貌。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 教師事先規劃好學習單。</p> <p>2. 事先規劃小組名單。</p> <p>3. 各小組一台 3c 產品。</p> <p>活動二</p> <p>1. 公布小組名單並移動位置，再將學習單發下。</p> <p>2. 教師配合課文仿下例製作學習單，供學生練習，並協助完成前兩句句子。</p> <p>例：填字詞遊戲-依下列解釋填入適當語詞</p>  <p>直</p> <p>1、懷疑人家不利於己，而嫉妒在心。</p> <p>2、體貼和原諒。</p> <p>3、對過去不清楚或做錯的事，能明白</p>	<p>桌上型電腦</p> <p>65 吋螢幕</p> <p>學習單</p> <p>3C 產品</p>
							6

					<p>知曉。</p> <p>4、好的名聲。</p> <p>5、旋轉飄動。</p> <p>6、皮膚擠緊或鬆弛後，表面顯出的摺紋。</p> <p>7、痛下決心改掉以前的過錯。</p> <p>8、固執堅強。</p> <p>9、比喻危害大眾的人。</p> <p>10、原因。</p> <p>11、悲壯慘烈的為正義而死。</p> <p>12、形體類似水龍，能引起洪水。</p> <p>橫</p> <p>一、憤恨共同的敵人。</p> <p>二、聲音徘徊腦海中，久久不散。</p> <p>三、戰敗、散亂的意思。</p> <p>四、把死亡當作歸宿。</p> <p>五、指高聲歌唱。</p> <p>六、作壞事。</p> <p>七、指再走前人失敗的途徑。</p> <p>八、睡在柴薪上，嘗著膽的苦味。</p> <p>※解答※</p> <p>一.同仇敵愾 二.繚繞 三.潰敗 四.視死如歸 五.引吭高歌 六.為非作歹 七.重蹈覆轍 八.臥薪嘗膽</p> <p>1.猜忌 2.體諒 3.覺悟 4.名譽 5.迴盪 6.皺紋 7.痛改前非 8.頑強 9.害群之</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						馬 10. 緣故 11. 壯烈成仁 12. 蛟龍 活動三 1. 每組能互相合作完成句子或詩詞，每人皆可獲的榮譽點數 5 點。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491512763084155.pdf							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)							
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)							
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
	特教老師簽名： 普教老師簽名： 顏淑華							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。