

嘉義縣阿里山鄉十字國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	五年級	年級課程主題名稱	放眼國際-從火車看世界	課程設計者	張櫻齡	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類 統整性探究課程</b> <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b>						
學校願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 學生能結合先前所學，同時運用資訊科技輔助，理解並判斷授課內容對日常生活帶來的意義與影響。 2. 在學習氛圍中，學生能理解並包容他人不同的意見，並從中學習與他人的互動，達到合作共好的目的。 3. 具備樂於學習的態度，先從關心本土的林鐵歷史，到放眼全球提升國際觀，認識各國文化，並包容彼此文化差。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	世界上鐵路里程最多的五個國家	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。  綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1. 世界地圖 2. 美洲地圖 3. 非洲地圖 4. 中國地圖	1. 學生能透過世界地圖，了解各洲的地理位置。 2. 瞭解因地理環境不同，形成不同的風俗民情。 3. 藉由在活動中分組討論，區分每個人的角色定位，共同完成小組報告。	1. 能記錄下影片的重點，並與地圖套書做相互比較。 2. 能透過書籍或電腦查詢相關資料，並與同儕找出各國家風俗民情。 3. 最後經由討論統整後，請小組依序上台報告。	一、引導活動 引起動機： 1. 以世界地圖搭配「地圖套書」及指出各洲地理位置。 2. 讓學生了解世界有哪幾洲，說出其所處位置。 二、發展活動 1. 介紹各洲地理位置及特色 2. 分享各洲著名的鐵道及其文化 3. 請學生搜尋世界上唯一沒有火車及鐵道的國家，並在地圖上標註出來。 三、統整活動 1. 小組分工合作畫出各國家火車特色心智圖並做分享。	電腦、大型投影幕、網路影片資源  你看到的世界地圖其實欺騙了你的眼睛，真实的太平洋面积超乎想象 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pJZHHeENHeQ">https://www.youtube.com/watch?v=pJZHHeENHeQ</a>  世界上鐵路里程最多的五個國家 <a href="https://kknews.cc/zh-tw/world/lxkzm62.html">https://kknews.cc/zh-tw/world/lxkzm62.html</a>	5
第(6)週 - 第(10)週	全球鐵路之最大和最小	社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。  綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合	1. 世界地圖 2. 美國紐約市中央車站 3. 甘肅劉家峽站	1. 透過世界地圖，知道美國紐約及大陸甘肅的地理位置。 2. 能知道美國及大陸的自然環境、災害與相關經濟活動。 3. 能就所蒐集的數據或資料和同學討論其成	1. 能在世界地圖中找出並標註美國紐約及中國甘肅。 2. 能透過平板搜尋美國及大陸的自然環境、天然災難新聞或是經濟金融事件。 3. 藉由電腦查詢美國紐	一、引導活動 1. 以世界地圖搭配「地圖套書」了解紐約及甘肅地理位置。 2. 能說出對美國紐約及甘肅的認識及了解。 二、發展活動	電腦、大型投影幕、網路影片資源  紐約之美-中央火車站 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yuv5vZec5k">https://www.youtube.com/watch?v=yuv5vZec5k</a>	5

	」的 火車站	作達成共同目標。 自tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異		為最大和最小火車站的特質，並加以記錄分類推測原因。 4. 同時具備思考他人述說的正確性，及具有辨別他人資訊與事實的差異。	約及中國甘肅的人口數，以及當地特色，作為上台報告推測依據。 4. 以辯論方式說出兩個車站的優勢。	1、觀看紐約中央車站的影片。 2. 觀看甘肅劉家峽站圖片。 3. 記錄下觀看影片時發現的3個問題，並透過平板找尋答案。 4. 能上台說出中央車站對紐約的重要性。  三、統整活動 1. 讓學生結合時事，以辯論的方式說出兩個車站的優勢，並給予對方好的回饋。		
第(11)週 - 第(15)週	全球鐵路之最 -乘客數、列車數及月台數	社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。  綜 2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1. 世界地圖 2. 乘客數最多的火車站 3. 列車數最多的火車站 4. 月台數最多的火車站	1. 學生能查出乘客數、列車數及月台數最多的地方。 2. 透過世界地圖，標註各洲的地理位置，以及當地的自然環境、災害及經濟活動。 3. 學生參與討論，是否因生活空間造成各異地特色。 4. 分組合作報告各車站間的差異。	1. 學生能以分組協商方式，分別查出乘客數、列車數及月台數最多的地方，並反思若生活在其中，會有什麼感受。 2. 請用心智圖或樹狀圖，標註乘客數、列車數及月台數最多的地理位置，並搜尋當地的自然環境、災害及經濟活動。 3. 學生以自己的生活經驗做推測，什麼人文特質及環境因素，會造成多樣的文化特色	一、引導活動 引起動機： 1. 請學生猜猜看，乘客數、列車數及月台數最多的可能是那些國家？為什麼？  二、發展活動 1. 小組分別查詢乘客數、列車數及月台數最多的地方。 2. 觀看影片： 實拍印度小鎮火車站，列車停靠及乘客上下車過程，令人瞠目結舌  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FafSUQU8ovI">https://www.youtube.com/watch?v=FafSUQU8ovI</a>	電腦、大型投影幕、網路影片資源 鐵路車站 PPT  <a href="https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%90%B5%E8%B7%AF%E8%BB%8A%E7%AB%99">https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%90%B5%E8%B7%AF%E8%BB%8A%E7%AB%99</a>	5

					<p>。</p> <p>4. 分組報告方式，是什麼原因造成各車站的差異化。</p>	<p>3. 相較印度，比較甘肅劉家峽站的圖片，並說出感想。</p> <p>4. 記錄觀看影片時發現的 3 個問題，並以平板搜尋答案。</p> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>1. 以分組報告方式，是什麼原因造成各車站的差異化，其他同學需給予提問回饋。</p>		
第(16)週 - 第(20)週	<p>全球鐵路之最 - 創意大集合</p>	<p>自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1. 火車之最</p>	<p>1. 透過平板了解火車的世界之最，並探索激發多樣化問題，滿足學生好奇心。</p> <p>2. 透過參與活動，讓學生知道自己在團體中的定位，在團體生活中以合作達到共同目標。</p> <p>3. 學習尊重彼此不同的想法，適時關懷需要幫助的同學，理解並欣賞每個人的意見表達。</p>	<p>1. 透過平板了解火車有哪些世界之最，並分享相關影片，滿足學生好奇心。</p> <p>2. 能具體找出世界之最的佐證資料(文獻、影片、照片、書籍…等)供大家參閱。</p> <p>3. 能結合數學公式算出火車最快的時速。</p> <p>4. 能搭配綜合活動，說出阿里山火車四種行進方式。</p>	<p><b>一、引導活動</b></p> <p>1. 教師將先前所學內容做成 ppt，讓學生以搶答的方式進行複習，以提升學習樂趣。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 給予學生學習任務： 請學生分組以創意發想並集思廣益，想想火車還有哪些世界之最，設定題目，自行上網找答案。</p> <p>2. 接著學習將題目及答案做成 ppt，以小組報告方式呈現。</p> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>1. 小組上台報告後，請其他同學提問並給予建議。</p>	<p>電腦、大型投影幕、網路影片資源 PPT</p>	5



嘉義縣阿里山鄉十字國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	五年級	年級課程主題名稱	放眼國際-從火車看世界	課程設計者	張櫻齡	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類 統整性探究課程</b> <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b>						
學校願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 學生能結合先前所學，同時運用資訊科技輔助，理解並判斷授課內容對日常生活帶來的意義與影響。 2. 在學習氛圍中，學生能理解並包容他人不同的意見，並從中學習與他人的互動，達到合作共好的目的。 3. 具備樂於學習的態度，先從關心本土的林鐵歷史，到放眼全球提升國際觀，認識各國文化，並包容彼此文化差。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	全球鐵路之最高緯度的火車站、世界上最長及最短的火車站、最貴的火車票價	<p>自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. 世界地圖</p> <p>2. 緯度最高的火車站</p> <p>3. 最長及最短的火車站</p> <p>4. 昂貴火車票價</p>	<p>1. 能善用世界地圖輔佐，查詢最長及最短的火車站，並進行彙整、分析、比較，透過整理分析所得數據，了解其差異化。</p> <p>2. 能藉由參與同儕討論活動，說出緯度高、低的環境影響。</p> <p>3. 嘗試比較昂貴火車票其價值及特色，並試著轉換成數據推理及分析。</p>	<p>1. 能利用世界地圖及平板查詢世界上最長及最短的火車站長度，並透過小組進行分析比較，找出相關的共通點及差異化之處，上台與同學分享。</p> <p>2. 能述說自己搭乘火車的經驗，並針對國外火車外貌、特性，以及環境、緯度做比較，說明差異。</p> <p>3. 能知道最長火車在哪個國家，且兼具什麼用途。</p> <p>4. 能結合數學課的圖表對照，知道如何看火車票價；並了解昂貴火車的搭乘價值，並會做匯率的換算。</p>	<p><b>一、引導活動</b></p> <p>1. 欣賞影片，並能回答影片中老師的提問。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 能透過電腦查詢緯度最高的火車站、世界上最長及最短的火車站、最貴的火車票價。</p> <p>2. 能知道高緯度對人有什麼影響？有哪些族群目前居住於高緯度的環境？</p> <p>3. 分享自己是否有搭乘火車的經驗？購票方式有哪些？如何看火車時刻表？</p> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>1. 請各小組自行規畫一趟火車小旅行，並設計一份行程表，上台分享報告。</p>	<p>電腦、大型投影幕、網路影片資源</p> <p>緯度最高的火車站</p> <p><a href="https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%94%90%E5%8F%A4%E6%8B%89%E7%AB%99">https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%94%90%E5%8F%A4%E6%8B%89%E7%AB%99</a></p> <p>世界上最長的火車站有多長？世界上最短的火車站是哪個？</p> <p><a href="https://kknews.cc/zh-tw/news/bkmeban.html">https://kknews.cc/zh-tw/news/bkmeban.html</a></p>	5
第(6)週 - 第(10)週	全球鐵路之第一世界沿途最美的	<p>自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成</p>	<p>1. 世界地圖</p> <p>2. 火車路線</p>	<p>1. 透過世界地圖，找出影片中風景優美的鐵路風情地理位置。</p> <p>2. 能藉由參與同儕討論，表達自己喜歡的鐵路風情，並能學習聆聽、接納同儕不同的意見。</p>	<p>1. 透過欣賞影片，能分別記錄自己觀察到不同鐵路風情的相關事項。</p> <p>2. 並透過平板查詢其分別是在哪幾個國家，當地的氣候與特色為何？並和台灣阿里山小火車做比較，最後與</p>	<p><b>一、引導活動</b></p> <p>1. 欣賞影片，並能適時紀錄影片中的相關事項。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 能透過平板查詢影片中介紹的火車站路線，學習觸類旁通，分享當地可能有哪些生</p>	<p>世界沿途最美的十條火車路線</p> <p><a href="https://www.skyscanner.com.tw/news/10-most-beautiful-train-routes-in-the-world-201703">https://www.skyscanner.com.tw/news/10-most-beautiful-train-routes-in-the-world-201703</a></p>	5

	十條火車路線	共同目標。			同學分享。	活特色或產業。 2. 台灣阿里山火車起訖站為何？沿途能看到那些特殊的風光景緻？其特殊的四大行進方式？ <b>三、統整活動</b> 1. 請各組分享台灣有哪些不錯的鐵道風光？特色為何？分別位在哪些縣市？和國外鐵路風情有何不同。		
第(11)週 - 第(15)週	世界鐵道博物館大觀	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。  綜 2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1. 世界地圖 2. 鐵道博物館	1. 結合自身經驗能察覺所處鄰近縣市有哪些博物館。或透過平板、書籍查詢，了解世界著名的鐵道博物館，分別位在那些國家。 2. 能分享自己曾經去過的(鐵道)博物館，或藉由同儕的分享、上網查詢資料等方式，了解相關博物館、世界著名的鐵道博物館及其特色。	1. 能知道彰化著名的扇形車庫，以及其設計成扇形的功用。 2. 能複習數學扇形面積公式。 3. 查詢各國著名的鐵道博物館，並透過世界地圖了解其地理位置。 4. 能了解幾個著名的鐵道博物館，並分享其特色。	<b>一、引導活動</b> 1. 台灣有一個扇形火車站，請問在哪个縣市？設計成扇形是否有什麼特殊的功用？ <b>二、發展活動</b> 1. 介紹各國著名的鐵道博物館。 2. 請學生搜尋台灣是否也有鐵道博物館？位於何縣市？有何特色？ 3. 那些國家有鐵道博物館？ <b>三、統整活動</b> 1. 請學生分享自己印象最深刻的鐵道博物館，並說明原因。 2. 互動小遊戲：透過肢體動作但不說話的呈現，讓大家猜測是想表達哪一個鐵道博物館。	CK124 蒸氣機車停入彰化扇形車庫 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WiDvq3jUTpk">https://www.youtube.com/watch?v=WiDvq3jUTpk</a>  世界鐵道博物館大觀 <a href="https://blog.xuite.net/sujashi/twblog1/119015856">https://blog.xuite.net/sujashi/twblog1/119015856</a>	5

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>製作獨一無二專屬火車</p>	<p>自 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>綜 2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>數 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p>	<p>1. 創意火車</p>	<p>1. 能經由日常觀察與探索，發揮自己的實驗精神；同時結合數學理解容量、容積和體積的觀念，實際操作並結合所學，利用多元媒材，製作自己專屬的火車造型。</p> <p>2. 於學期末辦理火車成果展。(報告、書面、立體作品皆可)</p>	<p>1. 能經由日常生活中的觀察與實際外出探索，發揮實事求是的實驗精神；同時結合數學容量、容積和體積的公式基礎，利用多元媒材，實際製作自己專屬的火車造型。</p> <p>2. 並於學期末在校園內呈現一學年火車成果。(除了火車實體造型外，另可搭配:口說、影片、書面、相關作品皆可)</p>	<p>1. 請學生結合一年所學並透過電腦查資料、圖片、影片，實際動手製作自己專屬的火車造型。</p> <p>2. 於學期末舉辦作品成果展。</p>		5
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 10 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 普教老師簽名: 張櫻齡</p>							