

嘉義縣十字國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	五年級	年級課程主題名稱	國語與數學補救	課程設計者	張櫻齡	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		課程 目標	國語 1. 能探索課文中的語詞涵義並運用於日常生活中；能瞭解條件句與轉折句的基本常識，結合「聽、說、讀、寫、作」語文素養練習寫作。 2. 能學會「譬喻」、「排比」的技巧抒發心得，融入寫作之中。 3. 能具備瞭解象形與指事、會意與形聲的意義。 數學 1. 能熟練三位數的乘法和除法直式計算，以及末位是 0 的整數乘(除)法。 2. 能探索多邊形及正多邊形的意義與性質，並理解三角形的邊角關係。 3. 能擬定學習計畫加上具體操作活動，認識線對稱圖形及其構成要素，並能製作線對稱圖形。 4. 能透過創新的思考方式，藉由通分，解決異分母分數的加法、減法問題，並應用在生活上。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	閱讀 懂 意義	語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，表達豐富內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	1. 抽象感受 2. 故事 3. 讀書報告 4. 意義段	1. 靈活運用詞句和說話技巧，表達豐富的抽象感受，完成讀書報告。 2. 認識文字的結構、字義及意義段，協助故事的閱讀。	1. 學生能靈活運用詞句和說話的技巧，表達豐富的抽象感受，能獨自完成讀書報告。 2. 認識文字的結構、字義，幫助理解未知生字詞。能區分意義段，協助故事的閱讀。	活動一 1. 善用因材網、pagamo 進行檢測，找出學生不懂的觀念。 活動二 1. 以透過分組練習，將具體事物描寫成抽象感受。 2. 練習仿寫文章時，能獨自構思故事的完整性，並以正確的文句創作。 3. 能透過平日閱讀活動的練習，認識讀書報告的寫作結構和多元性。 活動三 1. 能將意義段依序排列。 2. 能透過小組討論的方式，依文章時間序，把段落合併成意義段並寫出大意，上台和同學分享。	平板 因材網 pagamo 讀書報告範例 閱讀文章	5
第(6)週 - 第(10)週	容積 與圖 形	數 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	1. 體積 2. 分數乘法 3. 容積 4. 小數 5. 對稱圖形	1. 理解分數、小數乘法和除法的意義。 2. 理解容量、容積和體積之間的關係，並會讀題計算。 3. 透過對稱圖形，認識線對稱	1. 藉由影片及活動理解分數、小數乘法和除法的意義。 2. 透過實際操作理解容量、容積和體積之間的關係，並會計算應用問題。	活動一 1. 善用因材網、pagamo 進行檢測，找出學生不懂的觀念。 活動二 1. 能透過實際製作長方體及正方體，理解其形狀，再學習體積計算公式。 2. 透過實際分切的遊戲，理解整數及分數乘以分數的意義及計算方式。	平板 因材網 pagamo 長方體和正方體容器 色紙、剪刀	5

				的意義與其推論。	3. 透過格線繪製對稱圖形，了解線對稱的意義與其推論。	3. 能找尋相關容器，了解並計算長方體和正方體容器的容積。 活動三 1. 透過遊戲競賽，培養用心算解決生活中簡易的小數問題。 2. 透過色紙的對折剪裁遊戲，了解對稱圖形的概念。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	文章 因果 關係	語文 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，自己的觀點，評述文本的內容。	1. 因果句 2. 描寫 3. 報導、文章 4. 擬人修辭	1. 根據演講、新聞話語的情境及情感，聽出不同語氣及先後的因果關係。 2. 理解對方的情意，並透過描寫表現適切的回應。 3. 透過報導、文章，連結自己的知識和經驗，將抽象事物以擬人修辭書寫呈現。	1. 利用演講、新聞的影音或音檔，聽出話語中的情境及情感，判斷不同語氣代表的意義，及先後述說的因果關係。 2. 透過情境對話理解對方的情意，並藉由文字描寫表現適切的回應。 3. 透過閱讀報導、文章，連結自己的知識和經驗，嘗試將抽象事物以擬人修辭書寫呈現。	活動一 1. 善用因材網、pagamo 進行檢測，找出學生不懂的觀念。 活動二 1. 透過分組閱讀國語日報短篇故事，練習找出因果句，激發學生的思考。 2. 透過書寫心情札記的方式，學習記錄事件的原委及具體描寫物品形貌的寫作方法，和同學彼此交流心得。 活動三 1. 透過擬人修辭的遊戲，和同學分享日常生活中常見的三項物品，共同激發豐富的想像力。 2. 能過簡易的辯論活動，訓練用語意清晰且正確的詞語來表達，其他同學亦能充當小小評委，根據內容具體，主題明確來判別優勝。	平板 因材網 pagamo 國語日報 辯論影片	5

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>從未 知求 答案</p>	<p>數 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 乘除互逆 2. 未知符號 3. 分數、小數 4. 表面積 5. 百分率 6. 公噸、公斤 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練分數、小數的四則運算，以及乘除互逆。 2. 能透過設定未知數，來幫助解題。 3. 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 4. 能理解百分率的意義並做計算。 5. 能換算公噸、公斤的單位，並做計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由題型練習熟練分數、小數的四則運算，以及乘除互逆。 2. 能透過 X、Y 設定未知數，以幫助解題需要。 3. 透過實際立體圖形理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 4. 能透過生活經驗，理解百分率的概念並運用在算式中。 5. 能說出生活中公噸、公斤的使用時機，並做計算。 	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 善用因材網、pagamo 進行檢測，找出學生不懂的觀念。 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過活動遊戲做簡單小數與分數的互換。 2. 能學習用 x、y 符號來列算式。 3. 透過積木來認識正方體和長方體，並計算其表面積。 <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過日常生活中的物體，認識公噸與公斤，並會處理兩者之間的換算。 2. 透過分組遊戲，用抽籤方式，將抽到的題目，練習用小數、分數呈現，並練習換算成百分率。 	<p>平板 因材網 pagamo 積木 黑板</p>	<p>5</p>
--	-------------------------	---	--	--	--	--	--	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> <p>https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491516266576598.pdf</p>
-------------	---

<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：張櫻齡</p>